

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа**

РАССМОТРЕНЫ

на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №34»
Протокол
от «16» августа 2021 г. №21

СОГЛАСОВАНЫ

на заседании
Управляющего совета
МБОУ «СОШ №34»
Протокол
от «14» августа 2021 г. №08

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом
МБОУ «СОШ №34»
от «16» августа 2021г.
№581

**ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа**

1. В разделе «Содержание» пункт «2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования» заменить словами «Рабочая Программа воспитания».

2. Раздел Основной образовательной программы начального общего образования

«Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования», пункт 1.1. «Пояснительная записка» 6 абзац изложить в следующей редакции:

«Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 29.12.2012 N273–ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Примерная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р);
- Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. №647-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р);
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://rushistory.org/?page_id=1800);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р);
- Концепции по учебным предметам «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», а также предметные области «Искусство» и «Технология» (утверждены 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации).
- - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);
- Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и

реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729, в редакции приказов от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (включает «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015 г.;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;

- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;

- Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации";

- Письмо от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий";

- письмо от 26 марта 2020 г. N 07-2408 "О направлении информации с целью организационно-методической поддержки организации дистанционного образования обучающихся с ОВЗ";

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность»

- Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

2. Раздел Основной образовательной программы начального общего образования «Содержательный раздел», пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности» подпункт 2.2.1. «Общие положения» изложить в следующей редакции:

«Рабочие программы по учебным предметам, курсам, являются составной частью

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №34» и раскрывают содержание программы.

Содержание программ по учебным предметам, курсам начальной школы в полной мере раскрывается в рабочих программах педагогов, составленных на основе авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности по отдельным учебным предметам общего образования. Рабочая программа, разрабатываемая педагогом или группой педагогов, отличается от авторской программы не более чем на 30% и обязательно проходит экспертизу на уровне школы.

Рабочие программы рассматриваются на заседании педагогического совета, утверждаются приказом директора школы. Программы отдельных учебных предметов (рабочие программы), учебных курсов для 5-9-х классов имеют следующую структуру:

- 1) Титульный лист.
- 2) Пояснительную записку.
- 3) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- 4) Содержание учебного предмета, курса.
- 5) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы по учебным предметам, курсам, программам дополнительного образования и курсам внеурочной деятельности составляются на уровень образования и являются приложением к данной образовательной программе. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету обновляется ежегодно.

Перечень авторских программ учебных предметов, курсов, на основе которых составляются рабочие программы для реализации начального общего образования

| Предмет | Клас с | Программа | |
|-----------------------|-----------|---|--|
| | | Наименование | Автор/авторский коллектив |
| Русский язык | 1-4 | Программа «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение. | Канакина В.П. Горецкий В.Г. Бойкина М.В. Дементьева М.Н. Стефаненко Н.А. |
| | | Программа «Русский язык», 1-4 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», УМК «Начальная школа XXI века». | Иванова С.В. |
| Литературное чтение | 1-4 | Программа «Литературное чтение». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы– М.: Просвещение. | Климанова Л.Ф. Бойкина М.В. |
| | | Программа «Литературное чтение». 1-4 классы. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», УМК «Начальная школа XXI века». | Ефросинина Л.А. Оморокова М.И. |
| Родной язык (русский) | 1-4 | Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (русский)», 1-4 класс (ФГОС НОО) | Рекомендована Департаментом образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 1-4 | Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)», 1-4 класс (ФГОС НОО) | Рекомендована Департаментом образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» |
| Иностранный язык (английский) | 2-4 | Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций | В.Г. Апальков Н.М. Быкова М.Д.Поспелова |
| Математика | 1-4 | Программа «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение. | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. |
| | | Программа «Математика». 1-4 классы. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», УМК «Начальная школа XXI века». | Рудницкая В.Н. |
| Окружающий мир | 1-4 | Программа «Окружающий мир». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение. | Плешаков А.А. |
| | | Программа «Окружающий мир». 1-4 классы. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», УМК «Начальная школа XXI века». | Виноградова Н.Ф. |
| Изобразительное искусство | 1-4 | Программа «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы – М.: «Просвещение». | Неменский Б.М. |
| | | Программа «Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1-4 классы». – 3-е изд., исправленное и дополненное – М.: Издательский центр «Вентана-Граф». | Савенкова Л.Г. Ермолинская Е.А. |
| Музыка | 1-4 | Рабочие программы. Музыка 1-4 классы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Т.С. Шмагиной | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. |
| Технология | 1-4 | Программа «Технология». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение. | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. |
| | | Программа «Технология». Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы. – М.: Просвещение. | Роговцева Н.И. Анащенкова С.В. |
| | | «Технология»: программа: 1-4 классы. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф». | Лутцева Е.А. |
| Физическая культура | 1-4 | Рабочие программы. Физическая культура 1-4 классы. Предметная линия учебников В.И.Ляха | В.И.Лях |
| | | Программа 1-4 классы | Т.В.Петрова, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | общеобразовательных учреждений «Физическая культура» | Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров |
| Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры | 4 | Духовно-нравственная культура. Православная культура: Концепция и учебные программы (детский сад — школа (1—11) — вуз). 6-е издание. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества/ Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» (4 класс) | Шевченко Л.Л. |

Перечень программ внеурочной деятельности

| № п/п | Направление развития личности | Программа | Автор | Издательство/ орган утверждающий документ | Возраст обучающихся | Сроки реализации |
|-------|---|--|--|---|---------------------|------------------|
| 1. | Физкультурно-спортивное и оздоровительное | Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» | Гожая С.Г., педагог дополнительного образования, Тесленко Г.А., педагог - организатор | Решение педагогического совета, протокол № 18 от 03.08.2015г. | 11-13 лет | 5 лет |
| 2. | Социальное | Программа внеурочной деятельности «Начало этики» | Тесленко Г.А., педагог - организатор | Решение педагогического совета, протокол № 18 от 03.08.2015г | 7-10 лет | 4 года |
| 3. | Общеинтеллектуальное | Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» | Балуева М. В., учитель английского языка | Решение педагогического совета, протокол № 18 от 29.08.2015г. | 7-10 лет | 4 года |
| | | Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» | Бессараб О.П., учитель начальных классов | Решение педагогического совета, протокол №18 от 29.08.2015г. | 7-10 лет | 4 года |

| | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|---|----------|--------|
| | | Программа внеурочной деятельности «В мире книг» | Павлова Н.М., учитель начальных классов | Решение педагогического совета, протокол №18 от 29.08.2016г. | 7-10 лет | 3 года |
| | | Программа внеурочной деятельности «Информатика» | Барбукова О.В., учитель начальных классов | Решение педагогического совета, протокол от 16.08.2021 №21 | 7-10 лет | 4 года |
| | | Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» | Назаренко С.И., учитель начальных классов | Решение педагогического совета, протокол № 01 от 30.08.2018г. | 7-10 лет | 2 года |
| 4. | Духовно-нравственное | Программа внеурочной деятельности «Белгородоведение» | Гожая С.Г. педагог дополнительного образования, Тесленко Г.А. педагог – организатор, Нечаева З.И. учитель истории | Решение педагогического совета, протокол №18 от 29.08.2016г. | 7-10 лет | 2 года |
| | | Программа внеурочной деятельности «Православная культура» | Нечаева З.И., учитель истории, Чеканов И.Н., учитель истории | Решение педагогического совета, протокол №20 от 05.07.2019г. | 7-10 лет | 3 года |

3. Раздел Основной образовательной программы основного общего образования

«Содержательный раздел», пункт «2.3. Рабочая программа воспитания» изложить в следующей редакции:

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Описание особенностей воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

4. Анализ воспитательного процесса.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Более двадцати лет наше общеобразовательная организация является неотъемлемой частью системы образования Старооскольского городского округа. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа размещается в здании типовой постройки, расположена в северо-восточной части города на территории микрорайона Королева.

За эти годы образовательная организация прошла длинный путь становления, накопления педагогического опыта, творческого поиска. Сегодня наше учреждение – это динамично развивающееся сообщество педагогов, родителей и детей, имеющее свои особенности, традиции и достижения.

В школе работает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 86 человек.. В школе работают: 1 учитель, являющийся победителем конкурса лучших учителей России в рамках Национального проекта «Образование», 1 учитель, имеющий звание «Заслуженный учитель России», 12 учителей имеют звания «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования РФ», 5 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации», лауреаты и победители муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года» – 5 педагогов.

Ежегодно школе действуют более 10 объединений дополнительного образования, позволяющие учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. В объединениях занимается около 230 человек.

Одной из важных задач государства является военно-патриотическое воспитание молодёжи, в основе которого, лежит подготовка молодых людей страны к службе в Вооружённых Силах РФ, воспитание любви к армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к России, постоянной готовности к защите Родины.

С 15 ноября 2008 года на базе МБОУ «СОШ №34» действует военно-патриотический морской клуб «Гардемарин». Курсанты клуба изучают историю Российского флота, такелажное и штурманское дело, учатся пользоваться навигационными измерительными инструментами, компасом, осваивают навыки спасения утопающих. От 26 до 35 мальчишек и девчонок являются курсантами военно-патриотического морского клуба «Гардемарин».

У клуба «Гардемарин» есть свой устав, гимн. В специально оборудованном кабинете морской подготовки – кают-компании, ребята изучают историю и традиции военного флота, здесь проходят встречи с офицерами ВМФ. На практических занятиях курсанты клуба приобретают основные навыки по парусному делу, шлюпочному хождению, изучают морзянку и флажковые сигналы, тренируются в стрельбе из пневматической винтовки. Ребята успешны не только в строевой подготовке, но и отлично вяжут морские узлы и даже прыгают с парашютом. Курсанты клуба являются победителями и призерами Всероссийских, региональных, муниципальных соревнований по военно-прикладным и морским видам спорта, участвуют в муниципальных и региональных мероприятиях военно-патриотической направленности.

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку.

В окрестностях школы находятся учреждения дополнительного образования (Детская музыкальная школа № 5, Детская школа искусств № 2, Центр Детского и Юношеского Туризма и Экскурсий, Центр детского, юношеского технического творчества № 2, Центр Дополнительного

Образования «Лидер»), учреждения культуры и спорта (Центральной библиотеки им. А.С. Пушкина, Дворец спорта им. Святого Александра Невского, Дворец спорта «Аркада» теннисный центр «ТеннХаус», кинотеатр «Синема5»). На базе школы осуществляют свою деятельность на договорной основе спортивные школы: МБУ ДО «ЦДЮТиЭ», СДЮСШОР-1, МБУ СШ «Юность», СШОР №2 и др. Эти условия дают возможность максимально использовать образовательный потенциал, материальную базу и кадровые ресурсы учреждений дополнительного образования для организации воспитательного процесса в школе.

В основе воспитательной системы школы лежит идея – обеспечение позитивной социализации и личностного роста каждого школьника, включая детей с ОВЗ и с инвалидностью, через участие в проектной деятельности социальной направленности.

Характеристика субъектов образовательного процесса

Концепция воспитательной системы школы разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации учреждения, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Программой духовно-нравственного развития, воспитания учащихся, Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Современные условия жизни общества огромные требования предъявляют к становлению личности. Человек вынужден проявлять свою активность, быть адекватным в разных жизненных обстоятельствах, самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы. Включаясь в систему общественных отношений, общаясь с людьми, человек выделяет себя из окружающей среды, ощущает себя как «Я», противостоящее другим и вместе с тем неразрывно с ним связанное. Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации, и поэтому процесс воспитания и обучения неразрывно связан с социализацией личности школьника.

В Федеральных государственных образовательных стандартах проблеме социализации школьников отводится одно из центральных мест. Обязанность школы – создать ребенку социальную ситуацию развития, среду общения, поле деятельности, адаптировать школьника к современным условиям жизни, воспитать гражданина-патриота, сформировать чувство коллективизма и умение жить и работать в коллективе, воспитать инициативу, самостоятельность, профессиональную ориентацию, развить творческие способности, организовать интересный и плодотворный процесс.

Среди компонентов социализации школьника выделяют: познавательный, коммуникативный, практический (усвоение школьником практических навыков в разных видах деятельности), ценностно-смысловой (установки школьника, определяющие отношение к чему-либо). Результатом социализации личности является развитие у нее определенной системы социальных качеств, которая фиксируется понятием «социальная зрелость». Как указывает И.М. Даниленко, основным компонентом социальной зрелости выступает нравственная зрелость личности, выражающая внутреннюю сущность гражданской, трудовой, правовой зрелости. Нравственная зрелость определяется соответствием внутренней моральной культуры человека уровню развития нравственности своего времени.

