

Рассмотрена:

на заседании педагогического совета
протокол от 17 апреля 2025 года № 8

Утверждена:

приказом директора
МБОУ «СОШ №34»
от 29 апреля 2025 года № 317

Согласована:

на заседании Совета родителей
МБОУ «СОШ №34»
от 18 апреля 2025 года №4

Согласована:

на заседании Совета обучающихся МБОУ
«СОШ №34» от 18 апреля 2025 года № 8

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА
В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

г. Старый Оскол, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы	
1.2. Основные направления воспитательной работы	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии возрастными особенностями участников программы	6
1.4. Цель и задачи воспитательной работы	8
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
2.1. Уклад организаций отдыха детей: особенности и уникальные элементы	8
2.2. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей	13
2.3. Уровни реализация содержания	14
2.4. Подготовительный этап	14
2.5. Организационный период смены: инвариантные и вариативные формы	15
2.6. Основной период смены: инвариантные и вариативные формы	16
2.7. Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы	18
2.8. Этап последствий	18
2.9. Инвариантные общие содержательные модули	20
2.10. Вариативные содержательные модули	23
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24
3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	24
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	25
3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	25
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	26
Раздел 4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	27
Приложение 1.	28

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитания летнего лагеря труда и отдыха (далее- ЛТО) подготовлена МБОУ «СОШ №34» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Положение о лагере труда и отдыха при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 34».

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей в летний период (далее –Программа) подготовлена МБОУ «СОШ №34» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 17.03.2025г. № 209.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм)сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с

круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания, создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа воспитания ЛТО разработана в связи с необходимостью занятости и отдыха детей в каникулярное время. Этот период вызывает опасения, так как большую часть свободного времени подростки проводят вне школы, вне семьи. Улица всегда была предметом наибольшей социальной опасности. ЛТО помогает использовать период летнего отдыха учащимися для укрепления здоровья, развития физических сил, практических умений и трудовых навыков, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и трудовым навыкам. Кроме того, существует проблема летней занятости школьников. Большинство родителей не могут обеспечить организованный летний отдых своим детям в оздоровительных лагерях и санаториях. Дети в летнее время предоставлены самим себе. Природное окружение способствует также эстетическому воспитанию, учит видеть прекрасное. Для решения этих проблем в школе создается лагерь труда и отдыха.

Под руководством опытных педагогов школьники работают на пришкольном участке, ремонтируют школьную мебель, готовят классные кабинеты к учебному году, ухаживают за растениями, занимаются обрезкой кустарников и т.д. Педагогическая ценность деятельности очевидна – у детей формируются эстетические нормы поведения по отношению к труду взрослых и своему собственному.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря – помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, практических умений и трудовых навыков, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн

Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ЛТО определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания подростков является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей

Целостность личности ребенка формируется в результате интеграции интеллектуального, культурного и нравственного компонентов. В процессе организации досуга и восстановления здоровья несовершеннолетних важное значение приобретают ценности, составляющие основу содержательного наполнения воспитательной деятельности организаций отдыха и лечения.

Первый блок — «Мир» — включает литературные встречи, исторические игры и информационные часы. На них детям «задаются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями—защитниками Отечества». На данном этапе воспитание строится вокруг освоения знаний, развития эстетического вкуса и формирования морального сознания. Детей знакомят с достижениями мировой науки и культуры, формируют уважительное отношение к научным открытиям, художественным произведениям и культурному наследию человечества. Важное место отводится развитию общечеловеческих ценностей (добро, справедливость, честность), формированию критического мышления и способности принимать осознанные решения

Второй блок — «Россия». В его рамках предусмотрена ежедневная церемония подъема и спуска российского флага (в дни открытия и закрытия смены, а также в государственные праздники это делается «торжественно»). А так же, основных государственных и народных праздников, памятных дат: в их числе День воссоединения Крыма с Россией, День русского языка, День семьи, любви и верности, День физкультурника и День кино. Отмечать их следует «по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам». Проводя часы памяти и мужества, вожатые и педагоги должны «показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности». Для формирования у детей и подростков гражданского самосознания также предлагаются информационные часы и акции: «Защищать Родину — почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк». Воспитание любви к Родине осуществляется через знакомство с историей государства, изучение традиций и обычаев народов России, осознание ответственности перед будущим страны. У воспитанников формируются патриотические чувства, уважение к государственной символике, понимание роли России в мировом сообществе, гордость за её вклад в развитие цивилизации.

Третий блок — «Человек» — направлен на профилактику вредных привычек и формирование «социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству».

