

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа**

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №34»
Протокол
от «10» июля 2024 г. №17

СОГЛАСОВАНА

на заседании
Управляющего совета
МБОУ «СОШ №34»
Протокол
от «10» июля 2024 г. №06

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «СОШ №34»
от «10» июля 2024 г. №443

ИЗМЕНЕНИЯ

**В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования»)

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа*

1. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» названия пунктов 1.2.5.17 и 2.2.2.17 изменить на Труд (технология).

2. В разделе **Основной образовательной программы основного общего образования** «Целевой раздел» пункт 1.2.5.17 дополнить следующим содержанием:

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией

Модуль «Производство и технологии»

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиационного, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов;

описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Модуль «Животноводство»

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

3.В Разделе Основной образовательной программы основного общего образования «Целевой раздел» пункт 1.2.5.19 заменить следующим содержанием

«Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР обеспечивают:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»;

знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе;

умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;
иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
понимать принципы достижения воинской дисциплины;
уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
знать основные положения Строевого устава;
знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
знать строевые приёмы на месте без оружия;
выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
классифицировать и характеризовать источники опасности;
раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать основные источники опасности в быту;
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;
иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
знать правила безопасного обращения с инструментами;
знать меры предосторожности от укусов различных животных;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
характеризовать ситуации криминогенного характера;
знать правила поведения с малознакомыми людьми;
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
знать правила дорожного движения для пешеходов;
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;
иметь навыки безопасного перехода дороги;
знать правила применения световозвращающих элементов;
знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
знать правила поведения пассажира мотоцикла;
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
знать порядок действий при пожаре на транспорте;
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний.

Оказание первой помощи:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-

социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

4.Раздел Основной образовательной программы основного общего образования «Содержательный раздел», пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» в подпункт 2.2.1. «Общие положения» в Перечне программ учебных предметов, курсов, на основе которых составляются рабочие программы для реализации основного общего образования строки «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить следующим содержанием

Предмет	Класс	Программа
Труд (технология)	5-9	Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология»)
Основы безопасности и защиты Родины	8-9	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»)

Перечень программ внеурочной деятельности

№ п/п	Направление развития личности	Программа	Автор	Издательство/ орган утверждающий документ	Возраст обучающихся	Сроки реализации
1.	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Программа внеурочной деятельности «Уроки здоровья»	Анисимова М.Н., Сальников Д.Н., учителя физической культуры	Решение педагогического совета, протокол № 20 от 23.06.2020г.	11-15 лет	1 год
2.	Социальное	Программа внеурочной деятельности «Разговор об этикете»	Тесленко Г.А., педагог - организатор	Решение педагогического совета, протокол № 18 от 03.08.2015г	11-15 лет	4 года
		Программа внеурочной деятельности «Волонтерство. Шаг за шагом»	Воронова И.Ю., старший вожатый	Решение педагогического совета, протокол №1 от 30.08. 2022г.	11-15 лет	1 год
3.	Общеинтеллектуальное	программа внеурочной деятельности «Английский и мы»»	Балуева М. В., учитель английского языка	Решение педагогического совета, протокол № 18 от 29.08.2015г.	11-15 лет	4 года
		Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника математики»	Шенцева Т.А., Прудских А.Г. , учителя математики	Решение педагогического совета, протокол №18 от 29.08.2015г.	11-15 лет	4 года
		Программа внеурочной деятельности «Астрономия для любознательных»	Янковский М.М., учитель физики	Решение педагогического совета, протокол №18 от 29.08.2016г.	11-15 лет	3 года
		Программа внеурочной деятельности «Чудесная химия»	Стадниченко В.В., учитель химии	Решение педагогического совета, протокол № 01 от 30.08.2018г.	14-15 лет	2 года
		Программа внеурочной деятельности «Основы программирования на Python»	Степучева Г.А., учитель информатики	Решение педагогического совета, протокол от 17.08.2024 №17	14-15 лет	3 года

		Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность»	Карбушева С.Г., заместитель директора, Соловьева А.О., тьютор	Решение педагогического совета, протокол № 01 от 30.08.2018г.	15-16 лет	1 год
		Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	Нестерова Н.Н., учитель истории, Ярцева Е.Н., учитель истории	Решение педагогического совета, протокол №20 от 05.07. от 2019г.	14-16 лет	2 года
4.	Общекультурное	Программа внеурочной деятельности «Мы играем в КВН»	Устинова Ю.В., педагог-организатор	Решение педагогического совета, протокол от 16.08.2021 №21	13-18 лет	4 года
5.	Духовно-нравственное	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Селезнева Ю.В., заместитель директора	Решение педагогического совета, протокол №1 от 30.08. 2022г.	6-18 лет	1 год
		Россия – мои горизонты	Селезнева Ю.В., заместитель директора	Решение педагогического совета, протокол №1 от 30.08. 2023г.	13-18 лет	1 год

5. В.Разделе Основной образовательной программы основного общего образования «Содержательный раздел» пункт 2.2.2.2 в части 8 класс и 9 класс заменить следующим содержанием:

Литература

8 КЛАСС

Древнерусская литература

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопы Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века

Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

Литература второй половины XX – начала XXI века

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI в. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX – начала XXI в. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

Зарубежная литература

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный

всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой

кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Зарубежная литература

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж.Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

6. В Разделе Основной образовательной программы основного общего образования «Содержательный раздел» пункт 2.2.2.17 заменить следующим содержанием в 8-9 классах:

Труд (технология)

Модуль «Производство и технологии»

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ – САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей.

Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером.

Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Робототехника»

8 класс

История развития беспилотного авиационного, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

Вариативные модули

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели.

Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных.

Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных; автоматическая дойка; уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма – перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей.

Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства; применение роботов-манипуляторов для уборки урожая; внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии.

Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве.

Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

7. В Разделе Основной образовательной программы основного общего образования «Содержательный раздел» пункт 2.2.2.19 заменить следующим содержанием:

Основы безопасности и защиты Родины

Содержание учебного предмета

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;
организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);
назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);
история создания общевойсковых уставов;
этапы становления современных общевойсковых уставов;
общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
сущность единоначалия;
командиры (начальники) и подчинённые;
старшие и младшие;
приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
воинские звания и военная форма одежды;
воинская дисциплина, её сущность и значение;
обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
способы достижения воинской дисциплины;
положения Строевого устава;
обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах,
порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
правила безопасного поведения в горах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций

биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористови попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

8. Раздел Основной образовательной программы основного общего образования «Организационный раздел» изложить в новой редакции:

«3.1. Учебный план МБОУ «СОШ №34»

Учебный план основного общего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» Старооскольского городского округа разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, реализующих программы основного общего образования, обеспечивает широту развития личности, учитывает социально-культурные и иные потребности, целостность и взаимосвязь всех компонентов, сбалансированность между отдельными предметами, уровнями общего образования школы и классами, учитывает резерв учебного времени и недопустимость перегрузки учащихся.