Позитивная социализация предполагает положительное отношение ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Социальное проектирование важное направление в деятельности школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект. Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Работа над концепцией воспитательной работы привела педагогический коллектив к пониманию того, что воспитание социально устойчивой личности, обладающей опытом

позитивных социальных отношений, будет успешным, если образовательная деятельность основана:

- на включении школьников не только в активную учебно-познавательную, но и в социально значимую деятельность в ходе реализации образовательной программы школы;
- на актуализации социального и жизненного опыта учащихся, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений;
- на целенаправленном управлении внешними факторами социализации личности.

Сложившаяся в школе система дополнительного образования учащихся обладает уникальным потенциалом развития различных способностей учащихся. В школе созданы все условия для интеллектуального, нравственного, эстетического, духовного и физического формирования личности школьников, развития их способностей и творчества, формирования организаторских и лидерских качеств.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536. Целями РДШ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются педагоги-организаторы, старшие вожатые РДШ и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 гг.» и Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019-2021 г.г.

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа» (утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617) выделяет создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательного компонента с учетом региональной и муниципальной специфики, как одно из приоритетных направлений: в формировании региональной системы оценки качества образования.

Значимыми региональными приоритетами являются:

- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей,
- консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей,
- укрепление здоровья субъектов образовательных отношений,
- продвижение ценностей здорового образа жизни.

Исходя из обозначенных направлений в воспитательной системе школы как «Школы-территории роста» акцентируется внимание на:

- Совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды учреждения.
- Повышении эффективности профориентационной работы.
- Совершенствовании форм работы воспитательных практик, используемых педагогами в образовательной деятельности.

Это возможно через организацию совместной, конструктивной, творческой деятельности всех участников образовательных отношений в «Школе – территории роста» (Программа развития школы).

Выпускник «Школы – территории роста» должен соответствовать современным требованиям к личности: выстраивать отношения с окружающими на основе Кодекса доброжелательности, быть готовым к выполнению общих для общества социальных функций, к самообразованию и самореализации своей личности. У него должна быть выработана своя система ценностей, адекватная общим и лично избранным сферам социально полезной деятельности, индивидуальным особенностям.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ «СОШ №34» представлена в виде вариативных и инвариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела;
- Детские общественные объединения;
- Школьные медиа;
- Экскурсии, экспедиции, походы;
- Организация предметно-эстетической.

Инвариативные модули:

- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профориентация.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть мероприятий стихийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- *социально значимые проекты и инициативы* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы:
 - «Мы за толерантность».
 - Социальные акции «Копилка добрых дел», «Протяни руку помощи»
 - «Уроки доброты»
 - «Собери макулатуру - спаси лес!»
 - «Неугасима память поколений!»
 - «Автографы Победы»
 - Празднование Дня города Старый Оскол «Мой город вчера, сегодня, завтра...»
 - Трудовая акция «Дети за чистый город»
 - «Мы за мир, мы против террора!»
- *открытые дискуссионные площадки* – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
 - Проект «Обновление экспозиций школьных музеев»
 - Проект «Создание зон комфорта»
- *проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (указать перечень).*
 - Муниципальная Спартакиада школьников
 - День здоровья, посвященный Дню города

- Кросс, посвященный памяти Н.М. Степанищева
- Президентские состязания

На уровне школы:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю. В процессе которой, складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников образовательного процесса. Избежать стихийности позволит циклограмма коллективных школьных дел на месяц, каждый из которых имеет свою тематику:

СЕНТЯБРЬ - «Внимание: дети!» (Месячник безопасности.)

ОКТАБРЬ - «Закон и порядок».

НОЯБРЬ - «Здоровым быть здорово!».

ДЕКАБРЬ - «Новогодний калейдоскоп».

ЯНВАРЬ - «Ради крепкого мира».

ФЕВРАЛЬ - «Служу Отечеству!» (Месячник военно-патриотического воспитания.)

МАРТ - «Созвездие талантов».

АПРЕЛЬ – «Парад достижений».

МАЙ – «Этих дней не смолкнет слава»

- *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы :

- Праздник Первого звонка
 - День учителя
 - День Матери
 - Новогодние праздники
 - Месячник военно-патриотического воспитания
 - Праздники, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта
 - Научно-практическая конференция
 - Фестиваль военной песни
 - Всемирный день охраны труда.
- *торжественные ритуалы* посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - Посвящение в первоклассники
 - Прощание с Азбукой.
 - Выборы в органы школьного самоуправления
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

- Парад достижений обучающихся
- Научно-практические конференции
- Итоговые годовые линейки

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, а также в советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Уровень начального общего образования

Цель: организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на усвоение обучающимися социально значимых в обществе знаний, общечеловеческих ценностей, форм социально одобряемого и социально неодобряемого поведения.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности классных дел;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися;
- поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- принимать участие в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединениях и организациях;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 100% обучающихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- вовлечение не менее 100% обучающихся класса в деятельность ученического самоуправления на уровне классного сообщества;
- усвоение обучающимися класса норм и принятых традиций поведения в обществе с целью накопления ими опыта осуществления социально значимых дел, облегчения вхождения обучающихся в систему общественных отношений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень воспитанности учащихся
- уровень развития межличностных отношений в классном коллективе (уровень развития классного коллектива)
- уровень самооценки
- уровень усвоения общечеловеческих ценностей
- уровень удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в классном коллективе
- уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в классном коллективе
- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в классном коллективе

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятии создания благоприятной среды для общения.
- ✓ проведение информационных часов, приуроченных к знаковым событиям
- ✓ сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни школы и класса в целом;
 - ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками;
 - ✓ работа школьной службы медиации;
 - ✓ индивидуальные консультации психолога, социального педагога
 - ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
 - ✓ общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН УМВД по г. Старому Осколу, представителей пожарных и медицинских учреждений, Центра занятости населения, ОГБУЗ Старооскольский центра специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии
 - ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:
 - ✓ работа Совета отцов школы;
- работа Совета профилактики.
Работа Совета родителей
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- ✓ Программа «Гимнастика для ума»
- ✓ Программа «Человек в мире профессий»
- ✓ Программа «Английский и мы»
- ✓ Программа «Удивительный мир слов»
- ✓ Программа «Мир профессий»
- ✓ Программа « Проектная деятельность»
- ✓ Программа « Юные инспекторы движения»
- ✓ Программа «Занимательная математика»
- ✓ Программа «В мире книг»
- ✓ Программа «Школа дорожной безопасности»

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется новое поднаправление работы РДШ, посвященное науке (ВКонтакте <https://vk.com/naukardsh>, Инстаграм https://www.instagram.com/skm_science).

Цель поднаправления заключается в популяризации ценности научного знания среди детей и молодежи. Реализуется через следующие проекты и мероприятия РДШ.

- Всероссийский проект «Месяц науки с РДШ». Комплекс мероприятий, направленных на популяризацию науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений.
- Всероссийский проект «Научное ориентирование». Сбор данных о деятельности Российских учёных и их научных достижениях. Участникам проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т. П.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- ✓ Программа «3-D ручка»
- ✓ Программа «Танец и грация»
- ✓ Программа «В мире танца»
- ✓ Программа «Юный актер»
- ✓ Программа «Рукодельница»

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДШ», «Творческая лаборатория РДШ», онлайн-квизы и акции.

Туристско - краеведческая деятельность, духовно – нравственное развитие Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- ✓ Программа «Нравственные основы семейной жизни»
- ✓ Программа «Разговор об этикете»
- ✓ Программа «Юные туристы-экскурсоводы»
- ✓ Программа « Белгородоведение»
- ✓ Программа «Православная культура»

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется краеведческое поднаправление деятельности РДШ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края (ВКонтакте <https://vk.com/yapoznayurossiyu>, Инстаграм: https://www.instagram.com/p_rdsh/).

- Всероссийский проект «Я познаю Россию». Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- ✓ Программа «Подвижные игры»
- ✓ Программа «Шахматы»
- ✓ Программа «Уроки здоровья»

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Сила РДШ», «Игры отважных», «Здоровое движение».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- ✓ «Мы – твои друзья»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает главное:

Введение урока в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру

Ориентация урока на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Установление на уроке доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

Начальная школа

| | |
|--|--|
| Специально разработанные занятия | уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу |
| Активизация учебной деятельности | на разных уровнях познавательная самостоятельность, поисково-исследовательская деятельность |
| Организация предметных образовательных событий | проведение предметных декад, недель проведение учебных мероприятий (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-экспедиция и др.) проведение учебно-развлекательных мероприятий (турниров, викторин, интеллектуальных квестов, литературных композиций, конкурсов газет и рисунков, учебных экскурсий и др.) в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| организация на уроках активной деятельности учащихся | поисково-исследовательская активность, на разных уровнях познавательной самостоятельности |
| Организация предметных образовательных событий | (проведение предметных декад, недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности |
| Проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий | олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-экспедиция и др. турниры, викторины, интеллектуальные квесты, литературные |

| | |
|--|--|
| | композиции, конкурсы газет и рисунков, учебные экскурсии и др. |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих личность | интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах |

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. В программе воспитательной работы нашей школы самоуправление рассматривается как один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса и школы. Самоуправление предполагает, что его члены обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу. Развитие личности в школе идёт по двум взаимосвязанным линиям, обозначенным как «со-» и «само-». Под «со-» понимается деятельность, которая совершается совместно с другими - это содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле. Такое педагогическое сотрудничество является условием для перехода от соуправления к «само-» - самоуправлению. Под «само-» понимается самовыражение, самодеятельность, самоопределение, полное использование условий для самосовершенствования.

Совместная деятельность педагогов и учащихся создает условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развития самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций и лидерских качеств. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года в статье № 34 говорится о праве обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом. Следовательно, ученическое самоуправление становится обязательным условием функционирования образовательного учреждения.

Высшим органом ученического самоуправления в школе является Конференция, которая проводится 1 раз в год с участием представителей каждого класса. Лидер ученического самоуправления в школе – Председатель ученического самоуправления, избираемый тайным голосованием один раз в год, в середине первой четверти.

Самоуправление НОО.

У детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то

есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи школьного самоуправления на уровне НОО:

Создание первичной единицы самоуправления как воспитывающей среды класса и школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – полезные действия.

- Развитие и упрочнение детского школьного самоуправления как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Поэтому самоуправление в школе на уровне НОО представлено Советом командиров класса.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета командиров (1-4 классы) создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления классной организацией, участия в школьных мероприятиях, делах класса, города затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

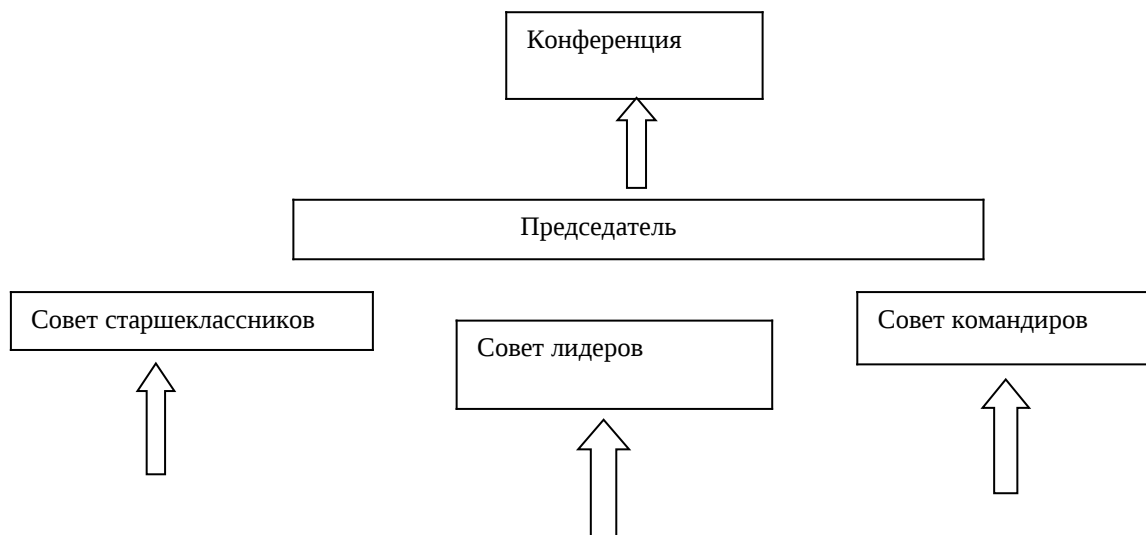
На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в проведение внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль «Дежурный класса», «Человек дня», «Спортсмен недели», «Помоги ближнему» (2-4 классы)

Ожидаемые результаты: обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, ответственны, трудолюбивы, умеют публично выступать перед одноклассниками. отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий.