Формирование здорового образа жизни начинается с осознания значимости физического и психоэмоционального благополучия человека. Воспитанники получают знания о гигиене, профилактике заболеваний, основах безопасности жизнедеятельности. Большое внимание уделяется укреплению семейных отношений, формированию уважения к старшим поколениям, поддержке семейных традиций и сохранению семейного единства.

Ценностная основа содержания воспитательной работы в организациях отдыха и оздоровления должна включать следующие ключевые направления: освоение научных достижений и культурных норм, формирование гражданской позиции и бережного отношения к природе, а также забота о собственном здоровье и укрепление семьи. Эти аспекты способствуют гармоничному развитию личности ребёнка, обеспечивая преемственность поколений и сохранение национальной идентичности.

1.2. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы в детских лагерях выстраиваются исходя из положений Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), регламентирующих процесс воспитания обучающихся начальной, основной и средней школы:

- **гражданское - патриотическое воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Комплексная реализация направлений позволяет обеспечить целостность воспитательного процесса, способствует созданию условий для разностороннего развития личности ребенка, формирования у него ценностных ориентиров и социальных компетенций, необходимых для успешного освоения образовательной программы соответствующего уровня и успешной социализации в обществе.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы: 14-17 лет

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое, формирование культуры здорового	Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

образа жизни и эмоционального благополучия	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: Создание оптимальных условий для формирования трудовых навыков и получения первых профессиональных знаний и умений, организации занятости, оздоровления, отдыха детей в летний период.

Задачи:

1. Привлечение детей к труду, знакомство с основами труда, закрепление практических навыков в процессе благоустройства школы в летний период.
2. Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии.
3. Воспитание готовности к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений.
4. Формирование трудовых умений и навыков, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время.
5. Развитие познавательных личностных интересов ребенка.
6. Формирование культуры межличностного общения.
7. Профилактика асоциального поведения

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Уклад организаций отдыха детей: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада организации отдыха детей влияют региональные

особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Открытость организации как социальной среды служит отличной моделью для раскрытия открытости организации как социальной среды.

Ключевые аспекты: создание безопасной среды

- Доверие: Важно, чтобы участники чувствовали себя в безопасности и могли открыто выражать свои мысли и чувства. Это достигается через установление правил поведения и поддержку со стороны вожатых.

- Анонимность: Использование анонимных опросов помогает участникам делиться мнениями без страха осуждения.

Коммуникация и взаимодействие

- Неофициальные беседы: Общение в неформальной обстановке способствует более открытым и честным разговорам.

- Групповые обсуждения: Регулярные встречи для обсуждения различных тем помогают участникам делиться своими переживаниями и мнениями.

Совместные мероприятия

- Тимбилдинг: Игры и активности, направленные на сотрудничество, помогают участникам лучше узнать друг друга и установить доверительные отношения.

- Креативные проекты: Совместная работа над проектами способствует обмену идеями и мнениями.

Обратная связь и вовлеченность

- Опросы и обсуждения: Регулярное получение обратной связи от участников о том, что им нравится или что можно улучшить, показывает, что их мнение важно.

- Вовлечение в принятие решений.

Разнообразие и инклюзивность

- Уважение к различиям: Признание и уважение культурных, социальных и личных различий участников помогает создать инклюзивную среду, где каждый может чувствовать себя принятым.

- Обсуждение актуальных тем: Проведение тренингов или дискуссий на темы разнообразия и инклюзии помогает участникам понимать важность открытости. 6. Поддержка личностного роста

- Обучающие программы: Предложение мастер-классов по коммуникации, лидерству и эмоциональному интеллекту помогает участникам развивать навыки, необходимые для открытого общения.

- Наставничество: вожатые выступают в роли наставников, поддерживая участников в их стремлении открываться и делиться своими переживаниями.

Пример открытости от лидеров: вожатые и администрация лагеря демонстрируют открытость и доступность, создавая атмосферу, в которой участники чувствуют себя комфортно, обращаясь за помощью или советом. Таким образом, лагерь является мощным инструментом для формирования открытой социальной среды, способствующей развитию доверия, взаимопонимания и сотрудничества среди участников.

Цикличность уклада играет важную роль в организации жизни участников и создании комфортной и предсказуемой среды. Основные аспекты цикличности:

Дневной распорядок: (Утренние ритуалы. Занятия и активности. Обед и отдых.)

Темы и программы: (Ежедневные темы: Каждый день посвящен определенной теме, что создает разнообразие и позволяет углубляться в интересные вопросы.

