

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа**

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
МБОУ «СОШ №34»
протокол №8 от 17.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №34»
от 29.04.2025г. № 317

**Программа первой смены
«У светофора нет каникул!»
в летнем лагере
с дневным пребыванием детей
«Академия отдыха»**

Срок реализации программы: июнь 2025 года
Возраст учащихся: 7 – 17 лет

Автор – составитель программы:
Воронова И.Ю., старший вожатый

Старый Оскол
2025 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«У светофора нет каникул!»

1.	Название программы деятельности	«У светофора нет каникул!»
2.	Рабочая группа по составлению программы (ФИО, должность)	Воронова Инна Юрьевна, старший вожатый
3.	Нормативно-правовое обеспечение программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р); - Ведомственная целевая программа «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28 ноября 2019 г. N Р-121); - Санитарные правила 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28); - Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения».
4.	Целевая группа	Возраст детей: 7 – 17 лет.
5.	Условия реализации программы	Программа «У светофора нет каникул!» реализуется в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

6.	Краткая аннотация программы	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Академия отдыха» в первой смене организует работу в течение 8 дней. Освоение, закрепление, совершенствование знаний правил дорожного движения, умений и навыков юного инспектора дорожного движения, реализация социально значимой программы мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма, изучению и пропаганде правил дорожного движения
7.	Критерии эффективности программы	- Положительная динамика оздоровления детей; - удовлетворенность детей своей деятельностью в лагере; - повышение творческой активности детей, проявление инициативы и любознательности; - повышение мотивации к сотрудничеству со сверстниками и педагогами на основе самоуправления и соуправления; - личностный рост участников смены.
8.	Социально-экономическая значимость	1. Повышение доли детей, получивших выраженный оздоровительный эффект, в общей численности детей, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением. 2. Повышение доли учащихся, вовлеченных в деятельность Юных Инспекторов Движения. 3. Удовлетворенность качеством и содержанием услуг летнего отдыха и оздоровления со стороны детей и родителей. 4. Повышение доли учащихся, вовлеченных в активные формы досуга

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Краткая характеристика участников программы

Целевой блок программы

Содержание и средства (механизмы) реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение программы

Особенности материально-технического обеспечения программы

Предполагаемые результаты

Список используемой литературы и других ресурсов

Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Следует, однако, помнить, что лагерь – это не продолжение образовательного процесса. Это другой период жизни ребёнка. Это отдых, наполненный яркими впечатлениями и только хорошим настроением. В системе непрерывного образования летние каникулы играют важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

В последние годы возрастает внимание к организации летних оздоровительных лагерей. Они играют важную роль в оздоровлении и воспитании детей тогда, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и возможности творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, формированию коммуникативных навыков и духа коллективизма.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Пришкольный лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Эта система организации отдыха и занятости детей школьного возраста в каникулярный период формировалась на протяжении многих лет.

Чтобы сделать отдых полноценным была разработана программа. Воспитательная ценность программы состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного отдыха школьников, удовлетворяет потребность в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы самоопределения. Данная программа универсальна, так как ее можно использовать для работы с детьми из разных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

В лагере дневного пребывания «Академия отдыха» смену связывает единый сюжет – Знакомство детей с «Правилами Дорожного Движения», историей их создания. Каждый человек в нашем обществе является участником дорожного движения, поэтому ПДД должен знать каждый!

Направления программы включают в себя духовно-нравственное воспитание, приобщение детей культуре поведения на улице, развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обучение детей корректным способам и формам толерантного взаимодействия с окружающими людьми.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

В разрабатываемой ныне гуманистической концепции образования и воспитания, отраженной в Национальной доктрине образования РФ, делается акцент на необходимость постоянного поиска внутреннего потенциала личности, заданного природой и на стимулировании ее внутренних усилий в процессе обучения, воспитания и саморазвития.

Бурное развитие техники в XX-м и XXI-м веках привело к стремительному росту числа дорожно-транспортных происшествий. Создание машин, механизмов, транспортных средств, наряду с бесспорными положительными результатами принесли человеку немало бед и страданий. Дорожно-транспортные происшествия - это всегда большая беда, наносится непоправимый ущерб здоровью людей.

