

*Приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования,
утвержденной приказом ОУ от 10.06.2021г. №281*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности
для 10 - 11 классов
(уровень среднего общего образования)
(базовый уровень)**

**Составитель (и):
Карасёв Игорь Юрьевич,
преподаватель – организатор ОБЖ**

Старый Оскол
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10 - 11 классов разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования .на основе авторской программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений, авторы С.В. Ким,- М. : Вентана-Граф, 2021. — 105 с. — (Российский учебник).

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1) *информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

2) *организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся старшего школьного возраста.

1.1.Цели и задачи программы обучения.

Основные цели изучения предмета ОБЖ:

— содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;

— содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

— формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;

— осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;

— профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:

— **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

— **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность. При отборе содержания курса авторы исходили из следующих педагогических принципов:

1. **Социогуманитарная обусловленность** — учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. **Природосообразность** — учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социально-правовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности.
3. **Преемственность** всех ступеней образования — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы.
4. **Научность, связь теории с практикой** — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений.
5. **Системность** — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности.
6. **Интегративность** — межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности.
7. **Культуросообразность** — расширение представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания.

1.2 Сроки реализации программы

Программа рассчитана на изучение материала в течение 2 лет:
10-11 класс: Основы безопасности личности, общества, государства
Военная безопасность государства
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.3 Изменения, внесенные в авторскую программу

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе (всего 70 часов). По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов.

При составлении рабочей программы и тематического планирования в авторскую программу внесены изменения:

- на изучение дисциплины в 10-11 классах отводится 68 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели), а не 70 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель), так как в соответствии с годовым календарным учебным планом школы 34 учебных недели, следовательно, в рабочей программе уменьшено количество часов на 2 в отличие от авторской программы, а именно:

- в 10 классе в разделе 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания темы занятий 27. и 28., согласно авторской программы, были объединены в тему 27. «Здоровый образ жизни и его составляющие», «Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики». На изучение данной темы отводится 1 час.

- в 11 классе в Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Глава 6. Основы здорового образа жизни темы занятий 27 и 28, согласно авторской программы, были объединены в тему занятий 27 «Культура здорового образа жизни». «Культура питания». На изучение данной темы отводится 1 час.

В соответствии с Положением о внутришкольном контроле с целью обеспечения логической завершенности, целостности изучаемой тематики и выявления уровня освоения знаний по разделам с обучающимися в рамках комбинированного урока планируется проведение проверочных работ в форме тестов (20 минут):

- в начале проводится проверочная работа №1 (входной контроль) в форме теста (20 минут) за курс 9 класса;

- в середине по окончании изучения раздела: «Основы безопасности личности, общества, государства» проводится проверочная работа №2 (рубежный контроль) в форме теста (20 минут) по теме: «Основы безопасности личности, общества, государства»;

- в конце учебного года по окончании изучения раздела: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» проводится проверочная работа №3 (итоговый контроль) в форме теста (20 минут) по теме: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Формой организации учебной деятельности при реализации данной рабочей программы является урочная деятельность.

Основной формой текущего контроля знаний являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. С целью выявления уровня освоения программы в рамках комбинированных уроков проводятся письменные проверочные тестирования.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1.4. Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, созданного под руководством С.В. Ким. В учебно-методический комплекс входят:

10 класс

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2021. — 105 с. — (Российский учебник).

2. С.В. Ким, В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 класс: базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. – М. : Вентана – Граф, 2021. – 396, [4] с. : ил. – (Российский учебник).

11 класс

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2021. — 105 с. — (Российский учебник).

2. С.В. Ким, В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 класс: базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. – М. : Вентана – Граф, 2021. – 396, [4] с. : ил. – (Российский учебник).

1.5.Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса при реализации данной рабочей программы является урочная деятельность. Преобладающий тип уроков - комбинированный. Комбинированные уроки дополняются проведением уроков в форме школьной лекции-визуализации и уроков в форме практических занятий. Продолжением программы во внеурочное время являются подготовка и участие обучаемых в соревнованиях «Школа безопасности», военно-спортивной игре «Зарница», объектовых тренировках по гражданской обороне, учебных сборах, в работе кружков, секций и клубов, профилактических операциях «Внимание - дети!», «Внимание! Дорога!», в туристических походах и спортивных соревнованиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: **умения познавательные, интеллектуальные** (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- *находить, обобщать и интерпретировать* информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике

безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и

экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

• ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности ,принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации,

выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

• осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

• умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

• умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

• стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

• умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

• грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

• соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

• соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

• знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

• умение оказывать первую помощь;

• правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

• накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

• выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

• соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Тематическое планирование, 10 – 11 класс

10 класс

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащегося	Часы учебного времени
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)				
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)				
1.	1.	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности	1
2.	2.	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности	1
3.	3.	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Входная проверочная работа в форме теста	Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	1
4.	4.	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека	1
5.	5.	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	1
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)				
6.	1.	Права и обязанности государства и граждан	Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы	1