Модель школьного самоуправления



Активы в классах, центры: трудовой, спортивно-оздоровительный, учебный, досуговый, гражданско-патриотический

Ожидаемые результаты на уровне НОО:

обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, ответственны, трудолюбивы, умеют публично выступать перед одноклассниками. отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий.

3.6.«Модуль Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В «СОШ №34» создана и успешно действует детско-юношеская общественная организация «Единство_с_РДШ_34», которая осуществляет свою работу по направлениям РДШ: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое и информационно-медийное направления.

Воспитание в детско-юношеской общественной организации осуществляется через реализацию мероприятий и проектов, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов. Работа в ДЮОО «Единство_с_РДШ_34» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями – партнерами. ДЮОО «Единство_с_РДШ_34» в своей деятельности руководствуется программой «Дорога добра», а также Уставом РДШ и рекомендациями курирующей организации МБУ ДО «ЦДО «Одаренность».

ДЮОО «Единство_С_РДШ_34» - это:

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- агитбригады;
- экологическая деятельность, мероприятия по популяризации здорового образа жизни;
- совместные акции с ГИБДД;
- социальные проекты и акции;
- военизированные игры на местности;
- патриотические акции и мероприятия;
- работа медиacentра
- социальное партнерство.

ДЮОО «Единство_с_РДШ_34» имеет в своем составе ребят, которые уже вступили непосредственно в состав РДШ, в дальнейшем планируется увеличить количество участников РДШ и создание на базе школы первичного отделения РДШ.

«Юные инспекторы дорожного движения»

Ежедневно ученик в походе за знаниями встречается с дорогой и транспортом. Взрослые, которые, в отличие от школьников, являются не только пешеходами, но и водителями, не всегда могут оценить, как они формируют отношение детей к выполнению правил дорожного движения.

На педагога возложена большая миссия – сформировать культуру безопасного поведения на дороге. Не только обучить ребенка жизненно важным правилам, но и сформировать сознательное отношение к ним, объяснить, к чему может привести невыполнение этих правил.

Нельзя забывать, что школьники сегодня – это будущие водители. От того, как сформируется их отношение к поведению на дорогах в школьные годы, будет зависеть их безопасность в дальнейшем будущем.

Так как школьники являются участниками дорожного движения как пассажиры или пешеходы, следует учитывать следующую особенность: дети, которые являются пострадавшими пешеходами, за рулем никогда не сидели и имеют неточное представление о возможностях водителях и транспортного средства. Необходимо не только заучивание правил дорожного движения, но и разъяснение, почему эти правила должны беспрекословно выполняться.

Для того, чтобы безопасность не уходила на второй план, следует рассматривать безопасное поведение на дороге не только как вариант обучения правилам дорожного движения. Уделяя внимание мотивам человека, психологии водителя и всех участников дорожного движения, объясняя, для чего стоит формировать культуру безопасного поведения на дороге, существует меньшая вероятность для ДТП. Именно поэтому формирование сознательного отношения к безопасному поведению на дороге будет являться ключевым фактором к успешному выполнению ПДД.

Формирование сознательного отношения на дорогах – это педагогический процесс, который направлен на обучение детей безопасному поведению на дорогах, формирование у детей навыков наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасной дорожной ситуации и умения обходить их; а также дисциплинированное поведение и сознательное выполнение правил дорожного движения. Для того, чтобы обучение и воспитание безопасному поведению на дорогах были наиболее эффективными и успешными, должен существовать единый системный подход профилактики ДДДТ.

Таким образом, перед родителями, учителями и образовательным учреждением стоят следующие задачи:

- Поиск причин ДТП, анализ попадания детей в дорожно-транспортные происшествия, изучение поведения участника дорожного движения;
- Анализ существующих методик обучения ПДД и выявление недочетов;
- Создание условий для сознательного восприятия детьми ПДД;
- Выработка системы образовательной работы, комплекса мероприятий по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

С 2019 года в МБОУ «СОШ №34» действует отряд юных инспекторов движения (ЮИД). В отряд зачислены обучающиеся 6 классов.

Основными направлениями работы юных инспекторов движения являются:

- воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества;
- углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе;
- участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасности движения.

Волонтерская деятельность

В образовательной организации действует волонтерский отряд «Капля добра» В начале учебного года каждому классу предлагаются анкеты, в которых учащиеся могут заявить о своих предпочтениях в направлениях волонтерской деятельности, таких как: социальное, спортивное, экологическое, патриотическое, событийное и другие виды волонтерства.

Волонтерское движение в нашей школе основывается на принципе: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Мотивация волонтерской деятельности участников волонтерского движения школы связана с уникальной возможностью для человека совместить удовлетворение своих личных потребностей с потребностями общества.

Волонтерское движение охватывает учащихся самых разных возрастов и предусматривает для ребят выполнение посильной общественно-полезной работы, участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях.

Ежегодно участники волонтерского движения участвуют в акциях социальной, событийной экологической, спортивной направленности, основные из которых:

- Акция «Уют», «Чистый двор»
- Акция «Мы за здоровый образ жизни»
- Акция «Уроки доброты» (Международный день толерантности)
- Акция «Живи долго!» (Всемирный день отказа от курения)
- Акция «Мы разные, но мы вместе» (Международный день инвалидов).
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неугасима память поколений»
- Акция «Марафон добрых дел»
- Акция «Макулатура сбережет деревья»
- Акция «Бессмертный полк».

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества

Цель: приобщение учащихся к культурному и историческому наследию.

Задачи:

- воспитание духовной культуры;
- возрождение национальных традиций;
- развитие познавательных интересов и способностей учащихся;
- расширение исторического кругозора, приобщение к духовным ценностям всех поколений, осознание своей причастности к истории России;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Планируемый результат:

- Активное использование в образовательной деятельности историко-культурных традиций и региональных особенностей края.
- Сохранение культурного наследия для будущих поколений, пробуждение интереса к историческому прошлому своего края, изучение истории, культуры, традиций, быта и особенностей уклада жизни, привитие любви и патриотизма к родному краю.

- Рост познавательной активности учащихся в рамках проектно-исследовательской деятельности.
- Приобщение учащихся к поисково-исследовательской, туристско-краеведческой и экскурсионной работе по изучению истории родного края, своей малой родины, истории семьи.
- Становление гражданско-патриотического воспитания школьников, повышение эффективности деятельности военно-патриотических объединений: кружков, секций, школьного музея.
- Укрепление духовно-нравственных основ общества, семейных традиций.

Критерии оценивания:

| Критерии | Показатели | Методы |
|--|--|--|
| 1. Формирование познавательных интересов учащихся. 2.Способность организовать культурнопросветительскую работу через вовлечение учащихся, родителей в экскурсионную деятельность. | 1. Создание условий для доступности детского туризма. Участие учащихся в экскурсиях (100%). 2. Охват школьников экскурсиями по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу (100%). 3. Участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности (100%). | 1. Анализ охвата учащихся экскурсионной деятельностью. 1. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). 2. Банк данных проектов экскурсионной деятельности. |

Воспитанию настоящего гражданина, любящего свою Родину, знающего историю своей страны и интересующегося историей и культурой других стран способствуют экскурсии, экспедиции, походы. Они помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

| Виды и формы деятельности | Содержание | Мероприятия |
|--|---|---|
| Экскурсии обзорные и тематические (исторические, военно-исторические, производственные, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные), пешие прогулки, походы выходного дня: • Экскурсии массовые. Участники продвигаются на нескольких автобусах, в каждом из которых есть экскурсовод. • Экскурсии прогулочные. | Организуются в классах их классными руководителями и родителями школьников, руководителем школьного музея, клуба: по памятным местам города, в краеведческие и художественный музеи, на предприятия, на природу, в зоопарк и дендропарк, в театры, кинотеатры, библиотеки. Приоритетные направления: города-герои, | Экскурсии «Какой красивый город – Старый Оскол», «Старый Оскол – город – труженик», «Памятники Старого Оскола», «Помним. Гордимся. Чтим», «Любимый сердцу уголок», «Люблю тебя, мой город чудный», «Оскол православный», «Промышленная слава Старого Оскола», |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Участники прогуливаются вместе с экскурсоводом по достопримечательным местам, лесам, улицам города или паркам. Такие экскурсии совмещают отдых и получение новой интересной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекционные экскурсии. Экскурсовод больше времени посвящает рассказу о событиях или достопримечательностях, чем непосредственной их демонстрации. • Театрализованные экскурсии. Обычно такие экскурсии посвящены творчеству какого-либо писателя или определенному литературному произведению. В экскурсии принимают участие профессиональные актеры, которые воссоздают перед участниками вымышленные или исторические события. | <p>города воинской славы, памятные места, демонстрирующие доблесть Отечества, исторические святыни, предприятия, связанные с будущим самоопределением учащихся.</p> | <p>«Оскол театральный»</p> |
| <p>Экспедиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • литературные, исторические, биологические; • поисковые | <p>Организуются педагогическими работниками и родителями учащихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны</p> <p>Организуются школьным поисковым отрядом, юнармейским отрядом, отдельным классом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов</p> | <p>Экспедиции «Жизнь замечательных людей» (изучение биографий российских поэтов и писателей, проживавших на Белгородчине), «Живи, родник, живи», «Природу Староскольского края сохранят дети» (изучение природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны). Экспедиции «Помним, знаем, чтим», «Дорогами героев», «Эхо войны» (изучение исторических, военных событий, произошедших на Старооскольской земле)</p> |
| <p>Многодневные походы</p> | <p>Организуются совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников</p> | <p>Многодневные походы «Открытие», «Штурм», «По родному краю с любовью», «Марш-бросок», «Маршрутами земли Российской»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | к коллективному планированию, коллективной организации, коллективному проведению, коллективному анализу туристского путешествия. | |
| Турслёт | Организуется с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников. | Турслёты «В одном строю плечом к плечу», «Школа БезОпасности», включающие в себя: соревнование по технике вязания узлов, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету |
| Летний выездной палаточный лагерь | Ориентирован на организацию активного отдыха учащихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание | Летний выездной палаточный лагерь «Станция спортивная», «Курс молодого бойца» |

Детский туризм в школе имеет широкие перспективы применения, является эффективным и результативным средством обучения и воспитания детей.

2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя ранее профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Цель: формирование у учащихся готовности к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей и возможностей в условиях рыночных отношений

Задачи:

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения в процессе профессиональных проб.
2. Развивать у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
3. Обобщать знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
4. Создать условия для формирования навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

1-4 классы

Цель: профориентации детей младшего школьного возраста

Задачи:

- Знакомство детей с профессиями, в том числе профессиями Белгородской области, в соответствии с возрастными особенностями привить интерес к труду, общественно значимым мотивам труда, элементарным трудовым умениям, навыкам в трудовой деятельности;
- Воспитание у детей общей трудовой направленности, раскрытие важности труда, его значения в жизни человека и общества;
- Развитие потребности в общественно-полезном труде;
- Формировать с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества
- Развитие интереса к трудовой деятельности.

Планируемые результаты по этапам деятельности:

Обучающиеся получают знания по следующим направлениям:

- мир профессий;
- виды труда;
- терминология.