Проблемой общегосударственного масштаба является травматизм школьников, который наносит вред здоровью детей, лишает их жизни. В последние годы в нашей стране наблюдается устойчивая тенденция постоянного роста уровня травматизма школьников. Ежегодно в России регистрируется более 2 миллионов случаев травматизма у школьников.

Наиболее типичными случаями смертельного травматизма является дорожно-транспортное происшествие. По тяжести последствий этот вид травматизма стоит на первом месте среди всех видов травматизма. ДТП становится причиной смерти или очень серьезных травм школьников, их длительного лечения. Процент летальности (количество погибших из числа пострадавших) при нем достигает 15%, в то время как при общем травматизме этот показатель равен 0,6%.

Проблема профилактики транспортного травматизма в нашей стране является исключительно актуальной. В ее решении принимают участие как представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, преподаватели школ, и сами школьники.

Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Дети вместе со взрослыми являются участниками дорожного движения. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов.

Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы, ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

Сроки реализации программы (продолжительность и этапы)

Срок реализации программы – 1 смена (8 дней)

<i>Этапы реализации программы</i>	<i>Сроки реализации этапов</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственные</i>
Аналитико-прогностический этап	1 – 2 дни смены	Сбор и анализ информации по детским коллективам и по каждому ребенку, анкетирование, тестирование	Начальник лагеря, медицинские работники, воспитатели отрядов
Организационно-деятельностный этап	3 – 7 дни смены	Включение детей в разработку и реализацию мероприятий, посвященных ПДД	Старший вожатый, воспитатели и вожатые отрядов, инструктор по физической культуре
Оценочно-информационный этап	8 день смены	Демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену, подведение итогов реализации программы, оценка ее эффективности	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели и вожатые отрядов

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Участниками программы являются обучающиеся 7 – 17 лет (или 1-10 классов) МБОУ «СОШ №34».

Педагогическое сопровождение деятельности в лагере с дневным пребыванием детей «Академия отдыха» осуществляют воспитатели (учителя начальных классов), педагоги-организаторы, старшие вожатые, инструктор по физической культуре, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цели:

- Обеспечение положительного эмоционального самочувствия личности, поставленной в новые условия, в сравнении с привычным семейным и школьным режимом.
- Развитие интересов и творческих возможностей ребёнка через организацию активной досуговой деятельности.
- Развитие социально-коммуникативных качеств ребенка, способности быть в группе и сопоставлять личные интересы с интересами коллективными.
- Обогащение нравственного опыта ребёнка при помощи проблемных ситуаций (индивидуальных бесед, отрядных дел и других).
- Создание условий для формирования адекватного образа своего «Я», понимания своей индивидуальности на основе самопознания личных возможностей, проявившихся в новой для него жизненной ситуации, новом коллективе, на новом месте.
- Сформированность у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

регулирующая

- ✓ находить конструктивный выход из конфликтных ситуаций;
- ✓ формировать у ребят навыки общения и толерантности;

психологическая

- ✓ поддерживать и развивать самооценку личности;

воспитательная

- ✓ воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- ✓ формировать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- ✓ формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- ✓ способствовать формированию нравственных навыков: понимание, сопереживание, умение лояльно оценивать свои поступки и поступки других;
- ✓ способствовать формированию личности, как гражданина и патриота.

коммуникативная

- ✓ развивать готовность понимать, общаться, и сотрудничать с представителями различных групп;

креативная

- ✓ создавать условия для проявления творческой активности;
- ✓ создавать условия для творческого самоутверждения;

здоровьесберегающая

- ✓ способствовать изменению ценностного отношения детей к своему здоровью;
- ✓ создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- ✓ способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

развивающая

- ✓ развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- ✓ способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;

образовательная

- ✓ формировать у детей, как у участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- ✓ познакомить учащихся с требованиями разделов «Правил дорожного движения РФ» для пешеходов и велосипедистов;
- ✓ оказывать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА (МЕХАНИЗМЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагогическая идея Программы:

Участие детей в мероприятиях, посвященных правилам дорожного движения и безопасности позволит им развиваться именно в том направлении, которое интересно, проявить свои способности, окунуться в атмосферу творчества, радости, дружеской поддержки и сотрудничества. Программа предусматривает не только организацию досуга, но и получение дополнительных знаний, умений и навыков.