Специальные мероприятия: Проведение тематических дней добавляет элемент ожидания и делает каждую неделю уникальной.)

Социальные взаимодействия : (Группы и команды. Обсуждения и рефлексия.)

Цикл обучения и развития : (Обучающие модули. Индивидуальные проекты.)

Ритуалы завершения: (Итоговые мероприятия. Обратная связь)

Сезонность.

Структура смены: смена имеет свою структуру, включая начало (приветственные мероприятия), середину (активные занятия) и завершение (прощальные события). Таким образом, цикличность уклада детского лагеря помогает создать организованную и

предсказуемую среду, способствующую развитию детей и их социализации. Это также позволяет участникам чувствовать себя комфортно и уверенно в рамках лагерной жизни.

Временность уклада лагеря включает в себя временные рамки, в которых осуществляется жизнь лагеря, а также динамику изменений в расписании и активностях. Основные аспекты временности уклада:

- Длительность смены
- Ежедневный распорядок (четкая структура дня, циклы активности.)
- Периоды активности и отдыха (активные и спокойные зоны, тематические дни.)
- Циклы обучения и развития: (Программа на смену: Смена имеет свою образовательную программу, которая реализуется в течение определенного времени, позволяя детям развивать новые навыки. Индивидуальные и групповые проекты: В течение смены дети работают над проектами, которые занимают определенное время и завершаются к концу смены.)
- Ритмы жизни лагеря (Утренние и вечерние ритуалы. Обратная связь и рефлексия.) - Завершение смены (Итоговые мероприятия. Обратная связь.)

Таким образом, временность уклада лагеря включает в себя как структурированные временные рамки, так и гибкость для адаптации к текущим условиям. Это позволяет создать комфортную и насыщенную жизнь для детей в лагере.

Всеобщность уклада подразумевает создание единого, целостного пространства, где все участники (дети, вожатые, сотрудники) вовлечены в общую жизнь лагеря. Это включает в себя несколько ключевых аспектов:

- Общая структура и распорядок дня (Стандартизированный распорядок: каждый день в ЛТО имеет четкую структуру (линейка, завтрак, общественно-полезный труд, занятия, обед, свободное время, мероприятия), что создает предсказуемость и чувство безопасности для детей. Общие мероприятия: Проводятся коллективные активности, такие как утренние сборы, спортивные игры или вечерние свечи, которые способствуют сплочению группы.)

- Единые правила и нормы (Кодекс поведения: Все участники лагеря следуют установленным правилам и нормам, что помогает создать атмосферу уважения и взаимопонимания. Система поощрений и наказаний: Общие подходы к поощрению положительного поведения и коррективке негативного помогают поддерживать порядок.)

- Социальная интеграция (Взаимодействие разных возрастных групп: Лагерь объединяет детей разного возраста, что способствует обмену опытом и развитию навыков общения. Создание дружеской атмосферы. Взаимодействие между детьми и вожатыми, а также среди самих детей помогает формировать дружеские связи.)

- Общие интересы и ценности (Тематические программы: Лагерь имеет общую тематику или ценности, которые объединяют участников и создают общий интерес. Культурные и образовательные мероприятия: Совместные занятия способствуют расширению кругозора и укреплению общей идентичности лагеря.)

- Участие в принятии решений (Вовлечение детей в организацию: Дети участвуют в планировании мероприятий или выборе активностей, что способствует чувству ответственности и принадлежности к лагерю. Обратная связь.)

- Общая ответственность за пространство (Совместное поддержание порядка: Участники несут коллективную ответственность за чистоту и порядок на территории лагеря, что формирует уважение к общему пространству. Участие в хозяйственных делах: Дети участвуют в простых задачах по уходу за лагерем, что развивает чувство общности.)

- Эмоциональная поддержка (Создание безопасной среды: всеобщность уклада включает в себя поддержку эмоционального благополучия участников, где каждый может обратиться за помощью или советом. Формирование доверительных отношений: вожатые и сотрудники лагеря активно работают над созданием доверительных отношений с детьми. Таким образом, всеобщность уклада лагеря создает уникальную атмосферу единства и сотрудничества, где каждый участник чувствует себя частью общего сообщества. Это способствует не только развитию индивидуальных навыков, но и формированию социальных связей и ценностей.)

Многопрофильность и вариативность лагеря — это важные аспекты, которые позволяют создать разнообразную и насыщенную программу, отвечающую интересам и потребностям различных участников. Многопрофильность лагеря

подразумевает наличие различных направлений и программ, которые предложены участникам. Это позволяет каждому ребенку найти что-то интересное для себя.

