

Управление образования администрации Старооскольского городского  
округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Старооскольский институт развития  
образования»

**Повышение уровня патриотического воспитания у  
обучающихся 7-11 классов на основе использования во  
внеурочной деятельности ресурсов историко-краеведческого  
музея «Наследие»**

Нечаева Зоя Ивановна  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ №34»  
Старооскольского городского округа

Старый Оскол

год

Раздел I. Информация об опыте .....	3
1.1 Условия возникновения, становления опыта.....	3
1.2 Актуальность опыта.....	5
1.3 Ведущая педагогическая идея опыта .....	7
1.4 Длительность работы над опытом.....	7
1.5 Диапазон опыта .....	8
1.6 Теоретическая база опыта .....	8
1.7 Новизна опыта .....	13
1.8 Характеристика условий, в которых возможно применение опыта	13
Раздел II. Технология опыта .....	13
1. Исследовательская деятельность историко-краеведческой секции ШНОУ «Поиск».....	15
2. Программа дополнительного образования «Краевед».....	18
Раздел III. Результативность .....	23
Библиографический список: .....	24
Приложения .....	26
Игра-квест «Чудный град Оскол» .....	31

## **Раздел I. Информация об опыте**

### **Условия возникновения, становления опыта**

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины.

Воспитание патриотизма и гражданственности у обучающихся стало сегодня задачей государственной важности. Об этом свидетельствует целый ряд нормативно-правовых и стратегических документов, принимаемых на федеральном уровне. Патриотизм в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России признан одной из системообразующих национальных ценностей современного российского общества. Патриотизм – благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями /о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности. [14]

В настоящее время стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание

интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам брака и семьи.

К сожалению, в настоящее время школьное патриотическое воспитание практически сошло, как говорится, «на нет». Этому за последние годы способствовало немало факторов: социальная нестабильность, отсутствие действенных идеологических установок, нарастание негативных тенденций среди подростков и молодёжи

Автором накоплен богатый опыт работы, сложились определённые традиции, самой важной из которых является непрерывное стремление к совершенствованию, поиску эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса, развитие патриотического начала среди обучающихся, включая в программы циклы занятий по формированию патриотических ценностей. В полной мере эта работа осуществляется в школьном историко-краеведческом музее «Наследие». В сентябре 2021 года среди обучающихся объединения была проведена диагностика определения уровня патриотической воспитанности и выявления особенностей ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе по методике И.А.Суменков. (Приложение 1)

*Таблица 1*

	направления гражданско-патриотического воспитания			
	социально-правовое	историко-краеведческое	духовно-нравственное	военно-спортивное
Ценностно-мотивационная сфера	7	7	8	9
Когнитивная сфера	4	5	5	6

Деятельностная сфера	7	3	4	5
	50	41	47	56

Данные предварительной диагностики (2021 г.) показали, что в социально- правовом направлении учащиеся показали 50%, в историко-краеведческом-41%, в духовно- нравственном- 47%, военно-спортивном-56%, что соответствует среднему и низкому уровню гражданско –патриотическому воспитанию.

Результаты проведенной диагностики стали предпосылкой для более активного поиска тех методов и приемов обучения, которые бы способствовали созданию эффективной системы работы по развитию патриотических качеств личности обучающихся на основе изучения краеведческого материала.

## **1.2 Актуальность опыта**

События последнего времени подтвердили, необходимость формирования духовного потенциала нации, развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Нельзя не учитывать того, что сегодня существует социальный запрос населения, стремящегося воспитать своих детей высоконравственными людьми, ответственными за себя и свое Отечество [2].

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года обосновано: «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания» [13]

100 % обучающихся РФ охвачены курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Центральными темами «Разговоров о важном» стали: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение и другое. Образование призвано нацелить свою работу на возрождение патриотического начала среди обучающихся, включая в программы циклы занятий по формированию патриотических ценностей. Нельзя забывать, что патриотическое воспитание - задача не только школы, организации дополнительного образования, но и семьи, общества в целом [5].

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины.

Наше общество нуждается в честных, справедливых и патриотически настроенных гражданах. И задача патриотического воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача педагога сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир ребёнка и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя патриотическую воспитанность [6].

Проблема патриотического становления личности обучающихся в условиях развития системы дополнительного образования приобретает

доминирующее значение. Ориентация на формирование высоконравственной личности обучающегося, способной к самоопределению и духовному развитию побуждает педагога к постоянному выявлению и созданию психолого-педагогических и организационно-педагогических условий, необходимых для формирования патриотического начала обучающихся [1].

Таким образом, обнаруживается *противоречие* между необходимостью повышения уровня патриотического развития обучающихся и недостаточным использованием краеведческого материала в системе образования.

### **1.3 Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий, способствующих патриотическому становлению личности обучающихся на основе изучения краеведческого материала посредством использования различных видов деятельности.

### **1.4 Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с августа 2021 года по декабрь 2023 г.

*На первом этапе (август – сентябрь 2021 года)* изучалась теоретическая литература по проблеме, разрабатывались методики подходов к патриотическому воспитанию, обобщался педагогический опыт по патриотическому воспитанию на занятиях краеведением.

*На втором этапе (сентябрь 2021 года - апрель 2022 года)* была проведена работа, в ходе которой уточнялась работа по авторской программе краеведческой направленности, средствами развивающих игр по краеведению, экскурсионных занятий, исследовательской деятельности. А также выявлена эффективность предложенных мероприятий и обоснованы педагогические условия их осуществления.

*На третьем этапе (май 2022 года – декабрь 2023 года)* была произведена коррекция предварительных выводов, полученных на первом и

втором этапах: произведена работа по обновлению программного материала. Были сформулированы теоретические положения, разработаны рекомендации по патриотическому воспитанию, основанные на краеведческом материале (развивающие игры по краеведению, экскурсии, исследовательские работы) (Приложения №3).