Учебный план для VIII-IX классов ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка во всех классах соответствует требованиям п.2.3/2.4.3590-20: 8,9 классы – 33 часа.

Учебный план основного общего образования в 8-9 классах реализует ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

В 8-9 классах учебный план представлен обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план включает две составляющие:

- обязательная часть: устанавливает состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений (V, VI, VII, VIII, IX классы): часы, отводимые на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей). При конструировании этих частей учитываются предложения Управляющего совета, предметных методических объединений, учащихся, их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательной организации.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 8-9 классах используется на:

–увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

–введение специально разработанных учебных курсов, курсов по выбору, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

– другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

Содержание образования на уровне основного общего образования предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой предметной области.

Обязательная часть учебного плана в 8 – 9 классах представлена в полном объёме следующими предметными областями и учебными предметами: «Русский язык и литература», предметы – «Русский язык», «Литература»; «Родной язык и родная литература» - Родной (русский) язык, Родная (русская) литература; «Иностранные языки», предметы - Иностранный (английский) язык, Второй иностранный (немецкий) язык. «Математика и информатика» – Математика, Информатика; «Общественно-научные предметы» - «История России. Всеобщая история», Обществознание, География; «Естественнонаучные предметы» – Биология, Физика, Химия; «Искусство» – Музыка, Изобразительное искусство; «Технология» – Труд (технология); «Основы безопасности и защиты Родины» – Основы безопасности и защиты Родины; «Физическая культура» - Физическая культура.

Количество часов в 8х, 9х классах на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется образовательной организацией за счет посещения учащимися спортивных секций и занятий внеурочной деятельности.

На уровне основного общего образования изучается учебный предмет «Математика», в 8–9 классах включающий учебные курсы «Алгебра» и «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, участвуют: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Права и обязанности участниками образовательных отношений определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ №34».

Механизм распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является интегрирующим фактором эффективности условий реализации учебного плана и направлен на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
Заседание школьных методических объединений по вопросу «О рассмотрении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений»	Апрель июль	Руководители ШМО
Проведение анкетирования учащихся, их родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей на следующий учебный год.	Апрель август	Классные руководители
Собрание родителей (законных представителей) обучающихся с повесткой дня «Формирование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений»	Апрель - август	Руководители МО классных руководителей, классные руководители
Формирование проекта учебного плана на будущий год	Апрель - август	Заместитель директора
Рассмотрение проекта учебного плана на заседании педагогического и Управляющего совета школы	Июль-август	Директор школы

Издание приказа «Об утверждении учебного плана «МБОУ «СОШ №34»	Июль-август	Директор школы
----------------------------------------------------------------	-------------	----------------

ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 8-9-х классах в рамках реализации ФГОС ООО

Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Обоснование
8	Математика	1	В целях развития логического мышления учащихся, привития интереса к точным наукам и в связи с социальным заказом
8	Изобразительное искусство	0,5	С целью реализации авторской программы, развития компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры
9	Второй иностранный (немецкий) язык	1	С целью реализации авторской программы, формирования и развития иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков.

Для основного общего образования используется вариант Перспективного учебного плана основного общего образования.

Перспективный учебный план основного общего образования

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>		
		VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	3/102	3/102	6/204
	Литература	2/68	3//102	5/170
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5/17	0,5/17	1/34
	Родная литература	0,5/17	0,5/17	1/34
Иностранные языки	Иностранный язык	3/102	3/102	6/104
	Второй иностранный язык (немецкий)	1/34	1/34	2/68
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	10/240
	Информатика	1/34	1/34	2/68
Общественно-научные предметы	История России.			
	Всеобщая история	2/68	2/68	4/136
	Обществознание	1/34	1/34	2/68
Естественнонаучные предметы	География	2/68	2/68	4/136
	Физика	2/68	3/102	5/170
	Химия	2/68	2/68	4/136
	Биология	2/68	2/68	4/136

Искусство	Музыка	0,5/17	-	0,5/17
	Изобразительное искусство			
Технология	Труд (технология)	1/34	1/34	2/68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1/34	1/34	2/68
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	4/136
Итого		31,5/ 1071	32/ 1122	63,5/ 2257
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1,5/51	1/ 34	2,5/85
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		33	33	66

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ УЧАЩИХСЯ НА ДОМУ

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 11.05.2021 №1151 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 13.06.2019г. № ТС-1391/07 «Об организации обучения на дому», от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций», для учащихся, обучающихся на дому, индивидуальный учебный план разрабатывается на период, указанный в медицинском заключении и заявлении родителей (законных представителей). Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ученика.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление промежуточной текущей аттестации - аттестация учащихся по четвертям, полугодиям, году, и промежуточной годовой аттестации - по окончании учебного года.

Периодичность промежуточной текущей аттестации определяется образовательной программой, Уставом школы и Положением о формах, периодичности, порядке, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная текущая аттестация определяется отметкой за четверть или полугодие, год. Результативность обучения по четвертям (полугодиям) оценивается по итогам текущего контроля:

– в 5-9 классах по учебным предметам - по четвертям;

– во 5-9 классах по предметам учебного плана, на изучение которых отводится один час в неделю - по полугодиям;

Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе накопленных текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные (тематические проверочные работы) работы, годовые отметки выставляются на основании четвертных или полугодических отметок.

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных традиций, плановых мероприятий

учреждений культуры. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график рассматривается на заседаниях УС и педагогического совета, утверждается приказом директора.