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Принцип гуманности

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Построение педагогической работы с учетом интересов учащихся, их индивидуальных вкусов. Стремиться сделать межличностные отношения доброжелательными, и как следствие: включение ребенка в тот или иной вид деятельности – добровольным. Дать возможность ребенку открыть в себе положительные качества личности, вызывающие положительную оценку в глазах других, выход на новый уровень общения, где нет места грубости и агрессии.

Принцип дифференцированного воспитания

Принцип предполагает, что отбор содержания, форм и методов воспитания будет происходить с учетом индивидуальных особенностей детей. Педагог должен уметь «видеть» каждую личность и разговаривать с ней на «особом языке». Научится принимать ребенка таким, каков он есть, развивать, не ломая. Давать возможность ребенку переключаться с одного вида деятельности на другой, однако, не нарушая взаимосвязь всех мероприятий в рамках дня. Проводить постоянную коррекцию воздействия на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его психике и поведении.

Принцип деятельности

Педагог должен помнить, что бездеятельность, апатия и равнодушие не воспитывают. В своей работе он должен опираться на чувства ребенка, побуждая его быть добрым, понимающим, сочувствующим.

Необходимо помнить, что развитие ребенка осуществляется так же через диалог, в котором идет обмен духовно-нравственными ценностями, а также их совместное продуцирование.

И диалог требует не равенства, а искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип целостности

Развивать все стороны личности ребенка. Искать и использовать все лучшие формы и методы воспитания. Отражать в работе целостной и последовательной системы мер по достижению поставленной цели. Ориентировать ребенка на решение наиболее значимых проблем для его развития. Педагог должен учитывать взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания, а также развития в коллективе.

Принцип оздоровления

Четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Пребывание детей на спортивной площадке должно быть эффективным, учитывать все группы поставленных задач. Необходимо помнить, что упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка эмоционального и физического тонуса тоже является оздоровительным процессом. И как результат – необходимость в здоровом образе жизни.

Принцип культуросообразности

Прививать нетерпимость к низкопробной культуре. Осуществлять воспитание с опорой на культурное наследие. Лагерь должен давать ребенку определенную систему нравственных ценностей через игру и познавательную деятельность. Принцип предполагает, что творчество должно быть противоречащим общечеловеческим ценностям.

Принцип патриотического воспитания

Принцип предусматривает идентификации себя полноправного члена общества, как гражданина России. Решение проблемы большого количества ДТП на дорогах нашей страны во многом зависит от гражданской позиции и ответственности подрастающего поколения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в активную деятельность, и межличностное общение со сверстниками. Многонациональная направленность лагеря может дать детям определенную целостную систему духовно-нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности.

Процесс реализации программы представляет собой систему познавательных лекториев, подвижных игр и практическую творческую деятельность детей. Содержание программы рассчитано на активное творческое участие ребенка.

Мероприятия характеризуются эмоциональной насыщенностью и стремлением достичь результата через творчество. Занятия проводятся в занимательной, интересной детям форме.

1 направление: Образовательное.

Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих

возможностей детей и подростков и с этой целью используются лектории, такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра. *(Приложение 1)*

Цель: знакомство учеников с правилами дорожного движения, историей их возникновения, историей возникновения транспорта, светофоров и так далее, правилами оказания первой медицинской помощи, техническими характеристиками и видами велосипедов.

2 направление: Игровая деятельность.

Содержит игры способствующие развитию внимания, памяти, наблюдательности, воображения, образного мышления детей, развитию быстроты реакции, координации движений. *(Приложение 2)*

Игры учат детей согласовывать свои действия с действиями других детей, формируют у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. В ходе игры ребенок учится распознавать свое эмоциональное состояние (грусть, радость, злость, страх) по мимике, находить средства выражения образа в мимике, жестах.

Игровая деятельность в лагере представляет собой:

- рисование плакатов и памяток по правилам дорожного движения;
- словесные, настольно-печатные игры;
- викторины;
- инсценировки;
- подвижные игры.

3 направление: Творческая деятельность.

Данный вид деятельности, рассчитан на активное участие ребенка в творческом процессе. Она не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от творчества, учит выбирать дело по интересу. Занятия характеризуются эмоциональной насыщенностью, развитием креативности и стремлением достичь продуктивного результата через коллективное и индивидуальное творчество.