### **1.5 Диапазон опыта**

Опыт охватывает систему занятий и мероприятий по формированию патриотических ценностей у обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы краеведческой направленности «Краевед», а также краеведческие исследования и квест-игры, тематические экскурсии.

### **1.6 Теоретическая база опыта**

Краеведение – связующая нить времён. Многие события, имена, даты – то, что казалось забытым, при помощи краеведения воссоединяется с современностью. В настоящее время отмечается возрастание интереса к изучению истории, культуры, природы родного края. Академик Д.С. Лихачев, говоря о краеведении, отметил: «Это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие и большие ученые, и школьники» [3].

«В основу краеведения заложена та мысль, что своё, близкое и в природе, и в человеческой жизни, и в хозяйстве понятнее, проще, яснее, чем чужое и далёкое...», - пояснил Н.Н. Баранский. Ученый-историк, академик РАО С.О. Шмидт отмечает: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле... Его воздействие велико и на разум наш, и на душу» [10].

О необходимости самого широкого использования педагогами местного (краеведческого) материала писал ещё в XVIII веке просветитель и педагог Я.А. Коменский. На особое значение краеведения при формировании педагогом личности в различное время обращали внимание Ж.Ж. Руссо, Г.



Песталоцци, А. Дистервег. В России вопрос использования местного краеведческого материала в педагогическом процессе впервые поднял М.В. Ломоносов. Гений Ломоносова понимал педагогическую ценность, которая заложена в ознакомлении учащихся со своей малой родиной. Позже эту идею в разное время развили и обосновали Н.И. Новиков, В.Ф. Зуев, Ф.И. Янкович.

Немалое значение в решение проблемы патриотического воспитания имеют научные воззрения К.Д. Ушинского. Педагог утверждал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». По мнению К.Д. Ушинского, под воздействием неодинаковых условий жизни формируется характер людей, который дает такую почву, где «коренится народность». Через все его труды прошла мысль о патриотическом воспитании и национального самосознания. К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством. Ученый писал о том, что следует воспитывать у молодежи национальную гордость и толерантное отношение к другим народам. «Любовь к Родине, - отмечал он, - это наиболее сильное чувство человека, которое гибнет в дурном человеке» [12].

В первые годы Советской власти Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий и др. много внимания уделяли вопросам воспитания подрастающего поколения. По их мнению, школа как государственное учреждение должна была раньше, чем вся социальная жизнь, пропитаться новым духом. Н.К. Крупская подчеркивала, что ведущую роль в становлении личности ребенка играет общественный уклад в целом, именно поэтому реорганизация общественного строя имела в деле воспитания большое значение. Она подчеркивала важность, на основе любви к Отечеству, воспитывать у молодежи советский патриотизм, изучать жизнь и деятельность лидеров советского государства, принимать

активное участие в общественной трудовой деятельности. Н.К. Крупской введено понятие «военное воспитание», которое сегодня понимается как «военно-патриотическое воспитание». В своих научных трудах она основательно раскрывала содержание, методику и средства дифференцированного подхода, учета возрастных особенностей в формировании чувств, доказывала, что патриотические качества должны впитываться «с молоком матери» и продолжаться всю жизнь [9]

Известный педагог и философ И.М. Ястребцов стремился развивать и воплощать идею, чтобы каждый человек выполнял свои обязанности, долг перед Родиной: «состоят в том, чтобы быть нужным человечеству, Отчизне, самому себе». Причем долг Отчизне требует «делиться своими способностями с ним. Безумно жертвовать ими во вред ему». Выдвигая идею жертвенности, Отчизны, И.М. Ястребцов опирается на знания, которые подрастающее поколение получает в системе образования. Через знания, прежде всего, формируются существенные понятия, которые образуют сущностную характеристику человека. Определяя понятия «Родина», «Отечество», «Отчизна», ученый доказывал, что «оно не есть только земля, на которой живет человек. Оно есть великая идея, развивающаяся в языке, религии, науках, характерах того народа, к которому принадлежит человек и для физического благосостояния которого служит значительная доля земель, вод, природы с их растительностью, животным миром и природными минеральными богатствами. Эти блага кроме физической пользы имеют еще и нравственную пользу, содействуя своим существованием совершенствованию общей народной идеи: поэтому и заключены в рамках той симпатии, которая объемлет все принадлежащее Родине и все отечественное, все ему споспешествующее. Изучая понятия «патриотизм», «гражданственность» автор отмечает, что «эти чувства могут быть так же

фальшивыми или не достигающими своей цели, как и несвоевременная благотворительность» [15].

Большой вклад в теорию патриотического воспитания подрастающего поколения внес В.А. Сухомлинский. В его научных трудах «Павлышская средняя школа», «Мудрая власть коллектива» и других, рассмотрена система работы учителей по патриотическому воспитанию школьников. Созданная им система представляет большую значимость и сегодня. Определяя советский патриотизм как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству». В.А. Сухомлинский подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества и патриотической деятельности. Причем сама деятельность включает «готовность защищать свою социалистическую Родину, трудовой энтузиазм, любовь к свободе, борьбу за мир». Великий педагог писал: «Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности, духовно богатая, деятельная, самоотверженная жизнь патриота - это самые тонкие, самые сложные вещи в том безграничном переплетении идей, поступков, убеждений, мыслей, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием» [11].

Развитие и воспитание патриотических чувств и формирования гражданской позиции включает в себя следующие компоненты:

- Культурно-воспитательную среду, воссоздающую ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества
- Создание среды (источника активности и проявления детской (молодежной) инициативы), в которой ребенок мог бы самостоятельно, активно действовать, постепенно превращаясь из

объекта педагогического воздействия в субъекта деятельности. Воспитание должно осуществляться через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе и быть направлено на формирование активной жизненной позиции.