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 34»
Старооскольского городского округа
на 2024/2025 учебный год**

Продолжительность учебного года, учебной недели, сменность занятий

Продолжительность учебного года

Уровни	Количество учебных недель
Основное общее образование	
5-9 классы	34 недели

Продолжительность учебной недели

Уровни	Продолжительность учебной недели
Основное общее образование	
5-9 классы	5 дней

Сменность занятий

Уровни	Смена обучения
Основное общее образование	
5, 8, 9 классы	1 смена
6,7 классы	2 смена

Продолжительность учебных четвертей, каникул

Продолжительность учебных четвертей для учащихся 5 – 9 классов

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
I четверть	02.09.2024 г. – 25.10.2024 г. (8 недель)				
II четверть	05.11.2024 г. – 27.12.2024 г. (8 недель)				
III четверть	09.01.2025 г. – 28.03.2025 г. (11 недель)				
IV четверть	07.04.2025 г. – 23.05.2025 г. (7 недель)	07.04.2025 г. – 23.05.2025 г. • неделя)			

✓ **Продолжительность каникул для учащихся 5 - 9 классов**

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Осенние каникулы	26.10.2024 г. – 04.11.2024 г. (10 дней)				
Зимние каникулы	28.12.2024 г. – 08.01.2025 г. (12 дней)				

Весенние каникулы	29.03.2025 г. – 06.04.2025 г. (9 дней)				
Летние каникулы	24.05.2025 г. – 31.08.2025 г.				

3. Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах

Классы	Сроки проведения государственной итоговой аттестации
9 классы	Государственная итоговая аттестация в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности (далее План) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности для 7-9-х классов в МБОУ «СОШ №34» рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Школа организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- 1 Физкультурно-спортивное и оздоровительное.
- 2 Духовно-нравственное.
- 3 Социальное.
- 4 Общеинтеллектуальное.
- 5 Общекультурное.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
- Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», «Начальная военная подготовка». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки и др.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- развитие навыков научно-интеллектуального труда;
- формирование экологической грамотности;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: «Основы программирования на Python» (7-9 классы) (автор-составитель Степучева Г.А.), «Английский и мы» (автор-составитель Балужева М.В.), «За страницами учебника математики» (авторы-составители Шенцева Т.А., Прудских А.Г.), «Астрономия для любознательных» (автор-составитель Янковский М.М), «Чудесная химия» (автор-составитель Стадниченко В.В.), «Проектная деятельность» (авторы-составители

Карбушева С.Г., Соловьева А.О.), «Финансовая грамотность» (авторы-составители Нестерова Н.Н., Ярцева Е.Н.), «Функциональная грамотность» (автор-составитель Костюк Ю.В.).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов и их демонстрация.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в удовлетворении их культурных потребностей и интересов обучающихся.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Данное направление реализуется через следующие программы внеурочной деятельности: «Юный актер», «Мы играем в КВН».

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется через следующие программы внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» (авторы-составители Рыбальченко Н.В., Григорович М.В.), «Белгородоведение» (автор-составитель: Нечаева З.И.). В рамках внеурочной деятельности обучающихся 7-9-х классов запланированы еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре (34 часа в учебном году, понедельник, 1 урок). Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №34» и предусматривает до 10 часов в неделю на проведение занятий в 8-9-х классах.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВН, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, туристического слета, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи.

План предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в МБОУ «СОШ №34».

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, игровой площадкой, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой. Реализация занятий осуществляется на базе МБОУ «СОШ №34».

- Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:
 - развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
 - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
 - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
 - получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
 - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
 - увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
 - воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
 - формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
 - реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.
- Ученик получит возможность научиться:
 - адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;
 - допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственным мнением;
 - строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором образовательного учреждения.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на учащихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 8-9 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 8-9 классы - 5 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ №34» не должна превышать предельно допустимую:

Классы	8 класс	9 класс
Возможная нагрузка в неделю	10 часов	10 часов

Продолжительность одного занятия составляет до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин). Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

**План внеурочной деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»
на 2024-2025 учебный год**

8 классы

Направление развития личности	Название рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Кол-во часов в неделю				Всего	
				8а	8б	8в	8г	8д	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Подвижные игры»	спортивно-оздоровительная	клуб	-	-		1	1	2
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	информационно-просветительская	классный час	1	1	1	1	1	5
Социальное	«Россия – мои горизонты»	социальная	клуб	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	«Основы программирования на Python»	познавательная	клуб	1	1	1	1	1	5
	«Чудесная химия»	познавательная		1	1		1	1	4
Итого									21

9 классы

Направление развития личности	Название рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Кол-во часов в неделю				Всего
				9а	9б	9в	9г	
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	информационно - просветительская	классный час	1	1	1	1	4
Социальное	«Россия – мои горизонты»	социальная	клуб	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«Основы программирования на Python»	познавательная	клуб	1	1	1	1	4
	Проектная деятельность	познавательная	клуб	1	1	1	1	4
Итого				5	5	5	5	16

Модель внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №34»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность - деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации подростков во внеурочной деятельности.

Описание модели

В школе реализуется модель внеурочной деятельности, которая предполагает преобладание учебно-познавательной деятельности и задействование всех внутренних ресурсов МБОУ «СОШ №34». В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники образовательного учреждения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «СОШ №34» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а так же с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Сентябрь

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Основные школьные дела	Урок Безопасности Мероприятия ко Дню города	02.09.2024 02.09- 12.09.2024	Классный руководитель, старшие вожатые, учителя физической культуры
	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2024	Классные руководители, старшие вожатые, социальные педагоги
	Международный день памяти жертв фашизма	10.09.2024	
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочные эвакуация обучающихся из здания) Церемония поднятия флага РФ	04.09.2024 В течение месяца Каждый учебный понедельник в течение года	Учителя предметники Советник директора по воспитанию
Урочная деятельность	«Всероссийский Урок безопасности»	01.09	Классный руководитель
	Уроки Здоровья	В течение месяца	Классный руководитель
	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	08.09	Учителя предметники
	Уроки в рамках «Недели безопасности»	1 неделя	Классный руководитель
	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	В течение месяца	Учителя предметники
Внеурочная деятельность	Всероссийский проект «Разговоры о важном» Организация досуговой деятельности: занятия в кружках, секциях, клубах; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.	Каждый учебный понедельник в течение года	Классный руководитель, руководители курсов внеурочной деятельности
Классное	Составление банка данных детей	В течение	Классный