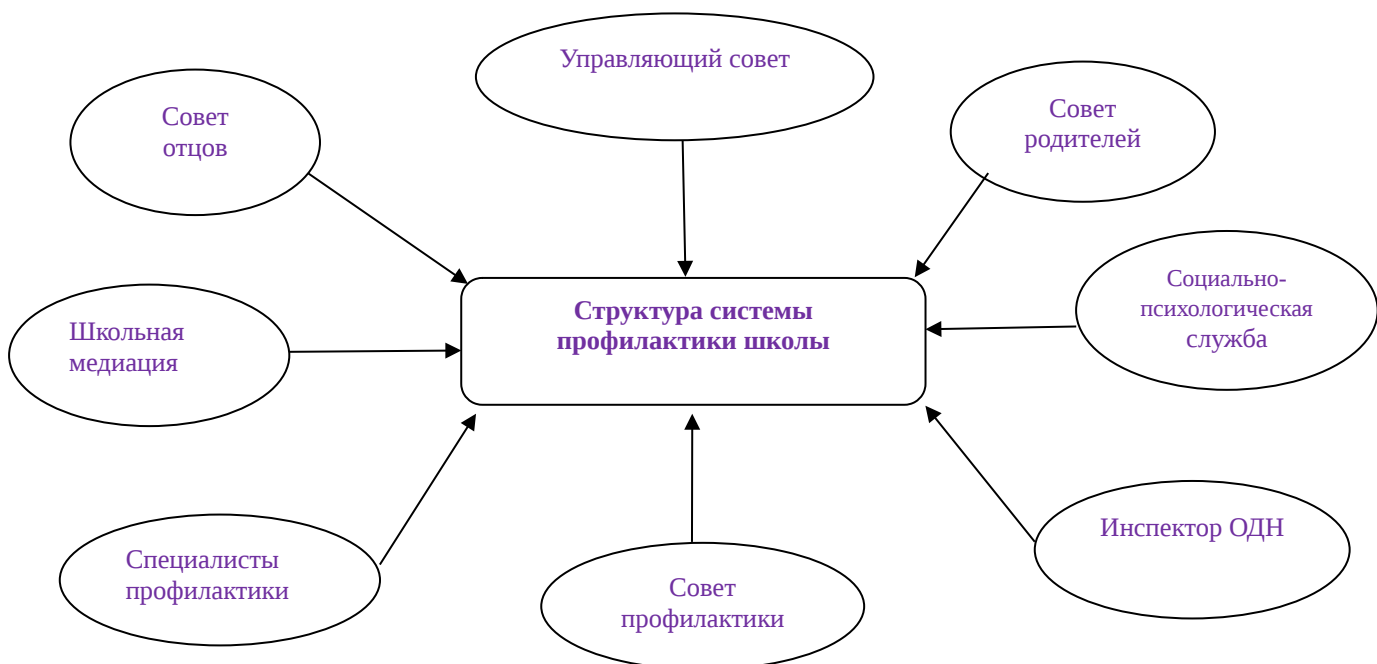
| п/п | Мероприятие | Форма проведения | Цель | Сроки проведения |
|-----|---|---|---|------------------|
| 1 | Путешествие в «Играй - город» | Ознакомительная экскурсия в игровую комнату | Организация ролевых игр с целью ознакомления с профессиями | Сентябрь |
| 2 | «Моя родная школа... Кто в ней работает?» | Информационный лекторий, организация фотовыставки по профессиям | Знакомство с профессиями сотрудников школы | Октябрь |
| 3 | Мир профессий: «Кто одежду ребятам шьет?» | Экскурсия в кабинет технологии, посещение кружка «Хенд мейд : украшения своими руками» с информационным сопровождением | Знакомство с профессиями портного, швеи, вышивальщицы | Ноябрь |
| 4 | «Я уколов не боюсь!» | Сюжетно-ролевые игры в игровой комнате «Играй - город». Ознакомительная беседа школьного фельдшера о профессии медработников. | Расширить представление о мире профессий, в частности знакомство с профессией медработников | Декабрь |
| 5 | «Чтобы люди были красивыми...» | Ознакомительная беседа с элементами проведения сюжетно-ролевых игр | Знакомство с профессией парикмахера | Январь |
| 6 | «Спасибо | Экскурсия с элементами | Знакомство с | Февраль |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------|
| | скажем поварам, за то, что вкусно варят нам!» | беседы в кабинет «Домоводство», школьную столовую | профессией повара | |
| 7 | «Книга – друг человека!» | Экскурсия в библиотеки | Знакомство в с профессией библиотекаря | Март |
| 8 | «Лень и трудолюбие» | Устный журнал | Воспитание нравственного качества через позитивное отношение к труду; воспитание уважительного отношения к людям труда. | Апрель |
| 9 | «Профессии, которые нас окружают» | Конкурс рисунков | Подведение итогов с целью выявления знаний о профессиях | Май |

2.9. Модуль «Профилактическая работа»

Школа – это первичное звено в системе профилактики и от успешности проведенной работы по выявлению негативных тенденций, по оказанию социальной и педагогической поддержки учащимся зависит общая ситуация по безнадзорности и правонарушениям в целом. В системе профилактики школы выделены две основные задачи:

1. Выявление обучающихся, находящихся в «трудной жизненной ситуации»
2. Устранение причин отклонений в поведении :
 - изменение характера личных отношений учащихся со сверстниками и взрослыми
 - вовлечение учащихся в различные виды полезной деятельности
 - помощь в изменении условий системы воспитания.



Профилактическая работа строится по следующим блокам:

- «Предупреждение неуспешности»
- «Развитие досуговой деятельности»
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
- Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»
- «Безопасность на дороге»
- «Информационная безопасность»
- «Противопожарная безопасность»

Алгоритм работы по каждому блоку:

1. Организационно- методические мероприятия

- разработка **программы** по профилактике по каждому блоку
- составление **плана** работы по каждому блоку
- разработка плана работы структурных подразделений:
 - план работы педагога-психолога
 - план работы социального педагога
 - совместный план работы с УМВД России по г. Старому Осколу
 - совместный план с организациями здравоохранения
 - совместный план с общественными организациями

2.Реализация программ и планов.

- Социальный портрет класса, школы
- Работа с семьёй.
- Работа с педагогическим коллективом.
- Работа с учащимися (общая профилактическая).
- Работа с учащимися, совершившими правонарушения.

| Виды деятельности | Формы организации деятельности по профилактике |
|-------------------------------------|---|
| Учебно-познавательная деятельность: | познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии- познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии...), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД коллективных творческих дел - детские исследовательские проекты - детские исследовательские проекты социальной направленности - детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования |
| Игровая деятельность: | развлекательные игры ролевые игры, - социально моделирующие игры, - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые в виде коллективных творческих дел – КТД - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей - развлекательные, |

| | |
|--|---|
| | интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, для представителей окружающего школу социума |
| Трудовая деятельность: | трудовые акции, трудовые десанты сюжетно-ролевые продуктивные игры |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | - беседы о ЗОЖ; - физкультурные и спортивные занятия; - спортивные и оздоровительные акции |
| Социальное творчество | социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми) социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД социальные проекты - волонтерство: постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом |
| Проблемно-ценностное общение: | индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п. - тренинги формирования социальных навыков - тренинги личностного роста - дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей - свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии) - проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов - беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения ...) |

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Школьный медиациентр «Планета новостей» в своей деятельности опирается на информационно-медийное направление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и реализует цели РДШ, согласованные с целями ФГОС: содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Школьный медиациентр призван дать возможность самореализоваться участникам детской общественной организации через деятельность по развитию знаний в области SMM; фото и видеосъемки, обработки фото и видеомонтажа; ключевых журналистских жанров.

Участники учатся корректно общаться и работать в социальных сетях, создавать и размещать посты, принимать участие в он-лайн мероприятиях, конкурсах, викторинах, конференциях, взаимодействовать с социальными партнерами в сетях.

Медиациентр принимает участие в мероприятиях, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы, квесты, акции, флешмобы.

Ссылки на официальные группы информационно-медийного направления ВК
<https://vk.com/wall> <https://vk.com/rdsh34/>

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа планируется реализовывать в следующих видах и формах деятельности :

- **разновозрастный редакционный совет учащихся** и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **специальные выпуски газеты для учащихся**, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- **школьный медиацентр РДШ** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек в рамках деятельности Российского движения школьников;
- **школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группы РДШ во ВКонтакте, инстаграм, фейсбуке, в телеграмм и др.);
- **участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.**

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Важнейшим условием обеспечения комфортной и стимулирующей школьной среды является грамотно организованное школьное пространство, его атмосфера и наполнение, поскольку правильно организованная среда способствует становлению личности учащегося, способствует позитивной социализации обучающегося в рамках стратегии «Школа сотрудничества»

Предметно-эстетическая среда нашей школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

- источники информации
- воспитательный потенциал
- отражение взаимосвязи педагогического, ученического и родительского коллектива.

Главная цель направления: степень достигнутой социальной развитости, готовности творчески реализовываться, личностной причастности к происходящему в стране.

Планируемые результаты:

1 уровень. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических ценностях и идеалах.

2 уровень. У обучающихся сформированы первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

3 уровень. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения художественного творчества, опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе, первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование умения выражать себя в доступных видах творчества.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- украшение к тематическим праздникам;
- памятные даты истории.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе:
- выставки рисунков, проектов, исследований;
- фотоотчеты о встречах с ветеранами;
- фотоотчеты об экологических десантах;
- стенгазеты к праздникам;
- фотоотчеты о деятельности общественных объединений.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, игровой площадки;
- благоустройство классных кабинетов;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы)

Уровень начального общего образования

Задачи:

- формировать первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- формировать эстетические идеалы, чувство прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формировать способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- развивать индивидуальные творческие способности;
- формировать интерес к занятиям художественным творчеством;
- создание атмосферы психологического комфорта.

Содержание деятельности:

Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях (в ходе изучения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, экскурсий к памятникам зодчества, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках).

Получают первоначальный опыт наблюдений эстетических объектов, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности

Участвуют вместе с родителями в проведениях выставок художественного творчества, культурно-досуговых программах, мастер-классах.

Участвуют в художественном оформлении класса и школы.

Виды и формы деятельности:

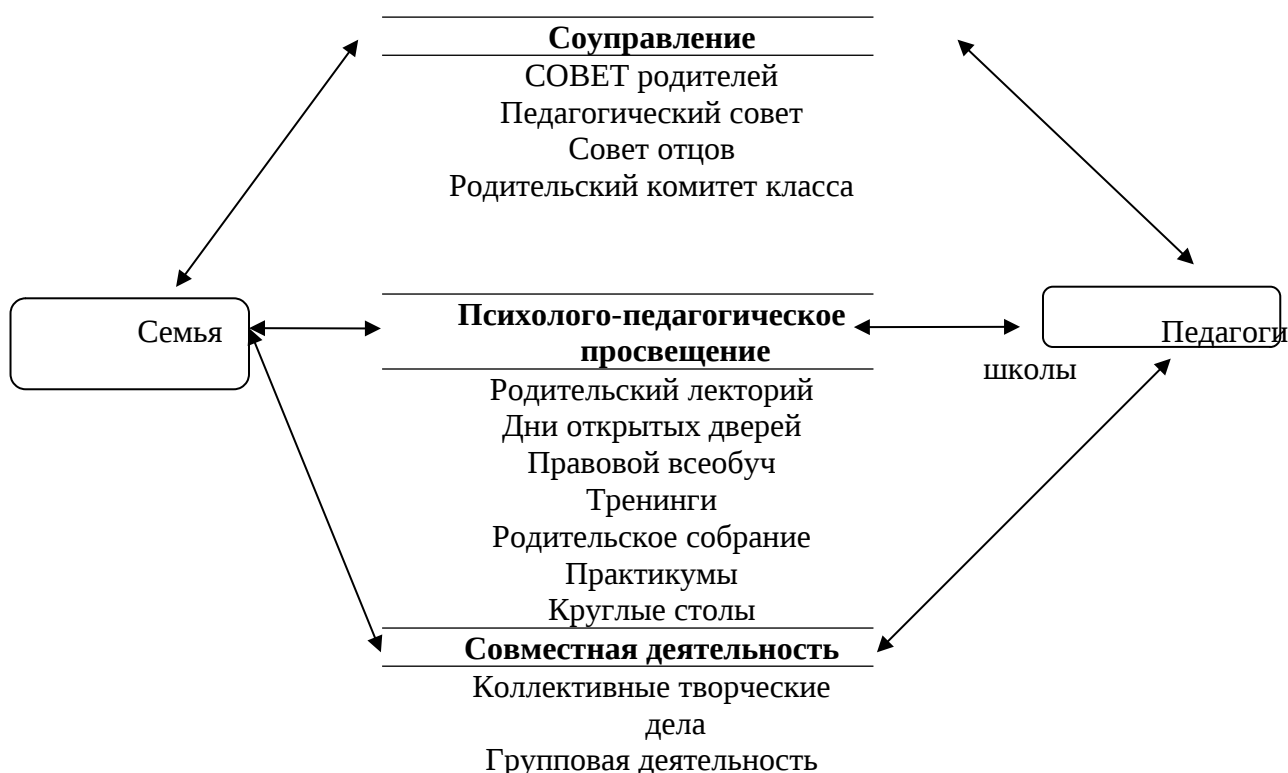
| <i>внеурочная</i> | <i>внеклассная</i> | <i>внешкольная</i> |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • курсы внеурочной деятельности общекультурного направления; • мастер-классы; • творческие мастерские (создание элементов оформления); • благоустройство классных кабинетов совместно с классными руководителями | <ul style="list-style-type: none"> • буккросинг; • выставки творческих работ; • фотовыставки (отчёт об интересных событиях); • конкурсы творческих работ и проектов; • событийный дизайн (создание элементов оформления школьных мероприятий) | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии к памятникам зодчества, в музеи, выставки; |

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Для успешной реализации стратегии «Школа сотрудничества» выстраивается взаимодействие с семьей в ходе образовательных отношений через органы самоуправления : совет родителей, совет отцов.