Ключевые аспекты многопрофильности:

1. Разнообразие тематик: лагерь предлагает различные тематические программы, такие как трудовые, профориентационные, научные, экологические и т.д. Это позволяет детям выбирать направление в зависимости от их интересов.

2. Многообразие активностей: в рамках каждой темы организованы различные виды деятельности: мастер-классы, спортивные соревнования, творческие конкурсы, экскурсии и т.д. Это помогает развивать разные навыки и таланты.

3. Адаптация под возрастные группы: программы адаптированы для различных возрастных групп, что учитывает уровень развития и интересы детей. Вариативность лагеря связана с гибкостью и возможностью выбора для участников. Это позволяет детям активно участвовать в формировании своего досуга и образовательного процесса. Основные аспекты вариативности:

4. Индивидуальный подход: участники могут выбирать занятия в соответствии со своими интересами и предпочтениями, что способствует более глубокому вовлечению и мотивации.

5. Свободное время: вариативность включает возможность свободного выбора активностей в свободное время, что позволяет детям развивать самостоятельность и инициативу. 6. Обратная связь и корректировка программ: регулярное получение обратной связи от участников позволяет адаптировать программы под их пожелания и интересы, что делает лагерь более привлекательным и актуальным.

Законы и традиции: законы и традиции лагеря играют важную роль в создании безопасной и комфортной атмосферы для участников. Эти правила и традиции помогают формировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

Законы лагеря:

1. Безопасность: основной закон лагеря — это обеспечение безопасности детей. Это включает как физическую безопасность (например, правила поведения на территории лагеря, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству).

2. Уважение: все участники должны уважать друг друга, включая воспитателей и персонал. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий.

3. Ответственность: дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своем имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка в лагере.

4. Дисциплина: правила поведения в лагере четко прописаны и доведены до сведения участников.

5. Соблюдение расписания: участники должны следовать установленному расписанию, включая время для занятий, досуга и питания.

Традиции лагеря

1. Открытие и закрытие смены

2. Спортивные соревнования

3. Тематические дни

4. Творческие конкурсы

Преимущества законов и традиций

- Формирование культуры: Законы и традиции помогают создать уникальную культуру лагеря, которая способствует сплочению коллектива.

- Развитие социальных навыков: Соблюдение правил и участие в традициях развивает у детей навыки общения, сотрудничества и уважения к другим.

- Создание чувства принадлежности: Традиции помогают детям почувствовать себя частью чего-то большего, создавая воспоминания, которые они будут ценить на протяжении всей жизни.

Элементы уклада

Уклад включает следующие элементы:

- 1) быт организации отдыха детей;
- 2) режим;
- 3) корпоративную культуру организации отдыха детей;
- 4) символы организации отдыха детей;
- 5) ритуалы;
- 6) символическое пространство организации отдыха детей.

Быт организации отдыха детей представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, воспитателей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт организации отдыха детей включает в себя множество аспектов, направленных на создание комфортной и безопасной среды для детей.

Программа мероприятий разнообразна и включает спортивные игры, творческие занятия, экскурсии и другие активности. Все игры и мероприятия проводятся с учетом безопасности детей, с использованием безопасного оборудования. Создание комфортного и безопасного быта в организации отдыха детей — это ключевой аспект, который способствует не только оздоровлению, но и полноценному развитию детей в условиях лагеря.

Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей является режим. Корпоративная культура организации отдыха детей - это элемент уклада, который состоит из миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Она включает в себя различные аспекты, которые способствуют как физическому, так и эмоциональному благополучию детей. Наличие информационных стендов с полезной информацией о здоровье, экологии, безопасности и других темах помогает детям развивать осознанность и интерес к окружающему миру. Символическое пространство организации отдыха детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно - музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символы организации отдыха детей имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Ритуалы организации отдыха и оздоровления детей играют важную роль в создании позитивной атмосферы, укреплении социальной связи между участниками и формировании у детей чувства принадлежности к группе:

- торжественные - торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд, церемония открытия и закрытия лагеря;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации (введение в программу, представление вожатых и сотрудников; ежедневная утренняя зарядка для активного начала дня):

- включение игр или танцев для поднятия настроения;
- ежедневные или еженедельные собрания для обсуждения планов на день, подведения итогов и обмена впечатлениями;
- проведение дней с определенной тематикой (день спорта, день творчества и т.д.), все мероприятия и одежда соответствуют теме;
- ритуал прощания (прощальная церемония, где дети делятся своими воспоминаниями и полученными впечатлениями);
- вручение сертификатов, грамот, памятных подарков;
- игры на сплочение;
- общественно-полезная деятельность;
- творческие мастерские.