		России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека	
7.	2.	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом	1
8.	3.	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения	1
9.	4.	Противодействие экстремизму	Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов	1
10.	5.	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения	1
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)				
11.	1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны	1
12.	2.	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения	1
13.	3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного	1

		характера. Рубежная проверочная работа в форме теста	поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера	
14.	4.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	1
15.	5.	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования	1
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)				
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)				
16.	1.	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения	1
17.	2.	Защита населения и территорий от радиационной опасности	Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями	1
18.	3.	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия	1
19.	4.	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций	1
20.	5.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)				
21.	1.	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил	1
22.	2.	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1
23.	3.	Воинская обязанность и военная служба	Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности	1
24.	4.	Права и обязанности военнослужащих	Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих.. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий	1
25.	5.	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи	1
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)				
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (4 ч)				
26.	1.	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы	1
27.	2.	Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека. Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики	1

			инфекционных заболеваний	
28.	3.	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечнососудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики	1
29.	4.	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме	1
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч)				
30.	1.	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями	1
31.	2.	Правила оказания первой помощи при травмах	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия	1
32.	3.	Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Итоговая проверочная работа в форме теста	Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами	1
33.	4.	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий	1
34.	5.	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения	1
		Всего		34

11 класс

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащегося	Часы учебного времени
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)				
<i>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)</i>				
1.	1.	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности и человека в современной среде обитания	Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности	1
2.	2.	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников	1
3.	3.	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности и человека в среде обитания. Входная проверочная работа в форме теста	Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека	1
4.	4.	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей	1
5.	5.	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения	1
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества,				

<i>государства по обеспечению безопасности (5 ч)</i>				
6.	1.	Обеспечение национальной безопасности России	Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами	1
7.	2.	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения	1
8.	3.	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму	1
9.	4.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры	1
10.	5.	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации	1
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)				
11.	1.	Экстремальные ситуации криминогенного характера	Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения	1
12.	2.	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм	1
13.	3.	Наркотизм и безопасность человека. Рубежная проверочная	Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы	1

		работа в форме теста		
14.	4.	Дорожно-транспортная безопасность	<p>Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты</p>	1
15.	5.	Вынужденное автономное существование в природных условиях	<p>Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения</p>	1
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)				
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)				
16.	1.	Основные задачи Вооруженных Сил	<p>Перечисляют основные задачи. Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют</p>	1
17.	2.	Правовые основы воинской обязанности	<p>Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России</p>	1
18.	3.	Правовые основы военной службы	<p>Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы</p>	1
19.	4.	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	<p>Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности</p>	1
20.	5.	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	<p>Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих</p>	1
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)				
21.	1.	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	<p>Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе</p>	1

22.	2.	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации	1
23.	3.	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контр террористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации	1
24.	4.	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию	1
25.	5.	Боевая слава российских воинов	Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами	1

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)

26.	1.	Демографическая ситуация в России	Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения	1
27.	2.	Культура здорового образа жизни. Культура питания	Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью. Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы выявляют причинно-следственные связи	1
28.	4.	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи	1
29.	5.	Вредные привычки. Культура движения	Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают,	1

			делают выводы	
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)				
30.	1.	Медико-психологическая помощь	Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения	1
31.	2.	Первая помощь при ранениях	Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях	1
32.	3.	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Итоговая проверочная работа в форме теста	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении	1
33.	4.	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания	1
34.	5.	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы	1
		Всего		34

3. Тематическое планирование

Разделы программы 10 класс

Название разделов	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по плану
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства.	15	15
Раздел 2 Военная безопасность государства	10	10
Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	9
<i>Итого</i>	35	34

Разделы программы 11 класс

Название разделов	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	15	15
Раздел 2 Военная безопасность государства	10	10
Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	9
<i>Итого:</i>	35	34

Содержание программы **учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (10 класс)**

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Содержание программы

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (11 класс)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

4.Формы и средства контроля

Преобладающей формой текущего контроля является тестирование. Предусмотрены входной, рубежный и итоговый контроль. Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется на основе положения «Нормы оценки результатов учебной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №34» по учебным предметам.

Контроль осуществляется с использованием различных форм и методов по усмотрению учителя и может содержать такие формы как:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные задания;

Учитывая возрастные особенности учащихся и санитарно-гигиенические нормы, контроль знаний в 10-11 классе проводится в течение 15-20 минут урока, следовательно, является одним из его этапов.