- Создание среды, определяющей взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса, семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры

Чтобы формирование патриотических качеств происходило наиболее полноценно в современном российском обществе в условиях глобализации Выршиков А.Н. выделил следующие функции:

- Сохранение российской нации.
- Социокультурной идентификации, национальной идентичности.
- Воспроизводства культуры как особого энергетического пространства, питающего жизнедеятельность людей
- Национальной безопасности.
- Воспроизводства ментальности и этно-культурной уникальности через своеобразие быта, языка, верований, духовности, культуры.
- Отстаивания национальных интересов и защита конституционного строя.

Поиска и утверждения национальной идеи, способной противостоять чуждым воздействиям на сознание россиян.[4]

Структура процесса патриотического воспитания складывается из таких компонентов как: цель; содержание; формы; методы воспитания; средства воспитания; результаты деятельности.

И.А. Ильин писал: «Люди инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, к природе, к соседям и культуре своей

страны, к быту своего народа. Но именно поэтому духовная сущность патриотизма остается почти всегда за порогом их сознания. Тогда любовь к родине живет в душах в виде неразумной, предметно неопределенной склонности, которая то совсем замирает и теряет свою силу, пока нет надлежащего раздражения (в мирные времена, в эпохи спокойного быта), то вспыхивает слепую и противоразумную страстью, пожаром проснувшегося, испуганного и ожесточившегося инстинкта, способного заглушить в душе и голос совести, и чувство меры и справедливости, и даже требования элементарного смысла» [7]

Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, педагог, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на занятии, стиль отношений педагога и детей, детей между собой [8].

### **1.7 Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в использовании материалов школьного музея, разработанной системе занятий по патриотическому воспитанию (беседы, создание ситуаций нравственного выбора), методические материалы по развитию патриотических качеств личности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Краевед».

### **1.8 Характеристика условий, в которых возможно применение опыта**

Опыт может быть применен педагогами дополнительного образования, осуществляющими работу по формированию и развитию патриотизма в любой образовательной организации.

## **Раздел II. Технология опыта**

**Цель опыта** педагогической деятельности является воспитание духовности, уважения к прошлому своей страны, к ценностям отечественной

культуры на основе местного краеведческого материала. Ребёнок знающий свои корни, истоки сможет выбрать правильную дорогу в жизни.

Для достижения данной цели были определены следующие **задачи**:

1. Создание системы поисково-исследовательской и экскурсионной деятельности на основе школьного историко-краеведческого музея «Наследие» как центра патриотического воспитания в рамках образовательного пространства школы.
2. Создание условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы музейной работы
3. Углубление знаний и компетенций, обучающихся в области краеведения

Реализация концепции краеведческого образования в педагогической практике автора предполагает наличие следующих **механизмов**:

- системное проведение внеклассных и внешкольных мероприятий, экскурсий, исследований на краеведческой основе;
- массовое участие школьников в традиционных городских и областных викторинах, конкурсах, олимпиадах, конференциях краеведческой направленности;
- тесное сотрудничество с заинтересованными общественными организациями, государственными учреждениями, частными лицами;
- активная работа обучающихся на базе школьного музея «Наследие»
- формирование банка учебно-методических краеведческих материалов.

**Ведущими принципами** педагогической деятельности автор определил:

1. Опора на субъективный опыт обучающихся.
2. Опора на ближайшее окружение.
3. Учет индивидуальных особенностей, интересов и возможности группы, класса и каждого ученика в отдельности.
4. Системность образования.
5. Организация сотрудничества учителя и ученика, предполагающая планирование, реализацию и оценку как процесса, так и результата обучения.
6. Реализация творческих возможностей ученика.
7. Взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности.

Автор учитывает, что интерес как мотив играет важную роль в обучении. Интерес должен вызывать не только содержание материала, истории как отдельного учебного предмета, но и сам процесс приобретения знаний: наблюдать и делать выводы из наблюдений, анализировать и обобщать полученные знания, преодолевать трудности и препятствия в учебной работе.

### **1. Исследовательская деятельность историко-краеведческой секции ШНОУ «Поиск»**

Автор выделяет следующие этапы:

*1 этап – Актуализация проблемы.*

На этом этапе важно, чтобы учащийся понял значимость своего исследования, возможность его использования. Приобщение к научно-исследовательской работе начинается с мотивации. Основные требования – новизна, практическая значимость ожидаемых результатов и логическая завершенность будущей работы.

*2 этап – Определение сферы исследования.*

На этом этапе очень важно, подвести детей к тому, чтобы они начали называть те методы исследования, которые доступны и известны детям.. Начать с обычных проблемных вопросов, например: «Что мы должны сделать

вначале?», «Как вы думаете, с чего начинается исследование учёный?». Эти вопросы адресуются всем детям.

*3 этап – Выбор темы исследования.*

Всё бесконечное разнообразие тем для исследовательской работы детей можно условно объединить в две основные группы:

- Эмпирические – темы, тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов..
- Теоретические – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках. Это то, что можно спросить у других людей. Это то, что можно увидеть в фильмах или прочитать в книгах, и др.

Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

*4 этап - Выработка гипотезы.*

В исследовании важно выдвинуть одну или несколько гипотез. Это позволяет конкретизировать предмет исследования. В ходе работы она может быть либо подтверждена, либо опровергнута. Гипотеза должна быть обоснованной, т.е. подкрепляться литературными данными и логическими соображениями.

*5 этап – Выявление и систематизация подходов к решению.*

На этом этапе особенно важно такое педагогическое умение, как способность подвести детей к нужной идее – сделать так, чтобы они сами высказали то, что требуется в данной ситуации – подумать самостоятельно.