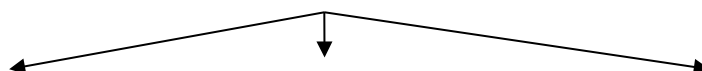
Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Из опыта восьмилетнего существования Совета отцов мы можем сделать вывод, что это одна из эффективных форм выстраивания сотрудничества между семьей и школой на основе единых ценностей и принципов. А ежегодно проводимый в школе детско-родительский интеллектуальный марафон вполне может считаться большой практической площадкой формирования доброжелательных взаимоотношений.



Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Формы и виды деятельности





Точки опоры сотрудничества:

1. Социально-семейный контекст современного воспитания
2. Потенциал дополнительного образования в социальной профилактике деструктивного поведения ребенка.
3. Жизненное пространство современной молодежи: вызовы , проблемы, возможности.
4. Успех как фактор развития человека: роль семьи в успешном развитии ребенка.

III. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами учителей, родителей и учеников самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в образовательной организации, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Векторы анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

- ✓ Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

- ✓ Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование

САМОАНАЛИЗ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых
Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности
детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентироваться |
|---|------------------------|--|
| <i>Качество общешкольных ключевых дел</i> | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| <i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i> | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| <i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i> | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | | |
| Детские общественные | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные |

| | | |
|--|----------------------|---|
| объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | | объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| Качество профориентационной работы школы | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |

| | | |
|---|----------------------|---|
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.) | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на |

| | | |
|--|----------------------|--|
| них редко обращают внимание школьники | | важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

МЕТОДИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

| Диагностируемые параметры | Рекомендуемые методики |
|--|--|
| Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми | Социометрия (Дж. Морено); Проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жила; «Несуществующее животное»; «Моя семья»; «Дом, дерево, человек»; проективная беседа «Мой круг общения»; тест-опросник «Подростки о родителях». Методика «Рисунок семьи»; Кинестетический рисунок семьи; Карта Стотта, СМАС (модиф.) Цветовой тест отношений (ЦТО); Методика цветовой аналогии «Цветопись»; Тест-анализ семейного воспитания (АСВ), Методика Дембо-Рубинштейна (модиф.); Шкала взаимоотношений Ф. Фендлера (адапт. Ханиным); Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»; ДМО Лири; |
| Первоначальная профессиональная ориентация | Дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта |

| | |
|---|--|
| | интересов» ; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ; Тест Консультант (компьютерный) |
| Изучение проявлений индивидуально психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований | Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой-Шустровой; Метод незавершенных предложений; Метод пиктограммы; Адаптированный модифицированный детского личностного вопросника Р. Кеттелла; Методика аутоидентификации подростка ; Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги ; Тест школьной тревожности Филлипса, Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; Опросник Басса-Дарки (агрессия); Методика Хоппе (оценка уровня притязаний); Методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ); Тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера); Опросник структуры темперамента (ОСТ); Методика ценностных ориентаций Рокича; Тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант); Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО); Диагностика аддиктивного поведения |
| Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка | Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности; Диагностика эмоционального отношения к учению; Методика «Составь расписание». Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Школьный тест умственного развития (ШТУР); Диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф); тест Айзенка (IQ) АСТУР |
| | |

4. Раздел Основной образовательной программы основного общего образования «Организационный раздел» изложить в новой редакции:

«3.1. Учебный план МБОУ «СОШ №34»

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №34» на 2021-2022 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и

части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ №34», сформулированными в Уставе, годовом Плане работы ОУ, основной образовательной программе начального общего образования.

Учебный план МБОУ «СОШ №34», реализующий основную образовательную программу начального общего образования (далее – учебный план), составлен на основе федерального базисного учебного плана в соответствии с требованиями и нормативами СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

Учебный план включает две составляющие:

1. Инвариантная часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – часы, отводимые на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей). При конструировании этих частей учитываются предложения Управляющего совета, предметных методических объединений, учащихся, их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Деятельность МБОУ «СОШ №34» нацелена на формирование всесторонне развитой, физически здоровой, социально - ориентированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Исходя из приоритетных направлений работы школы в 2020-2021 учебном году обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС НОО; усиление личностно - ориентированной направленности образования, индивидуализации обучения и воспитания, школа способствует решению следующих задач:

- обеспечение роста качественного уровня подготовки школьников, достижения ими обязательного уровня по приоритетным направлениям, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание комфортной образовательной среды для учащихся, условий для их полноценного развития в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни; предупреждение «перегрузки», оптимальная организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено в 1-4 классах - 2 часа, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. В данном случае план внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей.

Инвариантная часть базисного учебного плана 1-4-х классов представлена в полном объеме следующими предметными областями:

| Предметная область | Предметы | Количество часов в неделю | Задачи реализации содержания учебных предметов |
|---|---|----------------------------------|--|
| Русский язык и литературное чтение | <i>Русский язык</i> (в I полугодии 1-го класса предмет представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо»). | 4 | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| | <i>Литературное чтение</i> (в I полугодии 1-го класса предмет представлен курсом «Обучение грамоте. Чтение»). | 4 | |
| | Для учащихся 4-х классов | 3 | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | <i>Родной язык (русский)</i> | 0,5 | |
| | <i>Литературное чтение на родном языке (русском)</i> | 0,5 | |
| Иностранный язык | <i>Иностранный язык (английский)</i> (изучается со 2 класса, осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 человек) | 2 | |
| Математика и информатика | <i>Математика</i> | 4 | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| Обществознание и естествознание | <i>Окружающий мир</i> | 2 | Формирование уважительного отношения к семье, населенному |

| | | | |
|---|--|---|--|
| (окружающий мир) | | | пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| Основы религиозных культур и светской этики | <i>Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры (в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах на основе согласия и по выбору родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы православной культуры»)</i> | 1 | Формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений |
| Искусство | <i>Музыка</i> | 1 | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| | <i>Изобразительное искусство</i> | 1 | |
| Технология | <i>Технология</i> | 1 | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| Физическая культура | <i>Физическая культура</i> | 2 | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, участвуют: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

Права и обязанности участников образовательной деятельности определяются законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Механизм распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является интегрирующим фактором эффективности условий реализации учебного плана и направлен на реализацию индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

В ходе формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

- обеспечение возможности исполнения требований федерального государственного образовательного стандарта;
- разработка организационного механизма распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственный |
|-------|---|------------------|--|
| 1. | Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросу «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся» | Апрель - май | Классные руководители |
| 2. | Заседание ШМО учителей начальных классов. «О рассмотрении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений» | Апрель - май | Руководитель МО учителей начальных классов |
| 3. | Формирование проекта учебного плана на будущий год 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО | Май | Заместитель директора |
| 4. | Рассмотрение вопроса на заседании педагогического и Управляющего совета школы | Август | Директор школы |

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (п.19.3. ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1643) увеличение количества часов в объеме 1 час на изучение предмета «Русский язык» в 1 - 4 классах обязательной части учебного плана с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников.

Максимальная учебная нагрузка в 1 классе составляет 21 час, во 2 - 4 классах – 23 часа.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ

Обучение на дому по индивидуальным учебным планам осуществляется на основе приказа департамента образования Белгородской области от 13.04.2015 г. № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

Для индивидуального обучения ребенка на дому школа разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план (с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка). Учебный план разрабатывается на период, указанный в медицинском заключении и заявлении родителей (законных представителей).

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации учащихся по четвертям (полугодиям) – промежуточная *текущая аттестация*, и проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года – *промежуточная годовая аттестация*. Периодичность промежуточной текущей аттестации определяется образовательной программой, Уставом школы и Положением.

Промежуточная текущая аттестация определяется оценкой за четверть или полугодие. Результативность обучения по четвертям (полугодиям) оценивается по итогам текущего контроля: во 2-4 классах по учебным предметам - по четвертям; во 2-4 классах по предметам учебного плана, на изучение которых отводится один час в неделю - по полугодиям.

Для учащихся 1-4 классов промежуточная годовая аттестация осуществляется по предметам учебного плана. Количество предметов для прохождения промежуточной годовой аттестации для 1-4 классов - не более двух.

Для учащихся, пропустивших промежуточную годовую аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации.

В соответствии со статьями 2 и 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «СОШ №34» определены следующие предметы, формы и сроки проведения промежуточной годовой аттестации:

| | |
|--------|----------------------------------|
| Классы | Промежуточная годовая аттестация |
|--------|----------------------------------|

| | Предмет | Форма | Сроки |
|---|--------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Русский язык | Диктант (письменно) | с 23.05 2022 г. по 25.05.2022 г. |
| 2 | Русский язык | Диктант (письменно) | с 25.05 2022 г. по 31.05.2022 г. |
| 3 | Математика | Контрольная работа (письменно) | с 25.05 2022 г. по 31.05.2022 г. |
| 4 | Математика | Контрольная работа (письменно) | с 25.05 2022 г. по 31.05.2022 г. |

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график рассматривается на заседаниях УС и педагогического совета, утверждается приказом директора.

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа
на 2021/2022 учебный год**

1. Продолжительность учебного года, учебной недели, сменность занятий

1.1. Продолжительность учебного года

| Уровни | Количество учебных недель |
|-----------------------------|---------------------------|
| Начальное общее образование | |
| 1 классы | 33 недели |
| 2-4 классы | 35 недели |

1.2. Продолжительность учебной недели

| Уровни | Продолжительность учебной недели |
|-----------------------------|----------------------------------|
| Начальное общее образование | |
| 1-4 классы | 5 дней |

1.3. Сменность занятий

| Уровни | Смена обучения |
|-----------------------------|----------------|
| Начальное общее образование | |
| 1, 2 классы | 1 смена |
| 3, 4 классы | 2 смена |

2. Продолжительность учебных четвертей, каникул

2.1. Продолжительность учебных четвертей для учащихся 1—4 классов

| | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
|--------------|--|--|--|--|
| I четверть | 01.09.2021 г. – 31.10.2021 г. (8 недель, 5 дней) | 01.09.2021 г. – 31.10.2021 г. (8 недель, 5 дней) | 01.09.2021 г. – 31.10.2021 г. (8 недель, 5 дней) | 01.09.2021 г. – 31.10.2021 г. (8 недель, 5 дней) |
| II четверть | 08.11.2021 г. – 24.12.2021 г. (7 недель) | 08.11.2021 г. – 24.12.2021 г. (7 недель) | 08.11.2021 г. – 24.12.2021 г. (7 недель) | 08.11.2021 г. – 24.12.2021 г. (7 недель) |
| III четверть | 10.01.2022 г. – 27.03.2022 г. (11 недель) | 10.01.2022 г. – 27.03.2022 г. (11 недель) | 10.01.2022 г. – 27.03.2022 г. (11 недель) | 10.01.2022 г. – 27.03.2022 г. (11 недель) |
| IV четверть | 04.04.2022 г. – 25.05.2022 г. (7 недель, 3 дня) | 04.04.2022 г. – 31.05.2022 г. (8 недель, 2 дня) | 04.04.2022 г. – 31.05.2022 г. (8 недель, 2 дня) | 04.04.2022 г. – 31.05.2022 г. (8 недель, 2 дня) |