руководство	находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении Классные часы: «Всероссийский урок Победы» «Город и его транспорт» «Формула правильного питания» «Права, обязанности и ответственность ученика»	месяца	руководитель
Самоуправление	Игра «Выборы 2024» Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Круглый стол, планирование работы Совета лидеров школы на новый 2024-2025 учебный год: Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшеклассников.	1 неделя	Классный руководитель, Старшие вожатые, педагог-организатор
	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	2 неделя	Заместитель директора, Старшие вожатые, педагог-организатор
	Делегирование обучающихся для работы в штабе ЦДИ	1 неделя	Классный руководитель
	Рейд внешнего вида учащихся.	3 неделя	Социальные педагоги
	Помощь в организации и проведении «День города».	1 неделя	Старшие вожатые, педагог-организатор
Волонтерство	Акция «Мы против террора» видеоролики	1 неделя	Старшие вожатые, педагог-организатор
	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню города	1 неделя	Руководитель отряда
Внешкольные мероприятия	Экскурсии по памятным местам города, музеям, кино, театра, на предприятия города и района	В течение месяца	Классный руководитель
Профориентация	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. Расширение знаний учащихся о новых профессиях	В течение месяца	Старшие вожатые, педагог-организатор, советник по ВР, классный руководитель
Детские общественные объединения	Работа по плану Центра детских инициатив	В течение всего периода	Старшие вожатые, педагог-организатор, советник по ВР
Школьные медиа	Сбор новостей для публикаций на сайте школы и на официальных страницах в социальных сетях	В течение всего периода	Старшие вожатые, педагог-организатор, советник по ВР, классный руководитель
Отдых и оздоровление детей	Организация досуга обучающихся во внеурочное время	В течение года	Классный руководитель, старшие вожатые
Профилактика	«Права детей» (игра – путешествие) – 5-6		Классный

негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение	классы	В течение месяца	руководитель
Профилактика и безопасность	Беседы «Правила внутреннего распорядка»	02.09	Классный руководитель
	Проведение инструктажей по правилам поведения в ОУ, на спортивных площадках, безопасный маршрут домой, ПДД, соблюдение правил личной гигиены	В течение месяца	Классный руководитель
	«Профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде»	В течение месяца	Классный руководитель
	Беседа «Ценность жизни»	В течение месяца	Классный руководитель
	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»		Педагог-психолог
	Составление безопасного маршрута «Дом-Школа - Дом», Месячник безопасности дорожного движения	02.09 В течение месяца	Классный руководитель
Организация предметно – пространственной среды	Информационно - профилактические беседы медицинских работников	В течение месяца	Медицинские работники
	Выставка рисунков, посвящённых городу Старый Оскол	1 неделя	Педагог - организатор
	Оформление классных уголков, уголков здоровья	1 неделя	Классный руководитель
Социальное партнёрство	Всероссийский школьный субботник	29.09.	Педагог – организатор
	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками предприятий города, учреждений культуры и спорта.	В течение месяца	Классный руководитель
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительский лекторий: «Семья как основа бесконфликтного общения»	В течение месяца	Педагог- психолог
	Формирование родительских комитетов. Составление планов на учебный год	В течение месяца	Классный руководитель
	. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования»	1-2 неделя	Заместители директора
	Индивидуально - профилактическая работа (по запросу родителей)	В течение месяца	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги - психологи.

Октябрь

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Основные школьные дела	Организация мероприятий, приуроченных ко Дню пожилого человека «Спешите делать добро» (по плану)	1 неделя	Классные руководители, старшие вожатые

	Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя» «Учитель будет вечен на Земле!» (по плану)	1 неделя	Педагог-организатор -
	Социальная акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»	2 неделя	Классный руководитель
	«Экология и энергосбережение» - выставка поделок из подручных материалов Церемония поднятия флага РФ	2 неделя Каждый учебный понедельник в течение года	Классный руководитель, советник по ВР
	Международный день школьных библиотек	25.10	Классные руководители, заведующий БИЦ
	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10.	Учителя ОБЖ
	Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»	В течение месяца	Классный руководитель
	Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета» (Урок безопасности)	В течение месяца	Классный руководитель
Внеурочная деятельность	Всероссийский проект «Разговоры о важном» Организация досуговой деятельности: занятия в кружках, секциях, клубах; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.	Каждый учебный понедельник в течение года	Классный руководитель, руководители курсов внеурочной деятельности
Классное руководство	Классный часы: «Учись быть добрым. День добра и уважения» «Сохраним природу» Путь в профессию начинается в школе» Заполнение классными руководителями карт по выявлению выраженности основных факторов риска и защиты формирования авитального поведения обучающихся День отца	В течение месяца Третье воскресенье октября	Классный руководитель
Самоуправление	Месячник пожилого человека. Организация и проведение мероприятий «День Учителя»	В течение месяца	Педагог-организатор
Волонтерство	Поздравление педагогов-ветеранов. День защиты животных	1-2 недели 04.10	Классные руководители, руководители объединений

			Старшие вожатые, педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	Экскурсии по памятным местам города, области, на предприятия города	В течение месяца	Классный руководитель
Профориентация	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. Расширение знаний учащихся о новых профессиях	В течение месяца	Старшие вожатые, педагог-организатор, советник по ВР, классный руководитель
Детские общественные объединения	Работа по плану Центра детских инициатив	В течение всего периода	Старшие вожатые, педагог-организатор, советник по ВР
Школьные медиа	Сбор новостей для публикаций на сайте школы и на официальных страницах в социальных сетях	В течение всего периода	классный руководитель, обучающиеся
Отдых и оздоровление детей	Организация досуга обучающихся во внеурочное время	В течение года	Классный руководитель, старшие вожатые
Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение	«Что в имени тебе моём?» беседа «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	В течение месяца	Классный руководитель
Профилактика и безопасность	Беседы по профилактике суицидального поведения:Проведение адаптационных занятий 5 классов по программе «Я – пятиклассник» Деловая игра «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги»	3 неделя	Педагог-психолог Медицинские работники, классные руководители Педагог-психолог
	«Вредным привычкам - НЕТ!»	В течение месяца	Классный руководитель
	Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения «Ребята, давайте жить дружно!» круглый стол. Инструктаж по ТБ на каникулах	4 неделя	Классный руководитель
	Организация интерактивного занятия по профилактике употребления алкоголя и табакокурения	В течение месяца	Социальные педагоги
	Конкурс - выставка, посвящённый ко Дню учителя!	2 неделя	Педагог – организатор, актив РДШ
	Социальное партнёрство	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками предприятий города, учреждений культуры и спорта.	В течение месяца
Взаимодействие с родителями (законными представителя)	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ	В течение месяца	Классный руководитель, социальные педагоги
	Информационное оповещение через классные группы.		