Символическое пространство организации отдыха детей включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент

символического пространства организации отдыха детей имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей.

2.2. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- ЛТО открывается приказом руководителя учреждения.
- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, выполнения общественных работ, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).
- На период функционирования лагеря назначаются работники лагеря, начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник, музыкальный руководитель, руководитель спортивных мероприятий, деятельность которых определяется их должностными инструкциями. - Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на общеобразовательное учреждение на базе, которого он организован.
- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем общеобразовательной организации.
- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

- Деятельность детей в лагере организуется в разновозрастных объединениях детей (отряды), исходя из психических и физических особенностей детей.
- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря. В лагере обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря.
- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

2.3. Уровни реализация содержания:

В ЛТО воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей).
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп).

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

2.4. Подготовительный этап

Мероприятия	Ответственные
Работа с педагогическими кадрами	
Лекция для учителей «Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий, требований СанПиН «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»	Медицинская сестра
Планирование воспитательной работы в отрядах, оформление отрядных уголков.	Старшая вожатая, воспитатели
Педагогические советы	
Организация работы ЛТО в период каникул 1. Подготовка общеобразовательного учреждения к работе ЛТО в период каникул. 2. Утверждение календарно-тематического плана ЛТО в период каникул.	Начальник лагеря Старшая вожатая
Итоги работы ЛТО. 1. Реализация воспитательных задач программы Воспитания в ходе работы ЛТО в период каникул. 2. Анализ работы ЛТО.	Начальник лагеря Старшая вожатая
Совещание при директоре	
Организация режимных моментов в лагере.	Начальник лагеря Старшая вожатая
Организация трудовой и досуговой деятельности ЛТО в период каникул.	Старшая вожатая
Подготовка ко дню ГО. Подготовительная подготовка к эвакуации при ЧС.	Начальник лагеря Старшая вожатая Организатор спортивных мероприятий
Планерки	
Организация работы ЛТО в период каникул в течение смены.	Начальник лагеря
Организация массовых мероприятий.	Старшая вожатая
Оказание методической помощи в ЛТО в период каникул	Начальник лагеря
Охрана труда и здоровья	
Инструктаж по охране труда, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности и действиях в чрезвычайных	Заместитель директора Начальник лагеря

ситуациях среди работников лагеря.	
Подготовка ко дню ГО. Подготовительная подготовка к эвакуации при ЧС.	Начальник лагеря Старшая вожатая Организатор спортивных мероприятий
Работа с родителями (законными представителями)	
Встреча с начальником лагеря, воспитателями	Начальник лагеря Воспитатели
Индивидуальные беседы	

2.5. Организационный период смены: инвариантные и вариативные формы

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей
Линейка / Церемония открытия смены	Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели	Вынос флагов Российской Федерации, Белгородской области, Старооскольского городского округа.
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов	
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжетно-ролевой игры. Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда. Выбор девиза, отрядной песни. Изготовление эмблемы отряда. Оформление отрядных уголков	
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и	

	безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	
Игры на командообразование	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	

2.6. Основной период смены: инвариантные и вариативные формы

Организационный период смены		
Общелагерьный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей
Утренняя линейка	Ежедневная церемония поднятия государственных флагов. Исполнение гимна Российской Федерации. Исполнение гимна лагеря. Сообщение старшей вожатой темы и цели на день.	Вынос флагов Российской Федерации, Белгородской области, Старооскольского городского округа.
Утренняя зарядка	Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско - педагогического коллектива	
Тематические дни	День 1. «Открытие лагерной смены» Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены «Мы – дети России» Акция «Государственные символы Российской Федерации» День 2. «День смеха» Развлекательная программа «Путешествие в страну смеха» Интерактивная развлекательная викторина «Делу время- потехе час» День 3. День информации об аутизме «Зажги синим» Викторина «Мир один для всех» Акция «Зажги синим» День 4. День любви к своей Отчизне Познавательная игра «Знаменитые люди Старого Оскола» Посещение школьной библиотечной выставки «Удивительные люди страны» День 5. День закрытия лагерной смены Праздничная программа посвященная закрытию лагерной смены «До свиданья, лагерь» Викторина «Край родной, навек любимый.	
Минутки здоровья	«Режим труда и отдыха во время пребывания	