2.2. Продолжительность каникул для учащихся 1 - 4 классов

| | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| Осенние каникулы | 01.11.2021 г. – 07.11.2021 г. (7 дней) | 01.11.2021 г. – 07.11.2021 г. (7 дней) | 01.11.2021 г. – 07.11.2021 г. (7 дней) | 01.11.2021 г. – 07.11.2021 г. (7 дней) |
| Зимние каникулы | 25.12.2021 г. – 09.01.2022 г. (16 дней) | 25.12.2021 г. – 09.01.2022 г. (16 дней) | 25.12.2021 г. – 09.01.2022 г. (16 дней) | 25.12.2021 г. – 09.01.2022 г. (16 дней) |
| Весенние каникулы | 28.03.2022 г. – 03.04.2022 г. (7 дней) | 28.03.2022 г. – 03.04.2022 г. (7 дней) | 28.03.2022 г. – 03.04.2022 г. (7 дней) | 28.03.2022 г. – 03.04.2022 г. (7 дней) |
| Летние каникулы | 01.06.2022 г. – 31.08.2022 г. | 01.06.2022 г. – 31.08.2022 г. | 01.06.2022 г. – 31.08.2022 г. | 01.06.2022 г. – 31.08.2022 г. |
| Дополнительные каникулы для 1 классов | 21.02.2022 г. – 27.02.2022 г. (7 дней) | - | - | - |

3. Проведение промежуточной аттестации в 1-4 классах

| Классы | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|------------|---|
| 1 классы | с 23.05 2022 г. по 25.05.2022 г. |
| 2-4 классы | с 25.05 2022 г. по 31.05.2022 г. |
| | |

3.3. План внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основных для сознательного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «СОШ № 34» решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирование важных личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитии своих способностей по более сложным программам.

План предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направлении развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности

План муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского округа реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия группы проводятся на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского округа в предметных кабинетах, кабинете ритмики, спортивном зале, на стадионе, актовом зале, библиотеке, школьном музее.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского округа является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого учащегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащегося, способствует самоопределению учащегося выбору профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

На основании анализа потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского округа.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности подростка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитываются предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского округа организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- физкультурно- спортивное и оздоровительное направление;
- общеинтеллектуальное;

- социальное;
- духовно-нравственное;

Физкультурно- спортивное и оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Подвижные игры» (автор-составитель Гожая С.Г.). По итогам работы в данном направлении проводятся игры, соревнования, показательные выступления и др.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
- Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: «Начало этики» (автор-составитель Тесленко Г.А.).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки и др.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- развитие навыков научно-интеллектуального труда;
- формирование экологической грамотности;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: «Занимательный английский» (автор-составитель Балуева М.В.), «Занимательная математика» (автор-составитель Бессараб О.П.), «В мире книг» (автор-составитель Павлова Н.М.), «Удивительный мир слов» (автор-составитель Назаренко С.И.).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов и их демонстрация.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Белгородоведение» (автор-составитель: Нечаева З.И.), «Православная культура» (авторы-составители Нечаева З.И., Чеканов И.Н.).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором образовательного учреждения.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на учащихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 5-9 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5-9 классы - 5 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ №34» не должна превышать предельно допустимую:

| Классы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|
| возможная нагрузка в неделю | 2 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа |

Продолжительность одного занятия составляет до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин). Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Недельный план внеурочной деятельности

| Реализуемые программы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| 1.«Начало этики» | - | - | - | - |
| 2.«Занимательная математика» | 1ч. | - | - | 1ч. |
| 3.« Занимательный английский» | - | - | - | - |

| | | | | |
|----------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 4.«Подвижные игры» | - | - | 1ч. | - |
| 5.«В мире книг» | - | - | - | - |
| 6. «Удивительный мир слов» | - | 1ч. | | - |
| 7. «Белгородоведение» | - | - | - | - |
| 11. «Информатика» | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. |

Перспективный план внеурочной деятельности

| Направления внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Количество часов | | | | |
|---|--|------------------|------------|------------|------------|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
| | | нед. / год | нед. / год | нед. / год | нед. / год | |
| Социальное | круглый стол «Начало этики» | - | - | - | - | - |
| Общеинтеллектуальное | игра «Занимательная математика» | 1 /33 | - | - | 1/34 | 2/67 |
| | игра «Занимательный английский» | - | - | - | - | 2/68 |
| | Игра «В мире книг» | - | - | - | - | - |
| | Круглый стол ««Удивительный мир слов»» | - | 1/34 | - | - | 1/34 |
| | Круглый стол «Информатика» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | игра «Подвижные игры» | - | - | 1/ 34 | - | 1/34 |
| Духовно-нравственное | Круглый стол «Белгородоведение» | - | - | - | - | - |
| | Круглый стол «Православная культура» | - | - | - | - | - |
| Итого: | | | | | | 10/338 |

**Модель внеурочной деятельности
МБОУ «СОШ №34»**

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность - деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей

чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации подростков во внеурочной деятельности.

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной работе.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «СОШ №34» решает следующие **задачи:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Описание модели

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности.

Общешкольные дела по программе воспитания включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития.

Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников организована **оптимизационная модель.**

МБОУ «СОШ №34» реализует оптимизационную модель, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности, используя ресурсы собственного образовательного учреждения. Данная модель предполагает, что в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и др.).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а так же с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| День знаний Торжественная линейка | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | Заместитель директора Классные руководители |
| День смайлика | 1-4 | 19 сентября | Заместитель директора Классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 1-4 | 1 октября | Заместитель директора Классные руководители |
| День первоклассника | 1-4 | октябрь | Классные руководители 1-х классов |
| Международный день учителя | 1-4 | 5 октября | Заместитель директора Учитель музыки |
| Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче | 1-4 | октябрь | Заместитель директора Классные руководители |
| Месячник по благоустройству | 1-4 | октябрь | Заместитель директора Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | октябрь | Заместитель директора Классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора |

| | | | |
|---|-----|-----------|--|
| | | | Классные руководители |
| Международный День толерантности | 1-4 | 16 ноября | Заместитель директора Классные руководители |
| День матери в России | 1-4 | 25 ноября | Заместитель директора Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 | декабрь | Заместитель директора Классные руководители |
| Районный конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Смотр конкурс «Мы украшаем школу» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора Классные руководители |
| К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора Классные руководители |
| Декада начальной школы | 1-4 | февраль | Заместители директора по УВР, по ВР Классные руководители |
| Международный день родного языка (21 февраля) | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля) | 1-4 | февраль | Заместитель директора Учителя ФК Классные руководители |
| Фестиваль детского творчества "ДеТвоРа" | 1-4 | февраль | Заместитель директора Классные руководители |
| Международный женский день (8 марта) | 1-4 | март | Заместитель директора Классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». | 1-4 | апрель | Заместитель директора Классные руководители |
| Месячник по благоустройству | 1-4 | апрель | Заместитель директора Классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни. | 1-4 | май | Заместитель директора Учитель музыки Классные руководители |
| Прощание с начальной школой | 4 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| Последний звонок Итоговые линейки | 1-4 | май | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора Классные руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей | 1-4 | октябрь | Заместители директора Председатель МО классных руководителей |
| Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы | 1-4 | октябрь | Заместители директора Заведующая библиотекой |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 1-4 | октябрь | Заместители директора Председатель МО классных руководителей |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом | 1-4 | октябрь | Заместители директора Председатель МО классных руководителей |

| | | | |
|--|-----|---------|--|
| состояния документа | | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 1-4 | октябрь | Заместители директора Председатель МО классных руководителей |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 1-4 | ноябрь | Заместители директора Председатель МО классных руководителей |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора Классные руководители |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольных родительских комитетов | 1-4 | декабрь | Администрация школы |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора Председатель МО классных руководителей |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 1-4 | декабрь | Заместитель директора |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 1-4 | март | Заместитель директора Председатель МО классных руководителей |
| Выборочная проверка рабочей документации классных | 1-4 | март | Заместитель директора |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| <p>руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 1-4 | март | Заместитель директора |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 1-4 | март | Классные руководители |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 1-4 | март | Заместитель директора Организатор ОБЖ |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. | 1-4 | май-июнь | Заместитель директора |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 1-4 | май | Заместитель директора |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 1-4 | май | Классные руководители Заместитель директора |
| Тематические консультации для классных руководителей: | 1-4 | в течение учебного года | Заместители директора |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | | | |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|---|-----|----------|--|
| <p>Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; ✓ Формирование общешкольного родительского комитета; | 1-4 | сентябрь | Заместители директора Классные руководители |
| Общегородской день открытых дверей | 1-4 | октябрь | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Общегородской день открытых дверей | 1-4 | ноябрь | Заместители директора Классные руководители |
| <p>Проведение спортивных праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры» | 1-4 | январь | Учителя физической культуры |
| Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков». | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| <p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав МБОУ «СОШ №34» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. ✓ Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Посещение уроков представителями родительской общественности ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | 1-4 | в течение учебного года | Заместители директора Социальный педагог Педагог - психолог |
| <p>Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий</p> | 1-4 | по плану школы | Заместители директора |
| <p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении | 1-4 | в течение учебного года | Заместители директора Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| <p>учащихся в школе, общественных местах и дома</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | | | |
| <p>Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.</p> | 1-4 | в течение учебного года | Заместители директора Классные руководители |
| <p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности ✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | 1-4 | в течение учебного года | Заместители директора Классные руководители |
| <p>Модуль «Проориентация»</p> | | | |

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|---|
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроЕКТОриЯ» | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора учителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора учителя информатики |
| Организация тематических классных часов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление информационных листов о профессиях родителей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|--|
| <p>Организация работы социальной службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утверждение планов работы социального педагога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе <p>Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов</p> | 1-4 | август-сентябрь | Социальный педагог Педагог-психолог |

| | | | |
|---|-----|------------------------|--|
| <p>Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p> | 1-4 | август-сентябрь | Заместитель директора Классные руководители |
| <p>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»</p> | 1-4 | первая неделя сентября | Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители |
| <p>Неделя безопасности детей и подростков. Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p> | 1-4 | первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |
| <p>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.</p> | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители |
| <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:</p> | 1-4 | октябрь | Заместитель директора |

| | | | |
|---|-----|-------------------|--|
| Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы) | | | Социальный педагог Классные руководители |
| Неделя толерантности | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители |
| Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» Дискуссия «Тревожная кнопка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | 1-4 | ноябрь - декабрь | Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители |
| Международный день прав человека (10 декабря) | 1-4 | декабрь | Заместитель директора Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | 1-4 | декабрь | Заместитель директора Классные руководители |
| Организация и проведение выставок : ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; ✓ Выставка поделок «Волшебный мир бумаги». | 1-4 | ноябрь февраль | Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная | 1-4 | февраль | Заместитель директора Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------------------|--|
| ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | | | |
| Декада ЗОЖ | 1-4 | апрель | Заместитель директора Социальный педагог Учителя физической культуры |
| Месячник медиации | 1-4 | апрель | Заместитель директора Классные руководители |
| Единый день детского телефона доверия | 1-4 | май | Заместитель директора Классные руководители |
| Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности | 1-4 | май | Заместитель директора Классные руководители |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул | 1-4 | в течение учебного года | Социальный педагог Классные руководители |
| Совместная деятельность с ЦПМСС по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям | 1-4 | в течение учебного года | Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители |
| Психолого-педагогическое направление: ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения | 1-4 | в течение учебного года | Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| <p>школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Работа с одарёнными детьми по методике Лейтеса и Бабаевой ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий | | | |
| <p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Выпуск стенной газеты «Здоровье-это здорово!» ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | 1-4 | в течение учебного года | <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p> |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| Программа асоциального поведения | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| План работы Совета профилактики | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| План работы Службы здоровья | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| План работы Службы медиации | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| Благотворительная городская акция «Белый цветок» для детского хосписа. | 1-4 | май | Заместители директора по ВР Классные руководители |

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы НОО

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности:

- высшее образование имеют 94% педагогов,
- доля педагогов, имеющих базовое образование по преподаваемому предмету, составляет 94%;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 3-х лет составляет 100%;
- доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 81%;