ми)	Родительское собрание «Безопасность детей»		Социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, представитель наркодиспансера
	Проведение родительских собраний по итогам 1 четверти.	3-4 неделя	Классный руководитель
	Заседание родительской общественности: Совет родителей, Совет отцов, Комиссии общественного контроля по организации питания.	В течение месяца	Заместитель директора, классный руководитель
	Родительский лекторий «Как пережить опасный возраст ваших детей»	В течение месяца	Педагог-психолог
	Индивидуальные встречи (по запросу)	В течение месяца	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи

Ноябрь

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Основные школьные дела	Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция "Дети России"	2 неделя 01.11	Классный руководитель, учителя ОБЖ
	Единый классный час «День народного единства»	08.11	
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Последняя пятница ноября	Классные руководители, советник директора по ВР, старшие вожатые
	«День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	29.11	
	День Государственного герба Российской Федерации. Церемония поднятия флага РФ	Каждый учебный понедельник в течение года	Классные руководители, советник директора по ВР
Урочная деятельность	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	2 неделя	Классный руководитель
	Музейные уроки День народного единства	01.11	Учителя предметники
	Урок «День правовой помощи детям» Телефон доверия	3 неделя	Классный руководитель
Внеурочная деятельность	Всероссийский проект «Разговоры о важном»	Каждый учебный понедельник в течение	Классный руководитель, руководители курсов

	Организация досуговой деятельности: занятия в кружках, секциях, клубах; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.	года	внеурочной деятельности
Классное руководство	Классные часы: «Выбирая спорт - мы выбираем здоровье» «Экологический дневник моей малой Родины» «Формула правильного питания» «Право на жизнь» Урок правовой помощи детям Последнее воскресенье ноября: День Матери	В течение месяца Последнее воскресенье ноября	Классный руководитель
Самоуправление	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности	В течение месяца	Классный руководитель
Волонтерство	Участие мероприятиях: «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября)	1 неделя	Старшие вожатые, педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы по Старооскольскому городскому округу (виртуальные экскурсии)	В течение месяца	Классный руководитель
Социальное партнёрство	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками предприятий города, учреждений культуры и спорта.	В течение месяца	Классный руководитель
Профориентация	Презентация «Мир профессий многогранен». (5 классы)	В течение месяца	Старшие вожатые, педагог-организатор, советник по ВР, классный руководитель
Детские общественные объединения	Работа по плану Центра детских инициатив	В течение всего периода	Старшие вожатые, педагог-организатор, советник по ВР
Школьные медиа	Сбор новостей для публикаций на сайте школы и на официальных страницах в социальных сетях	В течение всего периода	классный руководитель
Отдых и оздоровление детей	Организация досуга обучающихся во внеурочное время Акция, посвященная Дню защиты от курения «Здоровье нации – богатство России»	В течение года	Классный руководитель, старшие вожатые Социальный педагог, старший вожатый
Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение	Знакомство с основными правами и свободами Декларации прав человека; научить применять их в жизни. «Правонарушения и ответственность за них»	В течение месяца	Классный руководитель
Профилактика и безопасность	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Круглый стол «Мои права и обязанности»,	В течение месяца	Классный руководитель

	«По законам взрослой жизни» Неделя профилактики ПАВ		Социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый
	Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России". Презентации, обсуждение: «Влияние пива на организм человека» «Подростковый алкоголизм» «Жизнь – это здорово!»	2 неделя 3 неделя	Классный руководитель, социальные педагоги
	Всероссийская акция «Мы выбираем спорт, как альтернативу вредным привычкам!»	В течение месяца	Классный руководитель, социальные педагоги, учителя физической культуры
Организация предметно – пространственной среды	Оформление классных уголков, уголков здоровья	В течение месяца	Классный руководитель
	Оформление фото выставки «Профессия моей мамы»	3 неделя	Старший вожатый
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)	В течение месяца	Заместитель директор, социальные педагоги, классные руководители Педагог-психолог
	Лекторий для родителей «Семья как профилактический ресурс: духовно-нравственный, личностный и воспитательный аспекты»		
	Информационное оповещение через классные группы.	В течение месяца	Классный руководитель
	Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в осенне-зимний период	В течение месяца	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог

Декабрь

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Основные школьные дела	День неизвестного солдата	03.12	Старшие вожатые, педагог-организатор, классный руководитель
	Международный день инвалидов	03.12	
	День Героев Отечества	09.12	
	Классный час «День конституции РФ»	12.12	
	Новогоднее ассорти (по плану)	3-4 неделя Каждый	Старшие вожатые, педагог-организатор,

	Церемония поднятия флага РФ	учебный понедельник в течение года	педагоги дополнительного образования, классные руководители
Урочная деятельность	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год	В течение месяца	Учителя предметники
	Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	В течение месяца	Учителя предметники
	Библиотечный урок «День Конституции»	2 неделя	Библиотекарь
	Библиотечный урок «День Героев Отечества»	3неделя	Библиотекарь
Внеурочная деятельность	<p>Всероссийский проект «Разговоры о важном»</p> <p>Организация досуговой деятельности: занятия в кружках, секциях, клубах; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.</p>	Каждый учебный понедельник в течение года	Классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Классное руководство	Классные часы: «Заповеди семейного счастья. Дружная семья- здоровая семья» «Дорожные ловушки»	В течение месяца	Классный руководитель
Самоуправление	Сбор Актива. Организация мероприятия в рамках ДЕД (День конституции РФ) Проведение конкурсов: декоративно-прикладного творчества «Парад игрушек», «Снегурочка -2024»	В течение месяца	Старшие вожатые, педагог-организатор
Волонтерство	Мероприятия в рамках Дня добровольца (волонтера) в России	05.12	Старшие вожатые, классныйруководительпедагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	Акция «Новогоднее окно»	4 неделя	
	Конкурс «Новогоднее поздравление»		
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы в кино, театр. Виртуальные экскурсии.	В течение месяца	Классный руководитель
Социальное партнёрство	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками предприятий города, учреждений культуры и спорта.	В течение месяца	Классный руководитель
Профориентация	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. Встреча с родителями – представителями различных профессий.	В течение месяца	Педагоги-психологи Классный руководитель
Детские общественные объединения	Работа по плану Центра детских инициатив	В течение всего периода	Старшие вожатые, педагог-организатор, советник по ВР
Школьные медиа	Сбор новостей для публикаций на сайте школы и на официальных страницах в социальных сетях	В течение всего периода	Старшие вожатые, педагог-организатор,

