

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



SCIENCE and EDUCATION
INTERNATIONAL CENTRE FOR SCIENTIFIC COOPERATION

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 МАЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
С56

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 134 с.

ISBN 978-5-00236-930-0

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 30 мая 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-930-0

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашид Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удуд Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЕШНИКОВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА.....	61
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	64
РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МУРОГОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА, СТАДНИЧЕНКО ВАЛЕНТИНА ВЛАДИМИРОВНА	65
РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ	68
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НИКОТИНОВОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ ПОДРОСТКОВ МАКАРОВА ЕВА СЕРГЕЕВНА, ЛЕВИНА ВАЛЕРИЯ ИННОКЕНТЬЕВНА, СИВЦЕВА ВИЛЛА ИЛЬИНИЧНА	69
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	74
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКА БУЗИНА ВИКТОРИЯ РОМАНОВНА.....	75
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО МЕТАПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ АЛЬБЕЕВА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА	78
ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ШКОЛЕ ШАДРИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА	82
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	85
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ БАТУРИНА АЛЁНА ИВАНОВНА, ИБРАГИМОВА АЛИЕ РУСТЕМОВНА.....	86
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ПРИМЕНЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕМИДЕНКО ОКСАНА ПЕТРОВНА, СТРОЙ ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА	89
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	93
ФИЗКУЛЬТУРА КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАЛАБЕКОВА МИЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, ГИШ АИДА АНЗОРОВНА	94
ВЛИЯНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СИМОНОВА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА	98

УДК 37

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

МУРОГОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА,

заместитель директора

СТАДНИЧЕНКО ВАЛЕНТИНА ВЛАДИМИРОВНА

учитель химии

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»

Старооскольского городского округа

Аннотация: Современное образование - это сложная система, в управлении которой важную роль играют все участники: педагоги, администрация, учение и, конечно, родители. В данной статье представлен опыт работы взаимодействия школы и родителей.

Ключевые слова: родители, управление школой, Управляющий совет, качество образования, развитие школы.

THE ROLE OF PARENTS IN SCHOOL MANAGEMENT. FROM WORK EXPERIENCE

Murogova Irina Nikolaevna,**Stadnichenko Valentina Vladimirovna**

Abstract: Modern education is a complex system, in the management of which all participants play an important role: teachers, administration, teaching and, of course, parents. This article presents the experience of the interaction between the school and parents.

Keywords: parents, school management, Governing Council, quality of education, school development.

Современное образование - это не просто процесс передачи знаний от учителя к ученику. Это сложная система, в которой важную роль играют все участники: педагоги, администрация, учение и, конечно, родители. Сегодня родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники школьной жизни, способные влиять на качество образования и развитие школы [1, с.86].

Почему участие родителей в управлении школой важно?

1. С помощью родителей осуществляется обратная связь и улучшение образовательного процесса. Родители лучше знают потребности и особенности своих детей. Их мнение помогает школе корректировать учебные программы, внедрять новые методики и создавать комфортную образовательную среду для всех учеников.

2. Это строгий контроль качества образования. Через родительские комитеты и Управляющий совет родители участвуют в обсуждении школьных программ, оценивают работу педагогов и вносят предложения по улучшению учебного процесса.

3. Неоценимая финансовая и организационная поддержка. Школа постоянно сталкивается с нехваткой ресурсов. Родители помогают школе в организации мероприятий, привлечению спонсоров для развития инфраструктуры школы.

4. Создание благоприятного климата. Участие родителей в школьной жизни (праздники, экскурсии, волонтерские проекты) укрепляют доверие между семьей и школой, формирует позитивную атмосферу и чувство общности.

Родители участвуют в управлении школой через:

- родительские комитеты (организация собраний, сбор мнений и предложений; помощь в решении текущих вопросов (питание, безопасность, школьная форма);
- общешкольные собрания и опросы (инициирование обсуждения важных тем, влияние на школьную политику через голосования и предложения);
- проектную деятельность (создание инициативных групп по развитию школ, организация дополнительных кружков, модернизация школьного двора, школьной клумбы, спортивной площадки);
- управляющий совет (участие в принятии стратегических решений, утверждение бюджета, контроль безопасности и питания, качества образования).