- 8 педагогов награждены отраслевыми наградами, в школе работает кандидат педагогических наук, «Заслуженный учитель РФ».

| № | Должность | Должностные обязанности (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н) | Количество работников в ОО (требуется/имеется.) | Уровень работников образовательной организации | |
|----|-----------------------------|---|---|--|---|
| | | | | требования к уровню квалификации | фактический уровень |
| 1. | Учитель начальных классов | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. | 0/19 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, первая или высшая квалификационная категория | Высшее образование, 100% с 1-й и высшей квалификационной категорией |
| 2. | Учитель физической культуры | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. | 0/5 | по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, первая или высшая квалификационная категория | Высшее образование, 60% с высшей и 1-й квалификационной категорией, 40% - молодые специалисты |
| 3. | Учитель музыки | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. | 0/2 | Высшая квалификационная категория | Высшее образование, 100% с высшей квалификационной категорией |
| 4. | Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и | 0/2 | Высшее профессиональное образование | Высшее образование, |

| | | | | | |
|----|------------------|--|-----|--|--|
| | | <p>социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии. Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.</p> | | <p>льное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы, первая или высшая квалификационная категория</p> | <p>Первая квалификационная категория</p> |
| 5. | Педагог-психолог | <p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике</p> | 0/1 | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология», первая или</p> | <p>Высшее образование, аттестован на соответствие занимаемой должности</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|-----|---|--|
| | | возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. | | высшая квалификационная категория | |
| 6. | Педагог-организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых. Руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др. | 0/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", первая или высшая квалификационная категория | Высшее образование, молодой специалист |
| 7. | Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав | 0/5 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное | Высшее образование, 40% - высшая, 40% - первая |

| | | | | | |
|----|--------|---|-----|---|--|
| | | <p>обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий</p> | | <p>образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, первая или высшая квалификационная категория</p> | <p>квалификационная категория</p> |
| 8. | Тьютор | <p>Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов,</p> | 0/3 | <p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет, первая или высшая квалификационная категория</p> | <p>Высшее образование, без категории</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи | | | |
|--|--|--|--|--|

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Учителя школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации в г. Белгороде, г. Воронеже и на базе МБОУ ДПО «СОИРО», активно используют дистанционные образовательные ресурсы. 100% педагогических работников в течение последних трех лет прошли курсы повышения квалификации.

Работая над темами самообразования, учителя обобщают опыт на муниципальном и региональном уровнях. На семинарах педагоги школы представляют свой опыт работы, подготовив выступления, творческие отчеты, мастер-классы, открытые мероприятия и уроки. Основными формами повышения квалификации являются научно-педагогические конференции, педагогические чтения, семинары, практикумы, работа в творческих группах и методических объединениях. В учреждении организуется наставничество, действует Школа молодого специалиста.

Ежегодно разрабатываются и утверждаются:

- перспективный план прохождения аттестации педагогических работников МБОУ «СОШ № 34»;
- перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ № 34».

В соответствии со штатным расписанием в школе работают: заместители директора, учителя, заведующий библиотекой, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.

Среди учебно-вспомогательного персонала - заведующий хозяйством, секретарь учебной части, лаборанты, электроник.

Имеются технические исполнители и обслуживающий персонал: рабочие по обслуживанию зданий, уборщики служебных помещений, сторожи, дворник, гардеробщики, вахтеры; фельдшер, работники пищеблока.

Показателями профессиональной деятельности педагогических работников являются: результаты ОГЭ, олимпиад, успешное участие учащихся в конкурсах различного уровня.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

| Критерии | Содержание | Показатели |
|--|--|---|
| Динамика индивидуальных образовательных результатов | Успешность учебной работы | Положительная динамика качества знаний |
| | Работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий | Доля учащихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам |
| | Государственная итоговая аттестация в 9 классах в новой форме | Успеваемость учащихся по предмету; Качество знаний: |
| | Независимые федеральные, региональные, муниципальные срезовые контрольные работы, | Соответствие результатов среза текущим оценкам учащихся |

| | | |
|---|--|---|
| | тестирование и др. | |
| | Руководство проектной деятельностью обучающихся | Результативное участие в исследовательских конкурсах и конференциях |
| | Мониторинг личностных результатов школьника | Пополнение портфеля достижений (портфолио) учащихся во внутренней системе оценки качества образования ОУ |
| Участие в коллективных педагогических проектах | Проектная и исследовательская деятельность | Участие в разработке инновационного социально-ориентированного проекта (в составе рабочей группы) |
| Эффективность работы с одаренными детьми | Участие и результаты участия учащихся на олимпиадах, конкурсах и соревнованиях | Результативность участия школьников в предметных конкурсах, смотрах, фестивалях, конференциях |
| Сохранение и укрепление здоровья учащихся | Работа по созданию безопасных условий обучения и воспитания. | Организация и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий. |
| Профессиональные достижения педагогов | Участие профессиональных | Наличие призовых мест |
| | Обобщение опыта работы | Обобщение на региональном или муниципальном уровнях |
| | Публикации в научно-методических изданиях | Размещение материалов из опыта работы в сети Интернет, публикация в журналах, газетах и сборниках. |
| | Активная научная и методическая деятельность | Участие (выступления, организация выставок, открытые занятия) на семинарах, конференциях, педагогических чтениях, заседаниях ММО, педагогических чтениях. |
| | Профессионализм | Работа в качестве эксперта, члена жюри конкурсов, олимпиад, работа в составе предметных комиссий. |

Ожидаемые результаты повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

**Организация методической работы,
обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов
на всех этапах реализации требований ФГОС НОО**

| № | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|-------------|------------------|---------------|
|---|-------------|------------------|---------------|

| | | | |
|-----|--|----------------------------|---|
| 1. | Организация работы школьных методических объединений учителей – предметников, классных руководителей | Август | Руководитель ШМО |
| 2. | Корректировка плана повышения квалификации педагогов | Сентябрь | Заместитель директора, рук. ШМО |
| 3. | Пополнение электронного банка методических материалов по реализации ФГОС: -электронные методические материалы; -электронные материалы конференций, семинаров, конкурсов; - мультимедийные издания; -программное обеспечение для образовательной деятельности; - видеоматериалы. | В течение года | Руководители ШМО |
| 4. | Экспертиза дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ элективных курсов, методических рекомендаций, учебных и учебно-методических материалов, разработанных в соответствии с ФГОС НОО | По мере издания документов | Председатель МС |
| 5. | Организационно-методическое сопровождение функционирования школьной библиотеки по модели БИЦ | В течение года | Заместитель директора, председатель МС |
| 6. | Повышение квалификации через курсовую подготовку | В течение года | Заместитель директора |
| 7. | Семинары-практикумы | В течение года по плану | Председатель МС |
| 8. | Подготовка и участие в конкурсах педагогического мастерства | В течение года | Руководители ШМО |
| 9. | Информирование об изменениях в нормативно-правовых документах по вопросам образовательной деятельности | В течение года | Заместитель директора |
| 10. | Взаимодействие с высшими учебными заведениями по организации научно-исследовательской деятельности педагогических работников | В течение года | Заместитель директора, руководители ШМО |
| 11. | Организация деятельности педагогических работников по выпуску издательско-печатной продукции по итогам инновационной деятельности | В течение года | Заместитель директора, руководители ШМО |
| 12. | Информационно - методическое сопровождение деятельности педагогов по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9-х | Сентябрь, октябрь | Заместитель директора, методист |
| 13. | Мониторинг эффективности методической деятельности по реализации ФГОС | Апрель | Заместитель директора, методист |

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Представляют социальную психолого-педагогическую службу 6 специалистов, из них: 1 педагог-психолог, 2 социальных педагога, 1 логопед, 2 медицинских работника.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе реализуются следующие направления:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. С этой целью проводятся:

- диагностические обследования учащихся 1-х классов,
- групповые занятия с учащимися, имеющими низкий уровень развития познавательных психических процессов и мотивации;

2. Для учителей на заседаниях методических объединений, для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагога-психолога об особенностях подросткового возраста и коррекции детско-родительских отношений.

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественностью с помощью следующих форм работы:

| | |
|---------------------------|--|
| Методические консультации | «Адаптация первоклассников», «Диагностика как средство воспитания классного коллектива», «Особенности детей с признаками гиперактивности», «Психологические аспекты преемственности начальной и основной школы», «Возрастные особенности учащихся» |
| Родительские собрания | «Особенности адаптации пятиклассников», «Особенности переходного возраста», «Общаться с ребенком как!?!», «Причины детской агрессивности» |

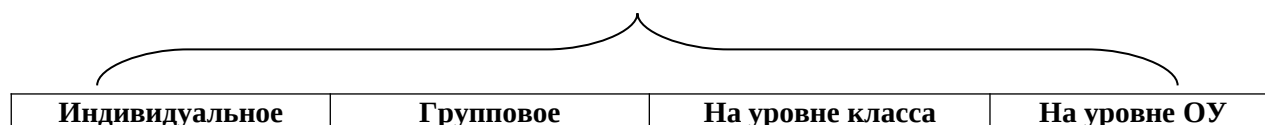
4. С целью обеспечения вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в школе педагогом-психологом проводятся:

- психологические занятия для учащихся 4 классов;
- коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 4 классов;
- индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- тренинги на сплочение детского коллектива;
- просветительская работа среди учащихся основной школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.

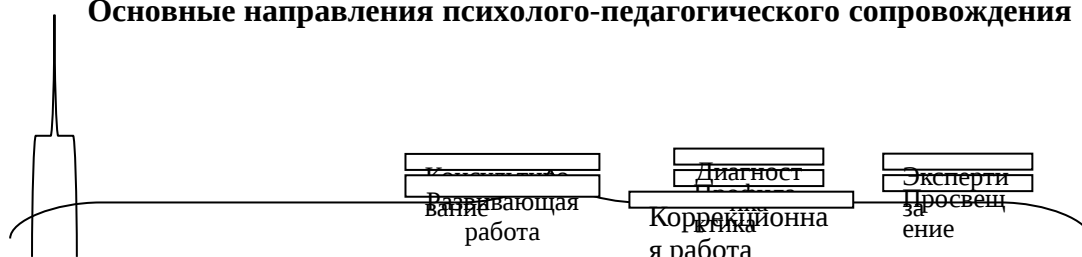
Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательном учреждении используются следующие методики оценки психолого-педагогической компетентности: психологический портрет учителя (методика Г.Резапкина), методика «Групповая оценка коммуникативной компетентности» (методика М.И. Лукьянова)

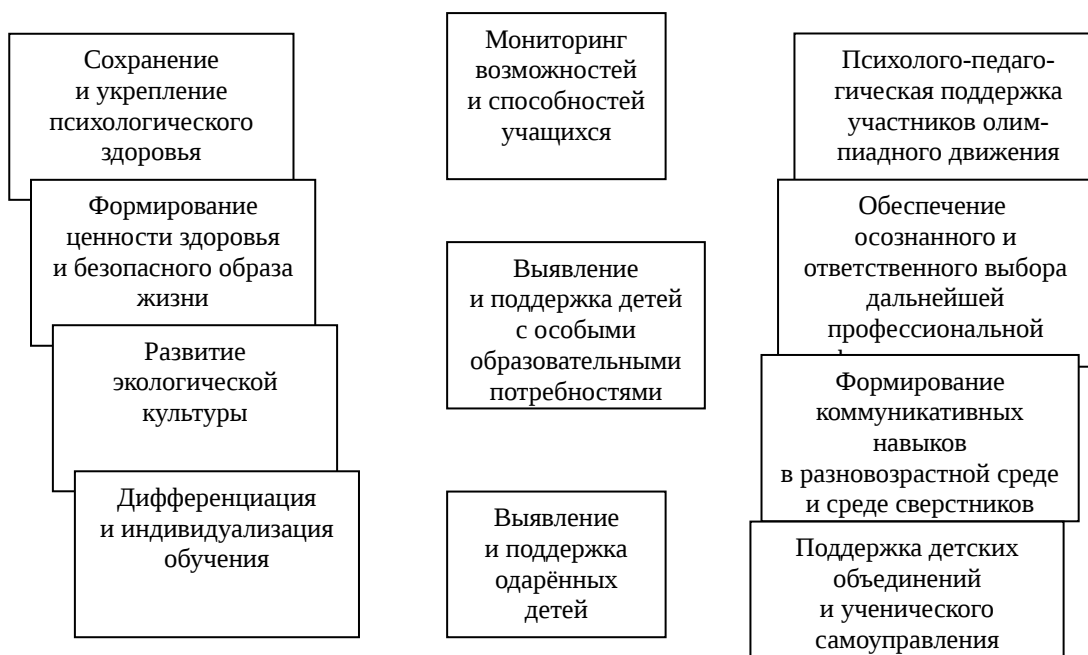
Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности НОО

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения





3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования основывается на исполнении расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение реализации ОП НОО осуществляется на основе финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Реализация принципа финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

При этом соблюдаются следующие положения:

- стабильность уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение).