Метод – «Узнать из книг». Основной метод исследовательской работы – наблюдение. Особенно ценны в любой исследовательской работе живые наблюдения и реальные действия с изучаемым предметом.

*6 этап – Определить последовательность проведения исследования.*

В процессе выполнения исследования важно чётко знать последовательность проведения работы. Для этого необходимо составить план.

*7 этап - Сбор и обработка информации.*

Прежде чем приступить к этой работе, надо договориться с детьми о способах фиксации получаемых сведений. Задача – собрать нужную информацию, используя возможности всех доступных источников, обобщить её и подготовить собственный доклад. Дети включаются в собственный исследовательский поиск.

*8 этап – Анализ и обобщение полученных материалов*

Учащиеся представляют собственные данные или результаты исследования. Полученные данные необходимо сопоставить как друг с другом, так и с литературными источниками, затем установить и сформулировать закономерности, обнаруженные в процессе исследования.

*9 этап – Подготовка отчёта*

На этом этапе можно необходимо точно сформулировать суть исследования, лаконично проиллюстрировав её наибольшим количеством яркого, образно оформленного, удобного для восприятия материала.

*10 этап – Доклад*

Защита – венец исследования и один из главных этапов обучения начинающего исследователя. В ходе защиты ребёнок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится убеждать других, доказывая свою точку зрения. Главная задача докладчика – точно сформулировать и эмоционально изложить суть исследования.

Выбранные темы исследований всегда актуальны. Школьники, возрождая традиционные предпочтения своих предков, ощущают себя частью своего народа:

- «Традиционная крестьянская кухня Оскольского края 50-70 годов 20 века»
- «Крестьянское жилище Староосколя середины XX века»
- «Традиционный головной убор женщин с. Роговатое»

## **2. Программа дополнительного образования «Краевед»**

Автором опыта разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевед», нацеленная на создание условий для патриотического воспитания обучающегося в окружающем мире средствами сочетания теоретических и практических заданий, воспитание гражданского самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края. Программа «Краевед» представляет собой практико-ориентированную программу краеведческой направленности, основная миссия которой заключается в следующем: научить любить свой край, взяв в «дальний жизненный путь» безграничную любовь к своей малой Родине .

**Программа состоит из 11 разделов**, каждый включает в себя теоретическую и практическую часть:

1. Введение
2. Основные понятия в краеведении
3. Особенности работы в школьном музее «Наследие»
4. Старооскольская старина
5. Родная сторона
6. Старооскольский народный костюм
7. Обрядовость и особенности речи
8. Ремесла и промыслы Оскольского края
9. Проектная краеведческая деятельность учащихся

## 10. Исследовательская краеведческая деятельность учащихся

### 11. Заключительное занятие

Особое место в программе занимает **экскурсионная деятельность:**

Разработанная автором **технология** включает 5 блоков:

#### **Первый блок- Определение темы экскурсии.**

Следует тщательно продумывать и обосновывать тему экскурсии. Тема экскурсии, это то, что является её основой, на чем строится показ и рассказ. Тема экскурсии так же выступает критерием построения всей структуры экскурсии.

**Второй блок- определить её цель.** Нужно помнить, что основная цель школьных экскурсий – углубленное изучение школьной программы.

#### **Целями экскурсии могут выступать:**

- воспитание патриотизма;
- интернациональное воспитание;
- знакомство с особенностями края;
- расширение кругозора.

**Третий блок-** определение экскурсионного объекта, который будет рассматриваться в ходе экскурсии и нести в себе основную смысловую нагрузку. Необходимо сориентировать учеников на выбранные им объекты показа экспозиции.

#### **Объектами экскурсии:**

- памятные места, выставки, экспозиции школьного музея и музеев других школ

#### **классификация объектов экскурсии:**

- по содержанию – одноплановые (произведение живописи, река, дом) и многоплановые (площадь, улица, архитектурный ансамбль);
- по функциональности: основные (служат для раскрытия темы) и дополнительные;

- по степени сохранности: полностью сохранившиеся; дошедшие до наших дней со значительными изменениями; частично сохранившиеся; утраченные.

**Четвертый блок-** составление экскурсионного текста следует придерживаться определенного плана, который включает в себя: введение, основную часть, заключение.

Так, экскурсия для школьников должна быть оформлена в следующем виде:

- Название экскурсии:
- Тема
- Цель
- Задачи
- Оборудование
- Содержание экскурсии
- Содержание практических заданий
- Итоги экскурсии

**Пятый блок-** комплектование «портфеля экскурсовода»

Показ в экскурсии должен преобладать над рассказом. Таким образом, показ экскурсионных объектов не является простой демонстрацией, это максимально наглядный анализ зрительной информации, получаемый экскурсантами. Особенностью показа является возможность обнаружить те качества объекта, которые незаметны при первом взгляде на предмет. Желательно начинать описание объекта с внешних особенностей, а затем постепенно переходить к анализу его внутреннего содержания.

На действенность экскурсии влияет ряд факторов:

- содержание;
- методика и техника ведения;

- знания педагога;
- подготовленность участников к освоению экскурсионного материала;
- условия проведения экскурсии.

В период работы сложились следующие типы экскурсий:

- по содержанию – одноплановые и многоплановые («Крепость Оскол»)
- по функциональности: основные и дополнительные («Деревенская горница»)
  - по степени сохранности: полностью сохранившиеся; дошедшие до наших дней со значительными изменениями; частично сохранившиеся; утраченные («Оскольская старина»)

### *3. Игровая деятельность (квест-игры).*

Познавательная квест – игра – как игровая технология - одна из действенных форм организации образовательного процесса на краеведческой основе. Во время квест-игры снимается усталость, улучшается координация движений, учащиеся проявляют свою эрудицию, нестандартный выход в решении творческих задач, фантазию, а главное учатся договариваться друг с другом, действовать сообща, проявляя сочувствие и взаимовыручку. Увлекательные, умные игры оказываются более действенными в воспитании детей, нежели слово.