Вовлечение родителей в управление школой имеет множество преимуществ: помогает улучшить образовательную среду и общение между школой и родителями; увеличивает уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом, способствует созданию более благоприятной образовательной среды. Родители, которые активно участвуют в управлении школой, часто чувствуют большую ответственность за успех своих детей в школе [2, с.53].

Участие родителей в управлении школой является важным фактором, который может способствовать успеху образовательного процесса. Чем больше родители участвуют в управлении школой, тем больше они могут внести вклад в образование своих детей и в общее качество образования в школе. Поэтому важно продолжать искать способы повышения участия родителей в управлении школой.

Одним из способов привлечения родителей в управление школой является организация родительских встреч и семинаров, где родителям предоставляется информация о том, как они могут помочь своим детям в обучении.

В процессе обучения в МБОУ «СОШ №34» используются разнообразные формы взаимодействия между педагогами и родителями.

1. Встречи с родителями в формате родительских собраний и индивидуальных консультаций позволяют педагогам и родителям обмениваться информацией о достижениях и проблемах ребёнка. Это помогает учителям лучше понять особенности характера и поведения ученика, а родителям — узнать, как они могут помочь ребёнку в его развитии.

2. Участие родителей в школьных мероприятиях, таких как экскурсии, праздники, конкурсы и спортивные соревнования, создаёт у детей ощущение важности семьи в их школьной жизни и мотивирует их к учёбе.

3. Родители могут стать волонтерами и помогать школе в различных проектах. Они могут участвовать в организации мастер-классов, лекций и культурных мероприятий, а также помогать в благоустройстве школьного пространства.

4. Электронные дневники и онлайн-платформы позволяют родителям отслеживать оценки, расписание и задания, а также получать обратную связь от учителей. Это помогает родителям быть в курсе школьной жизни ребёнка и своевременно реагировать на возникающие трудности.

По инициативе родителей, членов Управляющего совета, совместно с педагогами в МБОУ «СОШ №34» создан музей Боевой славы, историко-краеведческий музей «Наследие». Благодаря спонсорской поддержке родителей 11 «А» и 11 «Б» классов разработан новый дизайн центральной клумбы дворовой территории школы, обновлен видовой состав растений.

Большое внимание члены Управляющего Совета уделяют безопасности образовательной деятельности.

Благодаря шефской помощи (автотранспортного цеха Оскольского электрометаллургического комбината им. А.А. Угарова) установлены противопожарные двери, контрольно-пропускной пункт, отремонтировано освещение на школьном дворе.

Только в сотрудничестве с родителями можно эффективно решать такие задачи, как стимулирование интереса к учёбе, выявление причин неуспеваемости, профилактика асоциального поведения детей и формирование у них ценностного отношения к здоровью.

Родители играют ключевую роль в успехе своих детей в учёбе. Это способствует повышению академической успеваемости, развитию самодисциплины: когда дети видят, как родители относятся к учёбе, они начинают привыкать к ответственности и организованности.

Развивает коммуникативные навыки: регулярное общение с родителями на учебные темы помогает детям научиться выражать свои мысли, задавать вопросы и взаимодействовать с другими.

Способствует формированию устойчивой самооценки: когда родители поддерживают ребёнка и проявляют интерес к его достижениям, это помогает ему чувствовать себя увереннее и стремиться к новым высотам.

В основе продуктивного взаимодействия между родительским сообществом и педагогическим коллективом лежит активная позиция и готовность к диалогу.

Участие родителей в управлении школой — это не только право, но и обязанность. Когда родители активно вовлечены в жизнь школы, это делает её более открытой, адаптивной и ориентированной на реальные нужды детей.

Когда семья и школа работают сообща, образование становится более результативным, а школьная среда — благоприятной и способствующей развитию.[3,с.47].

Мы, педагоги, понимаем, что родители доверили нам самое дорогое — своих детей. Наша цель — оправдать это доверие, а для этого нужно тесное сотрудничество, совместная работа и взаимопонимание между всеми участниками процесса. Именно к этому мы и должны стремиться.

Список источников

1. Бикметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида.// Социс.-2007.- №9.- С. 86-92.
2. Климова Г., Харитонов В. Организация родительской общественности – модель института социального партнёрства.// Социальная педагогика.-2006.- №2.- С. 53-59.
3. Недвецкая М. Социальное партнёрство школы и семьи в сфере управления образовательным учреждением.// Социальная педагогика.-2006.- №2.- С. 47-52.