При расчете финансирования учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с нормативами финансирования на реализацию государственного образовательного стандарта и соответствующими поправочными коэффициентами.

Фонд оплаты труда работников образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего

обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам образовательной организации включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества. В них включены показатели динамики учебных достижений учащихся, активности их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение актуального педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением - Управляющим советом, на основании представления руководителя образовательной организации и с учетом мнения профсоюзной организации.

1.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательной деятельности обусловлено требованиями условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года №966 (О лицензировании образовательной деятельности), письма департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»); Перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336.

Школа располагает типовым зданием, 2 спортивными площадками, стадионом. Общее количество учебных кабинетов – 38. Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиН. В учреждении имеется: актовый зал на 180 посадочных мест, хореографический кабинет, библиотечный зал, 3 мастерских, 2 спортивных зала, 2 музея (музей Боевой славы и этнографический), кабинет детской организации.

Кроме того, в школе оборудованы:

- библиотечно-информационный центр с рабочими зонами, читальный зал и книгохранилище, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского обслуживания;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В школе организована работа по охране труда всех участников образовательных отношений по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В образовательной организации введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- системой внутреннего оповещения;
- телефоном.

В образовательной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

Техническая обеспеченность информационно-образовательной деятельности школы выражена в следующих показателях:

- количество компьютеров всего – 137;
- из них ноутбуков – 20;
- количество кабинетов информатики и ИКТ, оснащённых современной вычислительной техникой – 2;
- количество предметных кабинетов – 38, из них оборудованы компьютерной техникой – 100%;
- количество АРМ без учёта кабинетов информатики и ИКТ (компьютер+принтер+сканер (МФУ)) -38 (100%);
- количество интерактивных досок – 13;
- количество мультимедийных проекторов – 41, один проектор установлен в актовом зале с широкоформатным экраном, один проектор – переносной;
- количество веб-камер – 18, в том числе, на ноутбуках - 10;
- в учреждении создана локальная вычислительная сеть, объединяющая 120 компьютеров;
- все компьютеры локальной вычислительной сети имеют доступ к ресурсам сети Интернет;
- выход в Интернет осуществляется через выделенный сервер на базе операционной системы Alt Linux 5.0 Сервер (через прокси-сервер Squid с использованием системы контентной фильтрации на базе Dansguardian);
- принтеры - 44, сканеры - 14, МФУ – 13;
- на школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В школе имеются локальные (в предметных кабинетах) и общая (в библиотеке) медиатеки. Для связи с участниками образовательных отношений используется автоматизированная система управления образовательной деятельностью, реализованная в форме электронного журнала и электронных дневников в системе ИСОУ «Виртуальная школа». Участники образовательных отношений имеют доступ к ресурсам системы через свой аккаунт, обмен данными между работниками школы осуществляется также через общие ресурсы локальной сети школы.

Для организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и консультирования могут быть использованы

платформы и сервисы, образовательные Интернет-ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации:

- Российская электронная школа
- Московская электронная школа
- Онлайн-платформа «Мои достижения» – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки
- «Яндекс.Учебник».
- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа
- Фоксфорд – онлайн-платформа образовательных курсов
- «ЯКласс». – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов
- Образовариум – интерактивная образовательная онлайн-платформа
- система «Маркетплейс образовательных услуг»
- Lecta – образовательная онлайн-платформа
- МЭО (мобильное электронное образование) – онлайн курсы
- Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиаум».
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»
- Платформа «Сириус.Онлайн»

Инструменты

- Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций
- Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций
- Talku – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций и другие, в том числе, региональные сервисы/платформы

портал «Билет в будущее» Профориентационный

Базы электронных учебников ведущих российских издательств:

- «Просвещение» (<https://digital.prosv.ru>),
- «Российский учебник» (<https://rosuchebnik.ru/distant>)
- «Русское слово» (<https://русское-слово.рф>).

Кроме того:

- Talku – ресурс для проведения онлайн-, видео-конференций, образовательные порталы для подготовки к экзаменам: «Сдам ГИА: решу ЕГЭ», «Сдам ГИА: решу ОГЭ», открытый банк заданий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на ФИПИ.
- Портал «Первое сентября» <https://video.1sept.ru/> Режим доступа: бесплатные вебинары.
- Портал «Классный руководитель онлайн» <http://class.mosmetod.ru/>, Режим доступа: без регистрации. На портале предлагаются современные решения для организации классных часов и образовательных активностей в цифровой среде города: проведение классных часов онлайн;• организация встреч с родителями онлайн;• организация дистанционных посещений музеев, театров,• кинотеатров.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего возрастов, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

В библиотеке МБОУ «СОШ № 34» имеются учебники и учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы. Ежегодно происходит увеличение роста художественной и методической литературы.

На 1 учащегося приходится 17 учебников. Библиотека оснащена четырьмя компьютерами (все подключены к Интернету), сканером, веб-камерами, наушниками, имеется выход в локальную сеть. Внедрена автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК-SQL», что обеспечивает комплексную автоматизацию всех основных библиотечных процессов.

Библиотека МБОУ «СОШ № 34» оснащена современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях, создан электронный каталог ЦОР, используемых в образовательном процессе.

В локальной сети школы работает предметный сайт «Информатика». Школа имеет официальный сайт, размещённый в Internet по адресу <http://www.sh34Oskol> . Материалы сайта систематизированы с помощью кнопок-рубрикаторов, наиболее важные материалы размещаются

на главной странице. Материалы сайта обновляются не реже одного раза в неделю. Имеются ссылки на цифровые образовательные ресурсы сети Интернет.

Используется электронный почтовый ящик sh34Oskol@yandex.ru

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО

| Условия | Что необходимо изменять |
|--|--|
| Кадровые | Увеличение количества учителей с первой и высшей категорией за счет организации работы по повышению квалификационных категорий педагогов. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ-технологий через прохождение курсовой подготовки. Повышение мотивации творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участие в инновационной деятельности |
| Психолого-педагогические | Совершенствование работы единой психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. |
| Финансовые | Внесение изменений (по мере необходимости) в Положение о распределении стимулирующей части ФОТ в целях стимулирования педагогических работников за высокие результаты труда |
| Материально-технические | Оборудование помещений, приобретение необходимого учебного оборудования для осуществления образовательной деятельности. |
| Учебно-методическое и информационное обеспечения | Систематическое пополнение школьного библиотечного фонда, медиатеки, ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением |

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Развитие системы условий требует создания определённого механизма по достижению

| целевых ориентиров. <i>Управленческие шаги</i> | <i>Задачи</i> | <i>Результат</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---|---|---------------------------------------|
| Анализ системы условий, существующих в школе | Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений. | Созданные условия реализации основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями Стандарта | Директор школы, заместители директора |
| Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений | Создание комфортной среды в школе для всех участников образовательных отношений | Директор школы, заместители директора |
| Организация и проведение | Учёт мнения всех участников | Достижение высокого качества образования, | Директор школы, |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| педагогических советов, заседаний Управляющего совета школы, по реализации программы. | образовательных отношений Обеспечение доступности и открытости, привлекательности образовательной организации для учащихся и их родителей | предоставляемых образовательных услуг | заместители директора |
| Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокие результаты образовательной деятельности в условиях реализации ООП НОО. | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО. | Повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение качества знаний и результатов образовательной деятельности учащихся | Директор школы, заместители директора |
| Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю | Создание эффективной системы Контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО. | Директор школы, заместители директора |

3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|
| Нормативное обеспечение ООП НОО | | |
| Внесение изменений и дополнений в Устав ОО | | Директор школ |
| Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС и реализации ООП НОО | Постоянно | Директор школы, заместители директора |
| Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности | | Директор школы, заместители директора |
| Разработка: - учебного плана; - календарного учебного графика; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП. | Ежегодное внесение изменений по необходимости | Директор школы, заместители директора |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования | Январь | Директор школы Заместители директора |
| Корректировка: | Август | Директор |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| –образовательных программ; –рабочих программ учебных предметов, курсов | | школы Заместители директора |
| Финансовое обеспечение ООП НОО | | |
| Исполнение муниципального задания и показателей качества муниципальных услуг с учетом требований ФГОС основного общего образования | В течение года | Директор школы |
| Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП | В течение года | Директор школы |
| Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОО, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | В течение года | Директор школы Заместители директора |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО | В течение года | Директор школы |
| Кадровое обеспечение реализации ООП НОО | | |
| Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников | В течение года | Заместитель директора |
| Стажировка педагогических работников на базе муниципальных стажерских площадок по реализации ФГОС основного общего образования | В течение года | Заместитель директора |
| Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО | | |
| Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС основного общего образования в ОУ | Ежегодно | Заместители директора |
| Методическое сопровождение деятельности рабочей группы по методическому сопровождению разработки и корректировки основной образовательной программы с учетом ФГОС НОО | В течение года | Заместители директора |
| Проведение циклов совещаний при заместителе директора для руководителей ШМО по разработке, корректировке основной образовательной программы основного общего образования с учетом требований ФГОС НОО | В течение года | Заместитель директора |
| Организация функционирования школьной библиотеки по модели БИЦ | В течение года | Заместитель директора |
| Организация участия учителей- предметников в муниципальных обучающих семинарах по методике проведения уроков на основе системно-деятельностного подхода | В течение года | Заместитель директора |
| Подготовка к экспертизе дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ курсов по выбору, методических рекомендаций, учебных и учебно-методических материалов, разработанных в соответствии с ФГОС НОО | По мере издания Документов | Заместитель директора |
| Информационное обеспечение реализации ООП НОО | | |
| Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации | | ООП НОО Постоянно Заместитель |

| | | |
|--|-----------|---------------------------------------|
| | | директора |
| Информирование родительской общественности о результатах реализации ООП НОО | Постоянно | Заместитель директора |
| Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО | Ежегодно | Заместители директора |
| Обеспечение публичной отчётности по вопросам введения ФГОС НОО и реализации ООП НОО | Ежегодно | Заместители директора |
| Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО | | |
| Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО | Постоянно | Директор школы |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС | Ежегодно | Директор школы, заместители директора |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | Ежегодно | Директор школы, заместители директора |
| Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО | Ежегодно | Директор школы |
| Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | Ежегодно | Заместители директора |
| Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ООП НОО | Ежегодно | Заведующий библиотекой |
| Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами | Ежегодно | Заведующий библиотекой |
| Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных | Ежегодно | Заведующий библиотекой |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным ресурсам | Постоянно | Заместитель директора |

Контроль состояния системы условий

Организация контроля состояния сформированности условий реализации ООП НОО позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Контроль состояния системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

| Критерий | Индикатор | Периодичность | Ответственный |
|-----------------|------------------|----------------------|----------------------|
|-----------------|------------------|----------------------|----------------------|

| | | | |
|--|---|---|---|
| Кадровый потенциал | Педагоги, способные реализовывать ООП (квалификация, АПО, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | На начало и по окончании учебного года | Заместитель директора |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием. | На начало учебного года Ежемесячно | Заместитель директора |
| Финансовые условия | Выполнение нормативных государственных требований (муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о расходовании финансовых средств) | Ежегодно | Директор школы |
| Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта | Отчет 1 раз в год 1 раз в неделю | Заместители директора |
| Правовое обеспечение реализации ООП НОО | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их выполнение всеми субъектами образовательной деятельности | 2 раза в год | Директор школы |
| Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | Эффективность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО: Оценка состояния учебных кабинетов Оценка готовности учебных кабинетов | Январь Август | Директор школы, рабочая группа |
| Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности | Выбор УМК для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне. | Заказ учебников декабрь – февраль, обеспеченность учебниками – август Перечень дидактического материала на начало уч. года | Заведующая библиотекой Заместитель директора |