			советник по ВР, классный руководитель
Отдых и оздоровление детей	Организация досуга обучающихся во внеурочное время	В течение года	Классный руководитель, старшие вожатые
Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение	«Что такое хулиганство?» (правовая игра)	В течение месяца	Классный руководитель
Профилактика и безопасность	Создание буклетов, разработка памяток для обучающихся «Что делать если...?».	4 неделя	Социальный педагог
	Интерактивное занятие по профилактике Здорового образа жизни с учащимися по Проекту «Здоровая Россия – общее дело!»	2 неделя	Педагог-психолог, социальный педагог
	Распространено памяток о мерах пожарной безопасности в новогодние праздники, организация показов роликов социальной рекламы о безопасности в новогодние праздники	3 неделя	Классный руководитель
	Инструктаж по ТБ	В течение месяца	Социальный педагог
Организация предметно – пространственной среды	Акция «Новогоднее окно» .	В течение месяца	Классный руководитель
	Праздничное украшение классных кабинетов	В течение месяца	Классный руководитель
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительский лекторий «Профилактика СПИДа, наркомании, ПАФ в подростковой среде»	В течение месяца	Социальные педагоги
	Информационное оповещение через классные групп, школьный сайт	В течение месяца	Классный руководитель
	Проведение тематических родительских собраний	В течение месяца	Заместитель директора, классный руководитель
	Семейный творческий дистанционный конкурс «Культура дорожной безопасности»	В течение месяца	Педагог - организатор

Январь

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Основные школьные дела	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	В течение месяца	Классный руководитель, советник по ВР, социальные педагоги, учителя истории
	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста		
	Акция «Дарите книги с любовью»	3 неделя	Старшие вожатые, педагог-организатор
	Церемония поднятия флага РФ	Каждый учебный понедельник	Классный

		в течение года	руководитель
Урочная деятельность	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности ПОДРОСТОК И ЗАКОН	В течение месяца	Классный руководитель, учителя предметники, социальные педагоги
	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год	3-4 неделя	Классный руководитель
Внеурочная деятельность	Всероссийский проект «Разговоры о важном» Организация досуговой деятельности: занятия в кружках, секциях, клубах; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.	Каждый учебный понедельник в течение года	Классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Классное руководство	Классные часы: «Я и спорт. Спорт - альтернатива пагубным привычкам» «Учусь стать гражданином» «Мы против СПИДа», «День героев Отечества» «Нет наркотикам!» День памяти жертв Холокоста	В течение месяца	Классный руководитель
Самоуправление	Работа в ЦДИ	В течение месяца	Советник директора по ВР, старшие вожатые, классный руководитель
Волонтерство	Акция «Кормушка»	1 неделя	Старшие вожатые, классный руководитель педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы, встречи с интересными людьми	В течение месяца	Классный руководитель
Социальное партнёрство	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками предприятий города, учреждений культуры и спорта.	В течение месяца	Классный руководитель
Профориентация	Просмотр фильмов «Какие профессия я знаю?» (5 классы)	3 неделя	Старшие вожатые, педагог-организатор Классный руководитель
Детские общественные объединения	Работа по плану Центра детских инициатив	В течение всего периода	Старшие вожатые, педагог-организатор, советник по ВР
Школьные медиа	Сбор новостей для публикаций на сайте школы и на официальных страницах в социальных сетях	В течение всего периода	Старшие вожатые, педагог-организатор, советник по ВР, классный руководитель

Отдых и оздоровление детей	Организация досуга обучающихся во внеурочное время	В течение года	Классный руководитель, старшие вожатые
Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение	«Тайна едкого дыма». Формирование у учащихся интереса к здоровому образу жизни.	В течение месяца	Классный руководитель
Профилактика и безопасность	Создание и распространение листовок «Информационная безопасность», просмотр видеороликов «Твоя безопасность!» Диагностическое обследование классного коллектива с использованием методик: «Определение индекса групповой сплоченности Ситора» и «Методика полярных профилей для изучения психологического климата по А.В. Лутошкину» (5 классы) Классный час «Учись быть добрым»	В течение месяца	Классный руководитель Педагог-психолог Педагог-психолог
	Информационные беседы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»	3 неделя	Классный руководитель
Организация предметно – пространственной среды	Оформление классных уголков и уголков здоровья	В течение месяца	Классный руководитель
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведение классных родительских собраний	В течение месяца	Классный руководитель
	Информационное оповещение родителей через классные группы, сайт учреждения	В течение месяца	Классный руководитель

Февраль

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Основные школьные дела	Месячник военно-патриотического воспитания	В течение месяца	Классные руководители, старшие вожатые, педагог-организатор, учителя физической культуры и ОБЖ
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	В течение месяца	Классный руководитель
	«Неделя Мужества»: - встречи с ветеранами и участниками военных действий; встречи с людьми воинских профессий; - поздравление ветеранов	2 неделя	Классный руководитель
	Церемония поднятия флага РФ	Каждый учебный	Классные руководители,

		понедельник в течение года	советник директора по ВР
	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	2-3 неделя	Классный руководитель
	Смотр-конкурс строя и песни, приуроченный к празднованию Дня Защитника Отечества	2- 3 неделя	Педагог – организатор ОБЖ
Урочная деятельность	Проведение тематических уроков гражданственности: - основной закон – это...» (для молодых избирателей) День российской науки Международный день родного языка	В течение месяца	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	Всероссийский проект «Разговоры о важном» Организация досуговой деятельности: занятия в кружках, секциях, клубах; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.	Каждый учебный понедельник в течение года	Классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Классное руководство	Классные часы: «Живая память - День освобождения Старого Оскола» «Формула правильного питания. Режим питания» «Балет - особое искусство», «Мои верные друзья» «Прекрасней женщины на свете нет!» Подготовка к смотру строя и песни	В течение месяца	Классный руководитель
Самоуправление	Организация встреч с интересными людьми Белгородчины, в рамках проекта «Классные встречи».	В течение месяца	Старшие вожатые, педагог- организатор, советник по ВР
Волонтерство	Участие в деятельности волонтерского отряда	В течение месяца	Руководители объединения
Внешкольные мероприятия	Посещение виртуальных музеев, встреч с ветеранами войн, тружениками тыла и д.	В течение месяца	Классный руководитель
Социальное партнёрство	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками предприятий города, учреждений культуры и спорта.	В течение месяца	Классный руководитель
Профориентация	Фильм «Пробуем выбирать» (5 классы)	В течение месяца	Классный руководитель
Детские общественные объединения	Работа по плану Центра детских инициатив	В течение всего периода	Старшие вожатые, педагог- организатор, советник по ВР
Школьные медиа	Сбор новостей для публикаций на сайте школы и на официальных страницах в социальных сетях	В течение всего периода	Старшие вожатые, педагог- организатор,