Творческая деятельность в лагере представляет собой:

- работу агитбригад по предотвращению нарушений ПДД;
- конкурс рисунков;
- инсценировка сюжетов.

4 направление: Оздоровительное.

Одним из главных направлений в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей. Один из способов реализации направления – это подвижные игры.

Подвижные игры необходимы для развития физической активности каждого ребёнка. В этом случае происходит развитие координации движения, внимания, мимики, речи, мышления; обогащение двигательного опыта детей; развитие двигательной активности каждого ребёнка.

Подвижная игра - это спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Одна из характерных особенностей подвижных игр — стремление к результату. Ребенок испытывает радость от удовлетворения потребности в движениях, от эмоциональной атмосферы игры, эмоциональный подъем вызывает достижение реального результата — выигрыша.

В условиях реализации программы, дети знакомятся с фигурной ездой на велосипеде. Также для реализации этого направления проводятся:

- миниспартакиады;
- веселые старты;
- утренние зарядки.

5 направление: Премьерное.

Это итог длительной работы всего коллектива, момент наивысшего напряжения, проявление всех творческих способностей детей.

Премьерные выступления проводятся на традиционных для лагеря мероприятиях:

- закрытие лагерной смены;
- театрализованное представление «Правила дорожные — знать каждому положено».

Типология программы

Общеразвивающая - ориентирована на формирование общей культуры поведения, формирование социального опыта и расширение информированности.

Кратковременная - ограничена временными рамками проведения лагерной смены.

Профессионально-ориентированная - знакомит с профессией инспектора ГИБДД, водителя, дает знания ПДД, практические навыки и умения организации движения.

Коммуникативно-поведенческая - позволяет освоить социальные роли инспектора ДПС, пешехода, пассажира, водителя простейших транспортных средств и правильно выстроить отношения со всеми участниками процесса движения.

Организационно-деятельностная - пристраивается деятельность по овладению навыками безопасного поведения, в которую ребенок включается как участник и как организатор.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Штатное расписание

№ п/п	Наименование должности	Число штатных единиц
1.	Начальник лагеря	1
2.	Заместитель начальника лагеря	1
3.	Старший вожатый	2
4.	Воспитатели	32
5.	Социальный педагог	1
6.	Инструктор по физической культуре	1
7.	Медицинский работник	1
8.	Уборщик служебных помещений	3
9.	Рабочий по обслуживанию здания	1
10.	Сотрудники пищеблока	6
Всего		49

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-разъяснительное обеспечение – утверждение патриотизма, конституционного долга, готовности к достойному служению Отечеству в качестве важнейших ценностей в сознании и чувствах молодежи, особенно в тесной связи с интересами государства и общества. Реализуется посредством ежедневного выпуска каждым взводом боевого листка, размещением актуальной информации военно-патриотического содержания на стендах палаточного лагеря.

Научно-теоретическое обеспечение – значительная активизация исследований в сфере военно-патриотического воспитания молодежи, использование результатов

разработок в практической деятельности с целью ее коренного улучшения в условиях изменений, происходящих в обществе. Обоснование и обогащение содержания воспитательной работы посредством включения в него культурно-исторического, духовно-нравственного и других компонентов, важнейших достижений в области социально-гуманитарных наук, а также современной военной мысли. Осуществляется через изучение актуального опыта применения педагогических технологий в системе военно-патриотического воспитания.

Педагогическое и методическое обеспечение – фундаментальная разработка комплекса учебных и специальных программ и методик по организации и проведению военно-патриотической работы в ее различных формах, использование всего многообразия педагогических форм и средств с учетом особенностей той или иной категории молодежи. Развитие и совершенствование форм и методов военно-патриотического воспитания. Обеспечивается посредством разработки планов-конспектов учебных и воспитательных занятий.

Для успешной реализации Программы необходимо наличие информационных ресурсов. С этой целью педагогическими работниками лагеря используются различные тематические ресурсы сети Интернет по организации летнего отдыха детей и подростков:

- официальный сайт Всероссийского проекта «Лига вожатых» <https://вожатый.рф/>; - информационно-методический ресурс «Академия вожатского мастерства»

<https://asay89.wixsite.com/vojatyti>;

- информационный сайт «Детский отдых» <http://vlager.edu.ru/>;
- официальный сайт МДЦ «Артек» <https://artek.org/>;
- официальный сайт ВДЦ «Орленок» <https://center-orlyonok.ru/>.