Квест-технология имеет конкретную дидактическую задачу, игровой замысел, руководителя (наставника), четкие правила. Эффективность краеведческих квестов повышается при проведении их на базе краеведческих музеев.

Так, организуя квест – игру «Чудный град Оскол», автор предлагает использовать следующую структуру игры: постановка задачи (введение) и распределение ролей; список заданий (этапы прохождений, список вопросов и т.д.); порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы); конечная цель (приз).

Для составления маршрута автор использует различные варианты:

Маршрутный лист (последовательно обозначены станции, место из расположения или загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда необходимо следовать).

Наименование остановок	Команда №1	Команда №2	Команда №3	Команда №4
Остановка №1 «Из прошлого в настоящее»;				
Остановка №2 «Город чудный, город древний...»				
Остановка №3 «Предметы старины далекой»				
Остановка №4 . «Посидим, поговорим.....»				

По результатам проведения квест-игры оформляется оценочный лист.

### **Социальное партнерство**

- Автором разработан маршрут посещения музеев города:
- Старооскольский краеведческий музей
- Старооскольский Дом ремесел
- Музей МБОУ «СОШ №30»
- Музей МБОУ «СОШ №40»

Каждая экскурсия сопровождается заполнением «Дневника экскурсий»:

№ п/п	Объект экскурсий	Что меня заинтересовало	О чём я могу рассказать другим
1.	Экспозиция школьного музея МБОУ «СОШ №30»	Гончарный промысел Ткачество Вышивка Прялка	Приготовление пищи в керамической посуде отличалось от современной. Пища приобретала необыкновенную душистость и пользу. Семья была большой, в определенное время все садились за стол и ели из общей посуды

### Раздел III. Результативность

Применение современных технологий, использование оптимальных методов и приемов в процессе развития у обучающихся познавательных интересов к краеведческо-исследовательской деятельности, способствовали формированию высоких краеведческих и поисково-исследовательских умений и навыков в работе с фондом музея.

Для диагностики уровня развития познавательного интереса обучающихся во внеурочное время в 2023 году учитель использовал диагностику И.А.Суменкова.

Таблица 2

	направления гражданско-патриотического воспитания			
	социально-правовое	историко-краеведческое	духовно-нравственное	военно-спортивное
Ценностно-мотивационная сфера	10	10	10	11
Когнитивная сфера	7	10	8	9
Деятельностная сфера	10	10	11	9
	75	83	80	80

Таким образом, диагностика показала, что средний показатель уровня гражданско-патриотической воспитанности на начало 2021-2022 года составил 48%, а по итогам проведённой работы -80%. Динамика составила 32%.

В рамках патриотического воспитания показательны результаты участия обучающихся в конкурсах областного, всероссийского, международного уровней. *(Приложение 3)*

Таким образом, можно сделать вывод, что комплексное использование краеведческого материала, организуемое в рамках образовательной деятельности, позволило существенно повысить уровень сформированности патриотических качеств личности обучающихся.

#### **Библиографический список:**

1. Аллагулов, А.М. Проблема нравственного воспитания личности школьника в современных образовательных учреждениях: (В контексте В.А. Сухомлинского). - Оренбург: ОГПУ. - 2017.- 231 с.

2. Ананьева Б.Г. Концепция личности [Электронный ресурс]. URL: <https://megaobuchalka.ru/2/7629.html>. Дата обращения: 24.11.2022 г.

3. Белгородоведение: учебное пособие / А.Н. Петин, А.И. Папков, О.В. Воробьева и др. – Белгород: «КОНСТАНТА», 2016. – 328 с.

4/(Вышников

5. Данилюк, Я.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М., 2018.- 216 с.

6/ Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2019. -167 с.



7. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Республика, 1993.- 431 с.  
(Мыслители XX века) .С.218)

8.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года,  
утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31  
марта 2022 г. №678-р

9.Крупская Н.К. Дети - наше будущее. - М.: Просвещение, 1985. -  
302с.(208), с. 208

10. Ромашкова, Е.А. Карточка форм нравственного воспитания  
учащихся / Е. А. Ромашкова - М.: Сфера, 2020. - 279 с.

11.Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. - М.: Молодая  
гвардия, 1975. - 240с.; Воспитание советского патриотизма у школьников: Из  
опыта работы сельской школы. Москва: Учпедгиз, 1959. - 148 с. С.112.; (358

12.Ушинский К.Д. Собрание сочинений. - М.: Учпедгиз, 1950. - Т. 10. -  
668 с.

13.Федеральный проект «патриотическое воспитание» [электронный  
ресурс] – режим доступа: <https://edu.gov.ru/nationaproject>

14..Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от  
29.12.2012 № 273-ФЗ [Текст]. — М.: ТЦ Сфера,2014.-192с. (Правовая  
библиотека).

15.Ястребцов, И.М. О системе наук, приличных в наше время детям /  
И.М. Ястребцов// Антология педагогической мысли в России первой  
половины XIXв. /Сост. П.А. Лебедев. - М., 1987. - С. 223 - 246.(

## **Приложения**

1. Приложение №1 –Диагностика
2. Приложение №2 – Квест-игра
3. Приложение №3 – Результативность участия в мероприятиях в рамках патриотического просвещения и воспитания.