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности. Рабочей программой предусмотрен входной, текущий, тематический (рубежный) и заключительный, или итоговый контроль. Текущий учёт позволяет выявить достигнутый учащимися уровень усвоения учебного материала и своевременно устранить обнаруженные пробелы в знаниях учеников. Тематический учёт способствует приведению в систему знаний и умений учащихся, дает им возможность увидеть содержание темы в целом, проследить за развитием основных понятий и явлений, осмыслить взаимосвязи между ними и ведущими теориями курса ОБЖ. Заключительный, или итоговый, учёт проводится по ведущим понятиям и теориям ОБЖ, на разных уровнях усвоения знаний и с учетом возрастных особенностей учащихся.

В ходе устного ответа на традиционные вопросы учащимся предоставляется полная свобода без каких либо ограничений и подсказок. Традиционные задания используются для контроля любых дидактических целей: знания и понимания материала, применения его в сходных и новых условиях, умения анализировать и оценивать текст и т.д. С помощью традиционных заданий выявляется отношение ученика к изучаемому материалу, выясняется глубина его понимания, системность, систематичность, прочность полученных знаний. Возникающая при их использовании проблема объективной оценки решается путем использования наряду с традиционными - тестовых форм контроля. При этом, в ходе подготовки к проверке знаний и умений учитываются различные уровни усвоения материала учащимися: репродуктивный, продуктивный и творческий.

5. Перечень учебно-методических средств обучения

5.1.Основная и дополнительная литература

Основная литература (10класс)

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2021. — 105 с. — (Российский учебник).
2. С.В. Ким, В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 класс: базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. – М. : Вентана – Граф, 2021. – 396, [4] с. : ил. – (Российский учебник).

Дополнительная литература

- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (от 28.03.1998 №53-ФЗ)
Федеральный закон «О гражданской обороне» (от 12.02.1998 №28-ФЗ)
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21.12.1994 №68-ФЗ)
Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6.03.2006 №35-ФЗ)

Федеральный закон «О статусе военнослужащих» (от 27.05.1998 №76-ФЗ)

Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав. ред. В.А. Володин. - М.: Аванта+, 2001. - 448.

Основная литература (1класс)

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2021. — 105 с. — (Российский учебник).
2. С.В. Ким, В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 класс: базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. – М. : Вентана – Граф, 2021. – 396, [4] с. : ил. – (Российский учебник).

Дополнительная литература

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (от 28.03.1998 №53-ФЗ)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (от 12.02.1998 №28-ФЗ)

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21.12.1994 №68-ФЗ)

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6.03.2006 №35-ФЗ)

Федеральный закон «О статусе военнослужащих» (от 27.05.1998 №76-ФЗ)

Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав. ред. В.А. Володин. - М.: Аванта+, 2001. - 448.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Сайты в помощь преподавателю-организатору ОБЖ

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru/
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://www.ed.gov.ru
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федерал. портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru

Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru/
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net/
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru/
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru/
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	// http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

5.2.Оборудование и приборы

Оборудование и приборы

Бинт марлевый

Жгут кровеостанавливающий

Индивидуальный противохимический пакет

Компьютер

Действия населения при авариях и катастрофах. Комплект плакатов. М: Военные знания, 2019.

Умей действовать при пожаре. Комплект плакатов. М: Военные знания, 2019.

Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях. Комплект плакатов. М: Военные знания, 2019.

Действия населения при авариях и катастрофах. Комплект плакатов. М.: Военные знания.2019

Фильтрующие противогазы ГП

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
10 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений, авторы С.В. Ким, - М. : Вентана-Граф, 2021. — 105 с. — (Российский учебник).

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

Рабочая программа вносит следующие изменения в авторскую программу: 1 раз в четверть в рамках комбинированных уроков проводятся проверочные работы.

Рабочая программа включает в себя следующие компоненты:

1. титульный лист;
2. пояснительная записка;
3. требования к уровню подготовки учащихся;
4. учебно-тематический план;
5. содержание программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
6. формы и средства контроля;
7. перечень учебно-методических средств обучения.

УМК:

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2021. — 105 с. — (Российский учебник).
2. С.В. Ким, В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 класс: базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. – М. : Вентана – Граф, 2021. – 396, [4] с. : ил. – (Российский учебник).

Предполагаемые формы контроля: устные ответы учащихся на теоретические вопросы, тестирование.

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
11 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений, авторы С.В. Ким, - М. : Вентана-Граф, 2021. — 105 с. — (Российский учебник).

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Рабочая программа вносит следующие изменения в авторскую программу: 1 раз в четверть в рамках комбинированных уроков проводятся проверочные работы.

Рабочая программа включает в себя следующие компоненты:

1. титульный лист;
2. пояснительная записка;
3. требования к уровню подготовки учащихся;
4. учебно-тематический план;
5. содержание программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
6. формы и средства контроля;
7. перечень учебно-методических средств обучения.

УМК:

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2021. — 105 с. — (Российский учебник).
2. С.В. Ким, В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 класс: базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. – М. : Вентана – Граф, 2021. – 396, [4] с. : ил. – (Российский учебник).

Предполагаемые формы контроля: устные ответы учащихся на теоретические вопросы, тестирование.