Во время смены в сообществе ОО в социальной сети «ВКонтакте» размещается информация о жизни в лагере, о мероприятиях и достижениях. При размещении обязательно используются хештеги «#У_светофора_нет_каникул».

Методическое обеспечение Программы включает в себя сценарные разработки мероприятий.

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для реализации приоритетных задач организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере создана современная, постоянно совершенствующаяся материально-техническая база:

<i>Назначение помещений</i>	<i>Кол-во помещений</i>	<i>Материально-техническое оснащение</i>	<i>Применение</i>
-----------------------------	-------------------------	--	-------------------

Игровая	8	Интерактивные доски, компьютер с выходом в Интернет, наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, мягкие игрушки, пазлы и др.	Организация досуга
Изолятор, медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены
Штаб	1	Веб-камера, справочная литература, методические рекомендации вожатым, воспитателям, родителям	Проведение совещаний, планирование и анализ работы
Столовая	1	Специальный инвентарь	Организация питания
Спортивная площадка	1	Полоса препятствия, перекладины, футбольные ворота, баскетбольная площадка	Проведение общелагерных игр на свежем воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки	Занятия спортом, состязания
Актовый зал	1	Мультимедийный проектор, видеотека, музыкальный центр, набор дисков, синтезатор	Организация досуговой деятельности, праздничные мероприятия, просмотр мультфильмов
Библиотека	1	Детская литература, компьютеры с выходом в интернет, набор дисков	Поиск необходимой информации

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

<i>Социальный партнёр</i>	<i>Функции</i>	<i>Способ взаимодействия</i>
---------------------------	----------------	------------------------------

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»	Методическое сопровождение организации деятельности педагогического коллектива лагеря	Индивидуальные консультации
Педагог-психолог	Работа с детьми, находящимися в сложных психологических ситуациях	Индивидуальные консультации
Социальный педагог	Работа с детьми с ОВЗ, с детьми находящимися в сложных жизненных ситуациях	Индивидуальные консультации
Сотрудники ГИБДД	Работа с детьми	Индивидуальные консультации
Детские библиотеки «МКУК Старооскольская ЦБС», МКУК «Старооскольский краеведческий музей», МКУК «Старооскольский художественный музей», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», ЦКР «Горняк», МАУ «Центр молодёжных инициатив», МБУК «Старооскольский Дом ремёсел», Кинотеатры «Синема 5» и др.	Развитие творческого потенциала, кругозора	Экскурсии, концерты, кинопоказы, викторины, квизы.

Карта социального партнерства *(Приложение 3).*

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Данная программа дает возможность получить следующие результаты:

- ✓ принятие образа «хороший пешеход», «хороший пассажир»;
- ✓ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ✓ уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- ✓ осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- ✓ положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям «ПДД»;
- ✓ способность к самооценке;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Наряду с этим, ожидаемыми результатами работы, будут:

- ✓ укрепление здоровья детей;
- ✓ развитие у детей интереса к здоровому образу жизни;
- ✓ расширение социального опыта;
- ✓ формирование коммуникативных умений;
- ✓ выработка навыков ручного труда;
- ✓ развитие творческих способностей.

Критерии оценки результатов программы:

- отсутствие или наличие нарушений дисциплины;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- умение ребенка взаимодействовать с другими детьми;
- эмоциональное состояние детей;
- уровень реализации творческих способностей ребенка;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- удовлетворенность родителями работой лагеря.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В целях изучения результативности и эффективности реализации Программы отслеживаются и оцениваются следующие показатели:

<i>Показатели</i>	<i>Методы, формы изучения</i>
Положительная динамика оздоровления детей	Медицинское наблюдение
Удовлетворенность детей своей деятельностью в лагере	Анкетирование, беседы
Повышение творческой активности детей, проявление инициативы, любознательности	Участие детей в делах и мероприятиях смены

Изменение ценностных ориентаций	Методика «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А. И. Герцена), изучение устойчивости ценностных предпочтений «Положительные и отрицательные качества» (Д. А. Тулинов)
Проявление у детей мотивации к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами	Педагогическое наблюдение
Личностный рост участников смены: способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь; способность принимать ответственность за свои действия и их последствия, способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать; проявление гражданско-патриотических чувств; умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей; умение презентовать себя и свои проекты и др.	«Анкетирование учащихся» (по Н.Ю. Яшиной)