## Приложение 1

### Мониторинг сформированности гражданских и патриотических качеств (И.А.Суменков)

#### Текст опросника

1. У меня вызывают чувство гордости успехи России в экономике и политике.
2. Я горжусь историческим наследием своей страны.
3. Испытываю гордость за многонациональность России.
4. Я считаю, что Россия обладает статусом великой мировой державы.
5. Я слежу за современными политическими событиями в России.
6. Я интересуюсь историческим прошлым России.
7. Интересуюсь культурными ценностями России  
(литература, искусство, архитектура и т.п.).
8. Знаю государственные праздники историю их появления.
9. Участвую в общественной жизни учебного заведения.
10. Принимаю участие в мероприятиях экологической направленности.
11. Соблюдаю правила поведения в общественных местах.
12. Участвую в работе поисковых отрядов.
13. Когда я слышу гимн России, я испытываю чувство гордости.
14. У меня вызывают чувство гордости технические и научные достижения РФ.
15. Считаю, что победа в Великой Отечественной войне была бы невозможной без единения народа, объединения разных национальностей.
16. У меня вызывают чувство гордости высокие достижения российских спортсменов.
17. Я знаю Конституцию России.

18. Я знаю (стремлюсь узнать) о жизни и деятельности выдающихся земляков.
19. Слежу за культурными событиями в жизни России и родного города.
20. Знаю символику различных родов войск в РФ, воинских званий.
21. Проявляю бережливость в отношении личной собственности.
22. Участвую в исторических фестивалях, реконструкциях и т.д.
23. Принимаю участие в благотворительной деятельности.
24. Принимаю участие в Вахтах Памяти, Бессмертном Полке и т.д.
25. Я хочу сменить гражданство.
26. Я готов к исполнению конституционного долга по защите интересов России.
27. Я считаю ценным исторический опыт России.
28. Считаю, что многонациональность России обогащает ее культуру.
29. Я считаю, что, служба в вооруженных силах делает из юноши настоящего мужчину.
30. Я могу назвать основные гражданские права и обязанности граждан РФ.
31. Могу поддержать беседу о значимых событиях общественно-политической жизни в России.
32. Стремлюсь к личностному и общекультурному развитию посредством ознакомления с мировой культурой.
33. Могу поддержать беседу о современном положении РФ на международной арене.
34. Всегда участвую в выборах.
35. Участвую в работе краеведческого кружка, клуба.
36. Имею опыт шефской (волонтерской) деятельности.
37. Участвую в спортивных соревнованиях за честь вуза.

40. Меня интересует, что я могу сделать для укрепления в РФ гражданского общества.
41. Уважительно отношусь как к положительному, так и к отрицательному прошлому своей страны.
42. Считаю, что Россия полиэтническая страна и в ней должны жить представители разных национальностей.
43. Я считаю воинскую службу по призыву обязательной.
44. Слежу за современными экономическими событиями в нашей стране.
45. Стремлюсь узнать как можно больше о знаковых исторических событиях и людях, с ними связанных.
46. Уважительно отношусь к традициям проживающих в России национальностей.
47. Знаю государственную символику РФ.
48. Являюсь членом общественной организации.
49. Стараюсь защищать природные ресурсы.
50. Оказываю посильную помощь пожилым и престарелым людям.
51. Принимаю участие в военно-спортивных играх.
52. Я хочу переехать за рубеж на постоянное место жительства.
53. В таблице 1 показано распределение вопросов для оценки сформированности разных составляющих гражданско-патриотического воспитания.

*Таблица 1*

Распределение вопросов анкеты для оценивания составляющих гражданско-патриотического воспитания

	направления гражданско-патриотического воспитания			
	социально-правовое	историко-краеведческое	духовно-нравственное	военно-спортивное
Ценностно-мотивационная сфера	1, 13, 26, 38	2, 14, 27, 39	3, 15, 28, 40	4, 16, 29, 41

Когнитивная сфера	5, 17, 30, 42	6, 18, 31, 43	7, 19, 32, 44	8, 20, 33, 45
Деятельностная сфера	9, 21, 34, 46	10, 22, 35, 47	11, 23, 36, 48	12, 24, 37, 49

Оценка каждого из утверждений вариативна: 0 баллов – «нет», 1 балл – «скорее нет, чем да», 2 балла – «скорее да, чем нет», 3 балла – «да».

## **Игра-квест «Чудный град Оскол»**

### Пояснительная записка

Данная разработка составлена для работы со школьниками 7 классов и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на воспитание у участников квеста гражданственности и патриотизма.

Изучение истории родного края остаётся важнейшим направлением в воспитании у детей патриотизма. Любовь к отечеству начинается с малого – любви к родному краю, городу. Этот фактор делает школьное краеведение особо ценным в деле патриотического воспитания школьников, так как позволяет реализовывать данную задачу не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщая ребят к культурному наследию «малой родины».

Вопросы и задания, связанные с историей родного города, края стали основным содержанием разработанного мероприятия.

Познание культуры родного края через игру и творчество, самостоятельность детей, ориентация на их возрастные особенности и «включение» всех органов чувств в процессе познания – основной принцип краеведческой работы. Именно поэтому, при выборе формы мероприятия, было принято решение об организации квест – игры.

Игровая форма краеведческого занятия содержит в себе большие возможности развития у детей способностей, содействующих активному усвоению знаний, выработке умений и навыков в решении практических задач. Квест - игра позволяет расширить кругозор детей, практические навыки, развивает наблюдательность, интерес к окружающему миру, воспитывает у школьников бережное отношение к историческим памятникам, к людям, внесшим личный вклад в становление и развитие родного края, страны.

Новизна мероприятия: каждая команда должна проявить эрудицию в теоретической и практической частях.

**Педагогическая целесообразность:** мероприятие воспитывает любовь к малой родине, укрепляет дружеские связи, формирует нравственные качества.