	детей в весеннем оздоровительном лагере». «Правильная осанка – основа красивой походки», «Оказание первой помощи при различных видах травм», «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!», «Профилактика вредных привычек».	
Тренировочные эвакуации	Тренировочная эвакуация по пожарной и антитеррористической безопасности.	
Занятия в дополнительных объединениях	«Песенка теплого лета», «Танцевальная карусель», «Волшебная мастерская», «Волшебный мир сказок».	
Спортивный час	Проведение подвижных игр и спортивных соревнований.	
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	
Общественно-полезный труд	- благоустройство пришкольного участка; - уход за зелеными насаждениями, полив цветов, обрезка кустарников, формирование крон молодых деревьев, обрезка сучья и прочее; - уход за комнатными растениями, фитодекор;	
Инструктажи по технике безопасности	- дежурство в столовой. «Алгоритм действий при ЧС» «Безопасное пребывание и поведение в лагере» «Правила поведения в столовой» «Правила безопасного поведения в школьном автобусе». «Алгоритм действий при ЧС» «Безопасное поведение при участии в спортивных и подвижных играх». «Алгоритм действий при ЧС» «Как избежать возникновения пожара», «Правила поведения во время пожара» «Алгоритм действий при ЧС» «Безопасное поведение при участии в спортивных и подвижных играх» «Алгоритм действий при ЧС» «Правила безопасного поведения на водных объектах».	
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.	
Внутриотрядные мероприятия	Конкурс рисунков «Мой родной край», Конкурс рисунков «Мой любимый мультфильм»,	

	Конкурс рисунков «Мир глазами детей», Информационный час «Отец, отчизна, Отечество», Информационный час «Защищать Родину – это почетный долг»	
--	---	--

2.7. Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы

Организационный период смены		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей
Линейка / Церемония открытия смены	Вынос Государственных флагов. Исполнение Гимна Российской Федерации. Слово начальника лагеря. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Вынос флагов Российской Федерации, Белгородской области, Старооскольского городского округа.
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство Создание «Летописи славных дел»	
Итоговый сбор отряда Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Прощальный огонёк	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	
	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	

2.8. Этап последствий

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

К концу лагерной смены проводится анализ деятельности лагеря.

Система контроля организации лагерной смены складывается из двух направлений:

- внешний и внутренний контроль организации деятельности лагеря;
- контроль реализации целей и задач программы.

Для оценки результатов программы запланированы мониторинговые исследования

показателей эффективности реализации каждого из этапов.

По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов будет производиться оценка эффективности программы в целом.

Критерии эффективности: -эмоциональное состояние детей; -личностный рост;
-физическое и психологическое здоровье;
-приобретение опыта общения со сверстниками;
-самореализация в творческой и познавательной деятельности;
-благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
-удовлетворенность детей.

Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками лагеря запланированы мониторинговые исследования, анкетирования.

В целях изучения результативности и эффективности реализации Программы отслеживаются и оцениваются следующие показатели:

<i>Показатели</i>	<i>Методы, формы изучения</i>
Положительная динамика оздоровления детей	Медицинское наблюдение
Удовлетворенность детей своей деятельностью в лагере	Анкетирование, беседы
Повышение творческой активности детей, проявление инициативы и любознательности	Участие детей в делах и мероприятиях смены
Изменение ценностных ориентаций	Методика «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А. И. Герцена), изучение устойчивости ценностных предпочтений Положительные и отрицательные качества» (Д. А. Тулинов)
Проявление у детей мотивации к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами	Педагогическое наблюдение
Личностный рост участников смены: способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь; способность принимать ответственность за свои действия и их последствия, способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать; проявление гражданско-патриотических чувств; умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей/	«Анкетирование учащихся» (по Н.Ю. Яшиной)

*Возможно применение других методов и форм изучения результативности и эффективности реализации Программы на усмотрение авторского коллектива ОО.

2.9. Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает спортивно-оздоровительную работу в организации отдыха детей, которая включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- утренняя зарядка;
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно - профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей (утренний фильтр);
- лечебная работа: оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора;
- организация медицинских консультаций педагогическим работникам;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинского работника;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают

совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно - развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Модуль «Органы самоуправления»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Расстройство аутистического спектра (РАС) - это изменение личности, при котором страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Многие умения не присущи ребёнку с нарушением интеллекта. Личностные и деловые отношения между детьми и педагогами складываются весьма трудно и медленно. Эти дети, как

правило, недостаточно коммуникабельны, им присущи неадекватность реакций, неспособность глубоко осознавать характер своих отношений с окружающими, соотнести свои конкретные личностные интересы с общими интересами коллектива. Детям с нарушением интеллекта трудно общаться с людьми. Вступив в контакт, они затрудняются в построении вопроса, просьбы, так как бедный словарный запас, дефекты произношения затрудняют общение детей, что в свою очередь отрицательно сказывается на процессе адаптации.