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Возможные риски</i>	<i>Ожидаемые последствия</i>	<i>Мероприятия по предупреждению</i>
Неблагоприятные погодные условия	Невозможность выполнения плана мероприятий программы	Планирование мероприятий согласно тематике в помещениях
Низкая активность участников программы	Неэффективная реализация деятельности программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов учащихся

Неготовность педагогических кадров к реализации программы в полном объеме на высоком качественном уровне	Программа реализована на низком методологическом и организационном уровнях	Проведение мероприятий, направленных на повышение методической компетентности педагогических работников лагеря
--	--	--

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ РЕСУРСОВ

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). Волгоград: издательство «Учитель», 2006
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
4. Электронная версия газеты «1 сентября . Начальная школа»
5. Материалы журналов « ПедСовет» 2004-2015 г.
6. Интернет материалы.
7. Феоктисова В.Ф., Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Волгоград, 2011г.
8. М.К. Господникова., Н.Б. Полянина и др., Проектная деятельность в начальной школе. Волгоград, 2011г.
9. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк., Исследовательская деятельность младших школьников. Волгоград, 2011г.
10. Е.А. Козловская, С.А. Козловский., Дорожная безопасность: Обучение и воспитание младших школьников. М. третий Рим, 2002
- 11.. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва 1988.
12. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М. С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006.
13. Сосунова Е. М., Форштат М. Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач. шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.:Изд. Дом «МиМ», 1998.

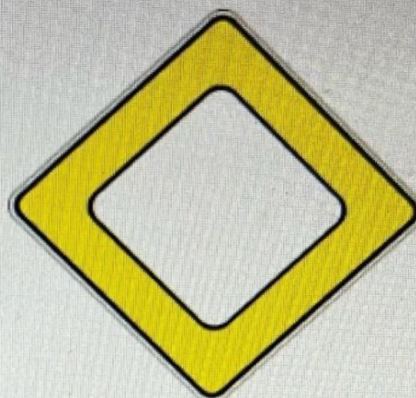
14. Сосунова Е. М., Форштат М. Л. «Учись быть пешеходом»:

Учебнометодическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.

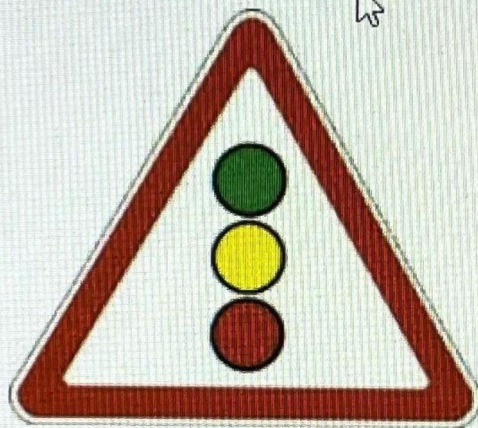
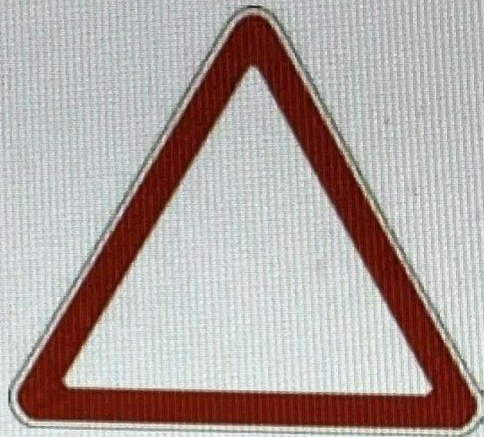
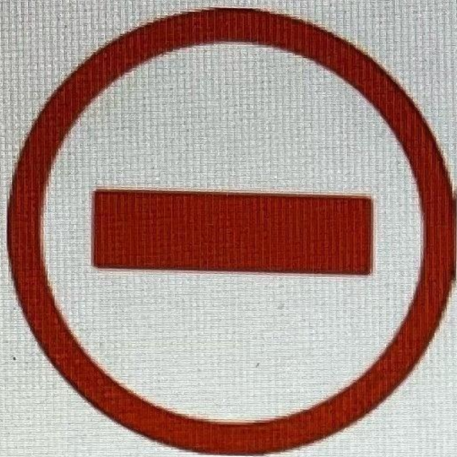
В. И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.