			советник по ВР, классный руководитель
Отдых и оздоровление детей	Организация досуга обучающихся во внеурочное время	В течение года	Классный руководитель, старшие вожатые
Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение	Игра «В гостях у Шерлока Холмса». Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; формирование у учащихся правовых знаний, законопослушного поведения и основ толерантности.	В течение месяца	Классный руководитель
Профилактика и безопасность	Беседы с использованием видеоматериалов для проведения интерактивных занятий Российской общественной организации «Здоровая Россия - «Общее Дело»: « Секреты манипуляции : табак»	В течение месяца	Педагог-психолог
	Классный час «Мои верные друзья»		Педагог-психолог
	Диагностика уровня социально-психологической адаптации пятиклассников		Педагог-психолог
	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов»		Педагог-психолог
	Беседы с обучающимися «Как уберечь себя от киберзависимости и игромании».	В течение месяца	Социальные педагоги
	Классный час «Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде»	В течение месяца	Классный руководитель
Организация предметно – пространственной среды	Оформление выставки рисунков и плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	В течение месяца	Педагог-организатор, учитель изобразительного искусства
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведение тематических родительских собраний	В течение месяца	Классный руководитель
	Родительский всеобуч «Безопасность детей в интернете»	В течение месяца	Педагог-психолог
	Информационное оповещение через классные группы.	В течение месяца	Классный руководитель

Март

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Основные школьные дела	КТД. Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) День воссоединения Крыма с Россией	3 неделя	Старшие вожатые, советник директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры и ОБЖ

	Праздничный концерт «С 8 Марта!»	1 неделя	Старшие вожатые, советник директора по ВР, классные руководители
	Церемония поднятия флага РФ	Каждый учебный понедельник в течение года	Старшие вожатые, советник директора по ВР, классные руководители
	КТД. Акции «Час земли» и «Вода – основа жизни!» (выставка рисунков и плакатов, проведение круглого стола, экологического квеста, организация эколаборатории и т.д.)	2 неделя	Классный руководитель
Урочная деятельность	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год	1 неделя	Классный руководитель, учителя предметники
Внеурочная деятельность	Всероссийский проект «Разговоры о важном» Организация досуговой деятельности: занятия в кружках, секциях, клубах; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.	Каждый учебный понедельник в течение года	Классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Классное руководство	Классные часы: «Формула правильного питания. Энергия пищи» «Проступок. Правонарушение. Преступление и наказание» «Что такое ЭКСТРЕМИЗМ?»		Классный руководитель
Самоуправление	Заседания советов органов детского самоуправления	В течение месяца	Заместитель директора, педагог-организатор,
Волонтерство	Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья» Поздравление педагогов-ветеранов с 8 Марта	В течение месяца	Руководитель отряда ЮИД Активисты волонтерского отряда
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы по Старооскольскому городскому округу Всемирный день театра	В течение месяца	Классный руководитель
Социальное партнёрство	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками предприятий города,	В течение месяца	Классный руководитель

	учреждений культуры и спорта.		
Профорентация	Путешествие в мир профессий (5 классы)	В течение месяца	Классный руководитель
Детские общественные объединения	Работа по плану Центра детских инициатив	В течение всего периода	Старшие вожатые, педагог-организатор, советник по ВР
Школьные медиа	Сбор новостей для публикаций на сайте школы и на официальных страницах в социальных сетях	В течение всего периода	Старшие вожатые, педагог-организатор, советник по ВР, классный руководитель
Отдых и оздоровление детей	Организация досуга обучающихся во внеурочное время Пребывание в весеннем ШОЛ	В течение года В период весенних каникул	Классный руководитель, старшие вожатые
Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение	«Радужный камень» (развивающее психологическое занятие)	В течение месяца	Педагоги-психологи
Профилактика и безопасность	Беседа «Закон и необходимость его соблюдения»	2 неделя	Классный руководитель
	Беседа обучающихся с медицинскими работниками: «СПАЙС? Электронная сигарета?»	3 неделя	Социальные педагоги
	«Профилактика самовольных уходов из дома» «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	4 неделя	Социальные педагоги
Организация предметно – пространственной среды	Оформление холла к празднику 8 Марта.	1 неделя	Классный руководитель
	Информационное оповещение через классные группы.	В течение месяца	Классный руководитель
	Родительский лекторий: «Психологическое здоровье школьников»	В течение месяца	Педагог - психолог

Апрель

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Основные	Акция «Сады Победы».	В течение	Классный

школьные дела		месяца	руководитель , советник директора по ВР
	День космонавтики День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный годовщине со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	12.04	Старшие вожатые, советник директора по ВР, классные руководители
	КТД. Международный день птиц (классные часы, выставка рисунков и плакатов, викторина и т.д.)	2 неделя	
	Церемония поднятия флага РФ	Каждый учебный понедельник в течение года	
	Церемония награждения «Парад достижений» по итогам года	4 неделя	Старшие вожатые, советник директора по ВР, классные руководители
Урочная деятельность	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год	В течение месяца	Классный руководитель
	Всемирный День здоровья	7 апреля	Классный руководитель
	Цикл фильмов об истории космонавтики (просмотр с обсуждением) Гагаринский урок «Космос – это мы»	04.04.	Классный руководитель
Внеурочная деятельность	Всероссийский проект «Разговоры о важном» Организация досуговой деятельности: занятия в кружках, секциях, клубах; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.	Каждый учебный понедельник в течение года	Классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Классное руководство	Классные часы: «Общественный транспорт. ПДД» «Здоровье плюс спорт - новый рекорд!»	В течение месяца	Классный руководитель, медицинские работники
		4 неделя	

	«Родители и дети» Семейное воспитание «Чистая планета - здоровые каникулы» Неделя иммунизации «Что мы знаем о прививках?»		
Самоуправление	Заседания советов органов детского самоуправления Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли», «Сады Победы» Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос – это мы» Мероприятия в рамках годовщины со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	В течение месяца	Педагог-организатор, Совет Старшекласников
Волонтерство	Работа по направлению волонтерского отряда	В течение месяца	Руководители объединения
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, встречи, мероприятия, походы	В течение месяца	Классный руководитель
Социальное партнёрство	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками предприятий города, учреждений культуры и спорта.	В течение месяца	Классный руководитель
Профорientация	Путешествие в мир профессий (5 классы)	Каждый учебный четверг В течение месяца	Классный руководитель
Детские общественные объединения	Работа по плану Центра детских инициатив	В течение всего периода	Старшие вожатые, педагог-организатор, советник по ВР
Школьные медиа	Сбор новостей для публикаций на сайте школы и на официальных страницах в социальных сетях	В течение всего периода	Старшие вожатые, педагог-организатор, советник по ВР, классный руководитель
Отдых и оздоровление детей	Организация досуга обучающихся во внеурочное время Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю здоровый образ жизни»	В течение года Апрель	Классный руководитель, старшие вожатые Учитель ИЗО
Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков.	«Толерантность и мы» беседа	В течение месяца	Классный руководитель, социальные педагоги