**Планируемые результаты игры:**

Личностные УУД: воспитывать культуру общения; воспитывать любовь и уважение к окружающим; сблизить и сплотить детский коллектив; развивать самооценку у школьников; научить анализу собственных действий и поступков; научить планированию действий; развивать устную речь учащихся; развивать творческие способности.

Познавательные УУД: проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию; учиться определять цель деятельности; учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности группы во время игры.

Коммуникативные УУД: проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргумент.

Метапредметные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

Среди практических навыков, которые формируются у детей, необходимо выделить следующие:

- планирование этапов прохождения маршрута, выполнения заданий;
- отслеживание продвижения в выполнении задания;
- соблюдение правил игры;
- поиск необходимых ресурсов;
- распределение обязанностей.



Таким образом, участие школьников в квест – игре будет способствовать не только патриотическому воспитанию и развитию разнообразных способностей у детей, но и позволит создать условия для работ исследовательского характера, что очень помогает развитию творческой инициативы, исследовательских способностей школьников, целенаправленному использованию их энергии.

Данная форма работы даёт возможность охватить большое число школьников социальнопозитивной деятельностью, осуществляя воспитание здорового образа жизни и культуры жизненного самоопределения, социальных взаимоотношений, культуры общения, воспитание интеллектуальной, нравственной, художественной культуры.

Данный материал можно применять на занятиях по краеведению, во внеурочной деятельности.

**Цель игры:** активное посещение музея учащимися школы. Обучение детей умению воспринимать предметный мир культуры, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, способности бережно относиться к культурному наследию, воспитание эстетических и нравственных идеалов, патриотизма и музейной культуры.

**Задачи игры:**

1. Повышение мотивации к познавательной деятельности;
2. Активизация интереса учащихся к отечественной истории;
3. Формирования навыка поиска необходимой информации;
4. Развитие интеллектуальных способностей и стимулирование творческой инициативы;
5. Знакомство с историко-культурной средой школьного музея.

**Место проведения игры:** музей «Наследие», МБОУ СОШ № 34

**Целевая аудитория:** музейно-педагогические занятия в форме квест-игры по музею рассчитано на учащихся 7 классов.

**Методические рекомендации:** начать путешествие можно с любого из разделов музея. Маршрутный лист содержит занимательные вопросы, ответы на которые можно найти лишь внимательно изучив экспозиции музея, ребусы, головоломки. Игра проходит в музее, где ведущий предлагает каждой группе маршруты, инструкции и бланки для ответов на вопросы. В инструкции также содержатся задания для команды: прочитать, записать, посчитать и так далее.

**Маршрут игры:**

1. «Из прошлого в настоящее»;
2. «Город чудный, город древний...»
3. «Предметы старины далекой»
4. «Посидим, поговорим.....»

**Условия игры:** участникам мероприятия будут выданы маршрутные листы и они, самостоятельно выполняя задания игры, отправятся в путешествие по основной экспозиции музея. На каждой станции ребята отвечают на вопросы интеллектуальной викторины, по описанию находят музейные экспонаты, отгадывают загадки и раскрывают секреты музея. За ответы участники команд получают баллы. Победителем становится команда, которая получила наибольшее количество баллов.

**Критерии оценок:**

Количество пройденных маршрутов;

Правильность и полнота ответов.

Подведение итогов игры проводит жюри, в состав которого входят педагоги школы.

**Ведущий игры:** Сегодня наше занятие пройдет в форме квест - игры. Во время игры каждая команда будет перемещаться по станциям. Команда получит маршрутные листы со схемой продвижения. Время на выполнение

задания 5 минут, если задания сделаны быстрее, то команда ждёт отведённое время и по сигналу учителя покидает станцию. Если время вышло, а задание не выполнено работа прекращается.

### **Станция №1 - «Из прошлого в настоящее»:**

**Ведущий игры:** На данной станции мы проверим, что вы знаете об истории нашего города. Вам нужно из слов отгадок составляется кроссворд, на пересечении строк находится ключевое слово, которое обозначит тему вашего задания.

#### **Задание 1:**

Реши кроссворд., вписывая фамилии. Угадать ключевое, вписывая ответы по горизонтали

**Абельдяев, Василий Семенович** (1902—1988) — полковник медицинской службы. Военврач 3 ранга, заслуженный врач РСФСР. Во время Великой Отечественной войны глава эвакогоспиталя № 1926,

**Наседкин, Филипп Иванович** (1909—1990) — писатель, член Союза писателей СССР. Его именем названа улица в юго-западной части города Старый Оскол. Родился Филипп Иванович в селе Знаменка Старооскольского уезда Курской губернии.

**Токарев Моисей Степанович** (1913—1943) — гвардии майор. Участник советско-финской войны. Лётчик-истребитель Моисей Токарев совершил более двухсот боевых вылетов,

**Прядченко Григорий Кононович** родился в селе Орлик бывшего Старооскольского уезда 9 мая 1895 года. В 1918 году он был избран председателем уездного исполнительного комитета.

**Бутова Клавдия Викторовна** 25 лет своей жизни посвятила Старому Осколу. Здесь она работала с 1976 по 1991 годы, формировала его планировочную структуру, транспортную сеть, общее композиционное

решение. Она была главным архитектором генерального плана застройки и развития Старого Оскола.

**Михаил Гаврилович Эрденко.** (1885—1940) (первичное написание фамилии *Ерденков*) — российский советский скрипач, педагог и скрипач, заслуженный деятель искусств РСФСР (1934), считается основателем цыганской музыкальной династии Эрденко.

### **Станция № 2 - «Город чудный, город древний...»**

**Ведущий игры:** На данной станции мы проверим, что вы знаете об истории нашего города. Вам нужно ответить на вопросы.

#### **Задание 1 «Знаете ли вы родной город?»**

1. В каком году и по указу какого царя была основана крепость Оскол (1593 г, Федор Иванович ).