Приложение 1

НАЙДИТЕ В ИЗОБРАЖЕНИИ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ ОШИБКИ



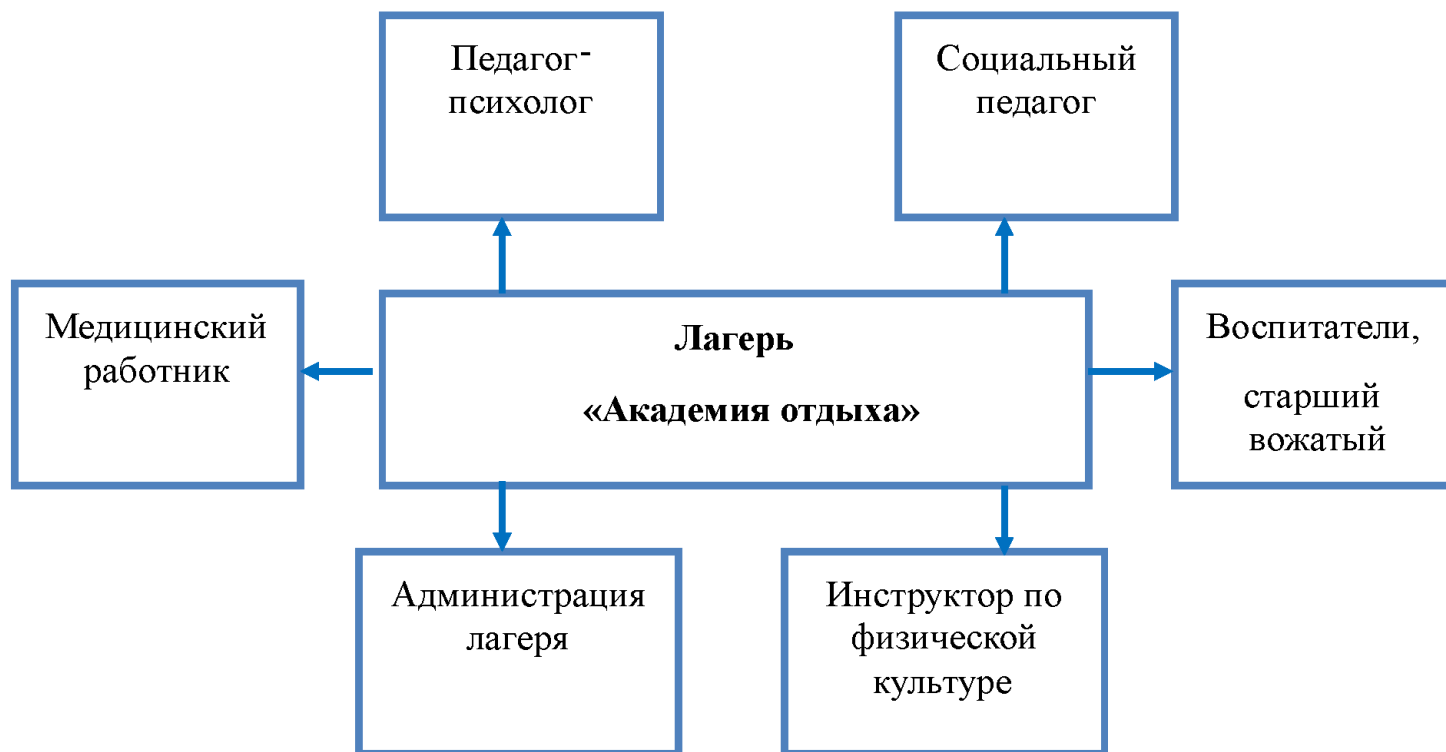
НАЙДИТЕ В ИЗОБРАЖЕНИИ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ ОШИБКИ





КАРТА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Карта-схема социального
партнёрства
лагеря с дневным пребыванием детей
«Академия отдыха» МБОУ «СОШ №34»
(микросоциум)



Карта-схема социального партнёрства
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Академия отдыха» МБОУ «СОШ №34»
(макросоциум)