Правовое просвещение			
Профилактика и безопасность	Месячник по охране труда: «Техника безопасности на уроках технологии и физической культуры» «Безопасный труд, учеба, или как остаться здоровым» Техника безопасности при общении с бездомными животными» «Безопасный труд – право каждого человека Лекция: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	В течение месяца 3 неделя	Классные руководители Инспектор ОДН УМВД России по г. Старому Осколу
	Просмотр видеоматериалов по обучению учащихся правилам дорожного движения.	3 неделя	Классный руководитель
Организация предметно – пространственной среды	Озеленение классных комнат	В течение месяца	Классный руководитель
	Акция «Чистый город», «Чистый школьный двор», «Чистая школа», «Чистый класс»	В течение месяца	Классный руководитель
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Информационное оповещение через классные группы, ВК, социальные сети	В течение месяца	Классный руководитель
	Проведение классных родительских собраний	В течение месяца	Классный руководитель
	Работа Совета родителей (по плану)	В течение месяца	Заместитель директора, классный руководитель

Май

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Основные школьные дела	Праздник Весны и Труда	1 неделя	Старшие вожатые, советник директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования
	Праздник Великой Победы: Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла Акции «Ветеран живёт рядом» (организация волонтерской помощи) Выставка творческих работ учащихся Окна победы		
	Торжественная линейка/классный час, посвященная окончанию 2024-2025 учебного года.	4 неделя	Заместитель директора, старшие вожатые, советник

			директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования
	Церемония поднятия флага РФ	Каждый учебный понедельник в течение года	Старшие вожатые, советник директора по ВР, классные руководители
Урочная деятельность	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год	В течение месяца	Учителя-предметники
	«Уроки Мужества»	1-2 неделя	Учителя-предметники
	День славянской письменности и культуры	В течение месяца	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность	Всероссийский проект «Разговоры о важном»	Каждый учебный понедельник в течение года	Классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
	Организация досуговой деятельности: занятия в кружках, секциях, клубах; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.		
Классное руководство	Классные часы: «Причины ПДД» Урок - беседа «Международный день детского телефона доверия». «Мы в мире профессий»	В течение месяца	Классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог
Самоуправление	День детских общественных организаций России	В течение месяца	Старшие вожатые, советник директора по ВР, Совет старшекласников
	Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2024-2025 учебный год Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 2024-2025 учебного года.		
Волонтерство	Отчетные мероприятия детских общественных объединений Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы» Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка	В течение недели	Старшие вожатые, педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы по памятным местам Старооскольского городского округа	В течение месяца	Классный руководитель
Социальное партнёрство	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками предприятий города, учреждений культуры и спорта.	В течение месяца	Классный руководитель

Профориентация	Путешествие в мир профессий	Каждый учебный четверг	Классный руководитель
Детские общественные объединения	Работа по плану Центра детских инициатив	В течение всего периода	Старшие вожатые, педагог-организатор, советник по ВР
Школьные медиа	Сбор новостей для публикаций на сайте школы и на официальных страницах в социальных сетях	В течение всего периода	Старшие вожатые, педагог-организатор, советник по ВР, классный руководитель
Отдых и оздоровление детей	Организация досуга обучающихся во внеурочное время Подготовка к летней оздоровительной кампании	В течение года	Классный руководитель, старшие вожатые
Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение	Квест «Формула здоровья»	В течение месяца	Классный руководитель, социальные педагоги
Профилактика и безопасность	Проведение классных часов по теме «Профилактика правонарушений и преступлений» Беседы: «Пожарная безопасность» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	В течение месяца	Классный руководитель
Организация предметно – пространственной среды	Тематическое оформление холла и кабинетов ко дню Победы	1 неделя	Старшие вожатые, педагог-организатор, советник по ВР, классный руководитель
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Индивидуальная работа с родителями по занятости обучающихся в летний период.	В течение месяца	Классный руководитель

Июнь, июль, август

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Основные школьные дела	Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-х классов. Организация и проведение летней кампании 2025года Церемония поднятия флага РФ	Конец июня В течение всего периода работы летнего	Воспитатели ШОЛ, старшие вожатые

	<p>Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.</p> <p>Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p>Август: Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.</p>	ШОЛ	
Классное руководство	Работа согласно ПВР	В течение всего периода	Классный руководитель
Самоуправление	Выборы актива оздоровительного лагеря	В течение всего периода	Классный руководитель
Социальное партнёрство	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками предприятий города, учреждений культуры и спорта.	В течение всего периода	Классный руководитель
Волонтёрство	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей	В течение всего периода	Старшие вожатые, педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	Проведение экскурсий по Старооскольскому городскому округу, Белгородской области. Посещение бассейна, кинотеатров.	В течение всего периода	Классный руководитель
Профорентация	Посещение предприятий города	В течение всего периода	Классный руководитель
Детские общественные объединения	Работа по плану Центра детских инициатив	В течение всего периода	Старшие вожатые, педагог-организатор, советник по ВР
Школьные медиа	Сбор новостей для публикаций на сайте школы и на официальных страницах в социальных сетях	В течение всего периода	Старшие вожатые, педагог-организатор, советник по ВР, классный руководитель
Отдых и оздоровление детей	Организация досуга обучающихся во внеурочное время Пребывание в летнем ШОЛ	В течение года	Классный руководитель, воспитатели ШОЛ, старшие вожатые
Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение	Воспитание здорового образа жизни, умение работать в команде, развитие лидерских качеств	В течение месяца	Классный руководитель, воспитатели ШОЛ
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей	В течение всего периода	Классный руководитель, воспитатели ШОЛ

Организация предметно – пространственной среды	Оформление игровых комнат летнего ШОЛ	В течение месяца	Классный руководитель, воспитатели ШОЛ
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальная работа с родителями по занятости обучающихся в летний период.	В течение всего периода	Классный руководитель, социальный педагог, педагог - психологи