2. Кто руководил возведением крепости (воевода Иван Солнцев – Засекин и голова Иван Мясной, подъячий Соборной церкви крепости Михайло Нечаев )

3. В каком году город был переименован в Старый Оскол (1655 г)  
4. Назовите нашего земляка слепого поэта, писателя.

5. Советский и российский металлург, более 20 лет возглавлял Оскольский электрометаллургический комбинат. В сентябре 1998 года стал почётным гражданином Старого Оскола, а в марте 2000-го — почётным гражданином Белгородской области. (Алексей Угаров)

### **Станция № 3 – «Предметы старины далекой»**

**Задание 1. Участники игры получают тексты загадок. Отгадывают предметы и находят их среди экспонатов музея.**

1. Из русской печи

Кашу тащи.

Чугунок очень рад,

Что его схватил ... (ухват)

2.Книзу узок, верх широк,  
Не кастрюля ... (чугунок)

3.Привяжешь – пойдут,  
Отвяжешь – останутся (лапти)

4.Черный конь, скачет в огонь... (Кочерга)

5. Воду дед носил с утра  
Каждый раз по два ведра  
На плечах дугой повисла  
Держит ведра... (Коромысло)

То назад, то вперед, ходит – бродит пароход    Остановишь – горе!  
Продырявит море...(утюг)

Дом – стеклянный пузырек, и живет в нем огонек. Днем он спит, а как проснется, ярким пламенем зажжется. (*керосиновая лампа*)

#### **Станция №4 «Посидим, поговорим.....»**

##### **Задание 1.**

На столе лежат карточки с нашими диалектными словами.

угадайте, что означают эти слова на нашем диалекте?

Бомбышка? (булочка)

Бадик ? (палка)

Курлакать? (квакать)

Лучёвье? (сухая картофельная ботва)

Абы-как – кое как

Гребовать-брезговать

Давча-недавно

## Задромка-забор

### Подведение итогов игры.

Итак, давайте поведем итоги, сегодня вы работали в группе и выполнили много заданий: вспомнили историю нашего города, знаменитых земляков, предметы старины. Итоги будут подведены и сообщены вам дополнительно.

Спасибо ребята за такую хорошую работу и ваше хорошее настроение. Будем рады вас снова увидеть в нашем музее. До новых встреч.

### Маршрутный лист

Класс	Маршрут № задания	Оценка за выполнение в баллах (до 5 баллов)
Дата		
7	Станция №1 - «Из прошлого в настоящее»	
7	Станция № 2 - «Город чудный, город древний...»	
7	Станция №3- «Предметы старины далекой»	
7	Станция №4- «Посидим, поговорим.....»	

Станция № 2 - «Город чудный, город древний...»

На данной станции мы проверим, что вы знаете об истории нашего города. Вам нужно ответить на вопросы и вписать их в маршрутный лист.

Задание 1.

1. В каком году и по указу какого царя была основана крепость Оскол?
2. Кто руководил возведением крепости?
3. В каком году город был переименован в Старый Оскол?
4. Назовите нашего земляка слепого поэта, писателя?

Советский и российский металлург, более 20 лет возглавлял Оскольский электрометаллургический комбинат. В сентябре 1998 года стал почётным гражданином Старого Оскола, а в марте 2000-го — почётным гражданином Белгородской области.

Станция № 3 – «Предметы старины далекой»

Задание 1. Отгадать загадки.

1.Из русской печи

Кашу тащи.

Чугунок очень рад,

Что его схватил ...

2.Книзу узок, верх широк,

Не кастрюля ...

3.Привяжешь – пойдут,

Отвяжешь – останутся

4.Черный конь, скачет в огонь...

5. Воду дед носил с утра  
Каждый раз по два ведра  
На плечах дугой повисла  
Держит ведра...

6.То назад, то вперед, ходит – бродит пароход Остановишь – горе!  
Продырявит море...

Дом – стеклянный пузырек, и живет в нем огонек. Днем он спит, а как проснется, ярким пламенем зажжется.

Станция №4 «Посидим, поговорим.....»

Задание 1.

На столе лежат карточки с нашими диалектными словами.

угадайте, что означают эти слова на нашем диалекте и запишите в маршрутный лист.

- Бомбышка
- Бадик
- Курлакать
- Лучёвье
- Абы-как
- Гребовать
- Давча
- Задромка



### Приложение 3

#### *Результативность участия в олимпиадах, конкурсах*

Учебный год	Уровень	Название	Результативность
2021-2022 учебный год	Международный	Диктант Победы	Победитель
	Всероссийский	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета, история	Диплом 2 степени
	Всероссийский	Московская олимпиада школьников, история	Диплом 2 степени
	Всероссийский	Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!», история	Диплом 1 степени
	Всероссийский	Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!», история	Диплом 2 степени
	Региональный	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Призер
	Региональный	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Призер
	Муниципальный	Муниципальная интерактивная игра «Дорогами тысячелетий»	Призер 2 степени
	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке»	Призер
2022-2023 учебный год	Региональный	Полуфинальный этап олимпиады «Наше наследие»	Призер 3 степени
	Муниципальный	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Призер

	Муниципальный	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Призер	
2023-2024 учебный год	Всероссийский	Всероссийский Фестиваль открытий и инициатив «Леонардо»	Призер степени	3
	Всероссийский	Всероссийский конкурс «ЮНК- Север- заочный конкурс»	Лауреат степени	1
	Региональный	Региональный этап Всероссийского Фестиваля открытий и инициатив «Леонардо»	Призер степени	3
	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса «Первые шаги в науке»	Призер	
	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса «Человек на Земле»	Призер	
	Муниципальный	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Призер	
	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Первые шаги в науке»	Призер	
	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса Отечество: история , культура, природа, этнос	Победитель	