Организатором жизни в лагере является старшая вожатая, деятельность отрядов организуется и координируется воспитателями. Вся деятельность в лагере (информационная, коллективно-творческая, спортивная) осуществляется взрослыми и детьми только совместно, в силу особенностей воспитанников.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе пришкольного лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Модуль «События Движения Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены.
- Марафон «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций в рамках Дней единых действий (указанных в п. 1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будвдвижении.рф.

Каждый формат реализуется по единой программе.

2.10. Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают детям и подросткам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий,

дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологии, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах пришкольного лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности пришкольного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
 - детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
 - детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
 - детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт пришкольного лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности пришкольного лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей пришкольного

лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитательной работы

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей способствует успешной реализации программы воспитательной работы.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

<i>Социальный партнёр</i>	<i>Функции</i>	<i>Способ взаимодействия</i>
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»	Методическое сопровождение организации деятельности педагогического коллектива лагеря	Индивидуальные консультации
Департамент образования администрации СГО городского округа	Организационное сопровождение деятельности лагеря	Индивидуальные консультации
МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»	1. Методическое сопровождение разработки Программы	

	деятельности смены 2.Совершенствование профессиональных компетенций (повышение квалификации) педагогических работников по вопросам организации и проведения лагеря. 3.Общее руководство реализацией программы	
МКУК «Старооскольская Централизованная библиотечная система»	Организационное сопровождение досуговых мероприятий	Участие в организации и проведении досуговых мероприятий
МБУ «СЦТ «Штурм»	Организационное сопровождение физкультурно - оздоровительных мероприятий лагеря	Участие в организации и проведении спортивных мероприятий
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»	Организационное сопровождение досуговых мероприятий	Участие в организации и проведении досуговых мероприятий
Кинотеатр «Синема 5»	Организационное сопровождение досуговых мероприятий	Участие в организации и проведении досуговых мероприятий
Детская игровая комната «ЧайЛенд»	Организационное сопровождение досуговых мероприятий	Участие в организации и проведении досуговых мероприятий
МАУК ЦКР «Молодежный»	Организационное сопровождение досуговых мероприятий	Участие в организации и проведении досуговых мероприятий

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Для реализации Программы предполагается привлечение специалистов образовательных организаций Старооскольского городского округа.

Примерный кадровый состав:

- начальник лагеря;
- заместитель начальника лагеря;

- старший вожатый;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- медицинский работник;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- библиотекарь;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для реализации приоритетных задач организации ЛТО создана современная, постоянно совершенствующаяся материально-техническая база:

Назначение помещения	Кол-во помещений	Материально-техническое оснащение	Применение
Игровая		Интерактивные доски, компьютер с выходом в Интернет, наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, мягкие игрушки, пазлы и др.	Организация досуга
Изолятор, медицинский кабинет		Специальный медицинский инвентарь	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены
Штаб	1	Справочная методические рекомендации вожатым, воспитателям, родителям	Проведение совещаний, планирование и анализ работы
Столовая	1	Специальный инвентарь	Организация питания
Спортивная площадка	1	Полоса препятствия, перекладины, футбольные ворота, баскетбольная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, и др.
Гимнастический городок	1	Гимнастические лестницы, разновысотный турник	спорт вые состязания
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки,	Занятия спортом, состязания
Актальный зал	1	гимнастические палки Мультимедийный проектор, видеотека, музыкальный центр,	Организация культурно-развлекательных мероприятий,
Библиотека	1	набор дисков, синтезатор Детская литература, компьютеры с выходом в интернет, набор дисков	мультфильмов Поиск необходимой информации

1. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база. [Текст] / – Издание 2-е испр. / сост. Е. А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 199с.
2. Кулинич, Г.Г. Сценарии общешкольных и клубных мероприятий: 1-4 классы. [Текст] / Г.Г. Кулинич – М.: ВАКО, 2006. – 176с. – (Мозаика детского отдыха).
3. Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е., Лобачёва, С.И., Гончарова, Е.И. Летний лагерь на базе школы [Текст] / Авт.-сост. Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко, С.И. Лобачёва, Е.И. Гончарова. – М. ВАКО, 2007. – 336с. – (Мозаика детского отдыха)
4. Ляшенко, Е.А. Школа юного краеведа. [Текст] / авт.-сост. Е. А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158с.
5. Коган, М.С. Игровая кладовая [Текст] / М.С. Коган. – 3-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. – 238с. – (Сценарии игр и праздников).
6. Летний лагерь (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2013.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный/ муниципальный	Школьный лагерь	Отрядный
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа					
1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		лагерь	
2.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		лагерь	
3.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены			отряд
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
4.	Входная групповая диагностика (анкетирование)	2-3 день смены		лагерь	
5.	Игры на сплочение: «Скала» «Узелки» «Электрическая цепь» «Коллективный счет» «Ужасный секрет» «Бурундуки» «Квадрат» «Переправа»	В течение смены			отряд
6.	Индивидуальная диагностика	По запросу			отряд
7.	Почта доверия «Рука в руке»	В течение смены		лагерь	
8.	Консультации, индивидуальные беседы	По запросу			отряд
9.	Повторная диагностика (анкетирование на выходе)	В конце смены		лагерь	
Модуль «Органы самоуправления»					

10.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, смены культорг, корреспондент и др.)	В течение смены			отряд
11.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		лагерь	
12.	Заседания совета командиров отряда	В течение смены		лагерь	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
13.	Знакомство, коммуникативная игра «Мы вместе»	1-2 день			отряд
14.	Игра-погружение «Сокровища Форты»	3-4 день		лагерь	
15.	Марафон добрых дел «Помоги ближнему»	В течение смены			отряд
16.	Квест-игра «Любимое качество»	В течение смены			отряд
Модуль «Профориентация»					
17.	Мастер – класс от актеров Старооскольского театра	В течение смены		лагерь	
18.	Мастер класс «Оказание первой медицинской помощи» (ученики медицинского класса)	В течение смены		лагерь	
19.	Встреча с инспекторами дорожного движения	В течение смены		лагерь	
20.	Информационный час «Я выбираю профессию»	В течение смены		лагерь	
Модуль «События Движения Первых»					
21.	Игровая программа «Мы – одна команда!».	1 день смены		лагерь	
22.	Игровая программа «Прогулка по Белгородчине» (Хранители истории)	В течение смены		лагерь	
23.	Конкурс - фотомарфон отрядных селфи «Я в движении!»	В течение смены			отряд
24.	Квест - игра «Стражи земли» (Береги планету)	В течение смены		лагерь	
25.	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	В течение смены		лагерь	
Модуль «Экскурсии и походы»					

26.	Экскурсия к памятникам посвященные ВОВ (Макаренко, Жукова)	В течение смены		лагерь	
27.	Экскурсия в ООО «Горхлеб»	В течение смены		лагерь	
Модуль «Кружки и секции»					
28.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ (деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий)	В течение смены		лагерь	
29.	Реализация программ профильных (тематических) смен	В течение смены		лагерь	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
30.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены			отряд
31.	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	В течение смены		лагерь	
32.	Конкурс агитационных плакатов «Выбирай!»	В течение смены		лагерь	
33.	Конкурс - фотомарфон отрядных селфи «Лето – счастливая пора».	В течение смены		лагерь	
34.	Репортаж «О нашем лагере»	В течение смены		лагерь	
Модуль «Проектная деятельность»					
35.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			отряд
36.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		лагерь	
37.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены			отряд
38.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы,	В течение смены			отряд

	песни				
39.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			отряд
40.	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	В течение смены		лагерь	отряд
41.	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	16.06.2023		лагерь	
42.	КТД Фестиваль агитбригад посвященные ПДД	27.06.2023		лагерь	
Мероприятия, посвященные памятным датам					
43.	1 июня - День защиты детей	02.06.2025	всероссийский	лагерь	
44.	6 июня – День русского языка	06.06.2025	всероссийский	лагерь	
45.	12 июня – День России	09.06.2025 – 13.06.2025	всероссийский	лагерь	
46.	22 июня – День памяти и скорби	20.06.2025	всероссийский	лагерь	
47.	27 июня – День молодежи	27.06.2025	всероссийский	лагерь	
48.	8 июля – День семьи, любви и верности	10.07.2025	всероссийский	лагерь	
49.	14 августа – День физкультурника	14.07.2025	всероссийский	лагерь	
50.	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	21.07.2025	всероссийский	лагерь	
51.	27 августа – День российского кино	25.07.2025	всероссийский	лагерь	
52.	День РДДМ «Движение Первых»	Один день каждой смены	всероссийский	лагерь	