

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №34»
«СОШ №34»
Протокол от 08 сентября 2022 №02

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ №34»
от 09.09.2022 года №813

Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» Старооскольского городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст.58), в целях реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

1.4. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические работники школы.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.7. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1. Совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом.

2.2. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

2.3. Формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого создателя.

2.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

2.5 Переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

2.6 Мотивация к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Создать условия для вовлечения учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.2. Ознакомить учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.3. Сформировать умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.4. Способствовать развитию исследовательских умений (умения выявления проблем, построения гипотез, отбора и интерпретации необходимой информации, планирования работы, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, структурирования аргументации результатов исследования, обобщения, презентации результатов).

3.5. Развивать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного приобретения недостающих знаний из разных источников.

3.7. Способствовать развитию системного мышления, реализации потенциала личности на основе индивидуализации и дифференциации обучения.

3.8. Оказывать поддержку мотивации в обучении.

4. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности

4.1. **Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

4.2. **Исследовательская деятельность** – это деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением

4.3. **Исследовательский проект** - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование

4.4. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

4.5. По содержанию проект может быть **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

4.6. По количеству участников:

- **индивидуальный** - самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.
- **малогрупповой** (до 3 человек);
- **групповой** (до 15 человек);
- **коллективный** (класс и более в рамках школы).

5. Характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

5.1 Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

5.2 Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

6. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в ходе реализации проектно-исследовательского процесса

Учащиеся должны научиться:

- Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел - сущность будущей деятельности.
- Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- Осуществлять самооценку хода и результатов работы.
- Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Адекватно реагировать на нужды других.

7. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

7.1. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

7.2. Учащиеся начальной школы выполняют проектные задания в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования.

7.3. Для организации проектной деятельности учителя-предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов и примерные сроки их выполнения.

7.4 Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

7.5 Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся. Тема исследования должна быть интересна для ученика.

7.6 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированные метапредметные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

7.7. Имеется разработанная критериальная система оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения

8. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

8.1. В урочной деятельности:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

8.2. На внеурочных занятиях:

– исследовательская практика учащихся;

– образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы,

организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

– участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

9. Оформление проектной работы

9.1 Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

3) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

9.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается

1) описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

2) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

9.3 Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

10. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

10.1. В 5- 9-х классах защита итогового образовательного проекта может проводиться в форме презентации на конференции, смотре в рамках предметных недель, а также на ежегодной школьной конференции, в которой могут участвовать все учащиеся школы.

10.2 В 10-11 классах защита исследовательской работы или итогового образовательного проекта проводится в школе согласно утвержденному расписанию.

10.3 Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

10.4. Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

10.5. Состав комиссии определяется приказом директора школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.

10.6. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1-, 2-, 3-й степеней), рекомендованы к представлению на конференции, смотры и конкурсы муниципального, федерального, международного уровней.

10.7. Защищенный проект не может быть использован в качестве проектной работы в следующем учебном году.

10.8. В школе создается банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

11. Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности.

11.1. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы. В оценке учитывается

- Актуальность выбранного исследования.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Четкость выводов, обобщающих исследование.
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования.
- Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.
- Умение вести дискуссию по теме.
- Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).
- Технологичность и техничность исполнения.
- Художественный вкус.

11.2. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

11.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. Приложение 1) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

11.4 Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

11.5. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (отметка «3» или «4»)	Повышенный (отметка «5»)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Паспорт проектной работы

- 1) Название проекта.
- 2) Руководитель проекта.
- 3) Консультант(ы) проекта.
- 4) Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
- 5) Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
- 6) Возраст учащихся, на который рассчитан проект.
- 7) Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс).
- 8) Тип проекта (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, практико-ориентированный (прикладной), ролевой (игровой) , инновационный.
- 9) Заказчик проекта.
- 10) Цель проекта (практическая и педагогическая цели).
- 11) Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах!).
- 12) Вопросы проекта (1-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).
- 13) Необходимое оборудование.
- 14) Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание).
- 15) Предполагаемые продукт(ы) проекта.
- 16) Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа).
- 17) Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

Оформление проектной папки

В состав проектной папки (портфолио проекта) входят:

- 1) паспорт проекта;
- 2) планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- 3) промежуточные отчеты группы;
- 4) вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- 5) результаты исследований и анализа;
- 6) записи всех идей, гипотез и решений;
- 7) отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. Д.;
- 8) краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
- 9) эскизы, чертежи, наброски продукта;
- 10) материалы к презентации (сценарий);
- 11) другие рабочие материалы и черновики группы.

В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы.

Записи учащихся должны быть по возможности краткими, в форме небольших набросков и аннотаций.

В день презентации проектов оформленная папка сдается в жюри.

Виды презентаций проектов

Виды презентационных проектов:

- Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).
- Деловая игра.
- Демонстрация видеофильма — продукта, выполненного на основе информационных технологий.
- Диалог исторических или литературных персонажей.
- Защита на Ученом Совете.
- Игра с залом.
- Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
- Научная конференция.
- Научный доклад.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Пресс-конференция.
- Путешествие.
- Реклама.
- Ролевая игра.
- Соревнования.
- Спектакль.
- Спортивная игра.
- Телепередача.
- Экскурсия.

1. Требования к оформлению текстового варианта проектной работы

<i>Структура</i>	<i>Требования к содержанию</i>
<p>1. Информационный раздел</p> <p>1.1. Титульный лист</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Название учебного заведения (указывается в верхней части титульного листа). • Название работы (по центру). • Область научных знаний, рассмотренных в проекте. • Данные об авторе (Ф.И. – полностью, класс, школа). • Данные о руководителе. • Web-адрес, по которому размещена работа (если таковой имеется). Название населенного пункта и год написания (внизу по центру).
<p>1.2. Оглавление</p>	<p>Наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.</p>
<p>2. Описание работы</p> <p>2.1. Введение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность выбранной темы. • Проблема. • Цель проекта. • Задачи, поставленные для реализации проекта. • План (содержание) работы.
<p>2.2. Описание проектной работы и ее результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретическая часть • Практическая часть (описание методов исследования, ход исследования и его результаты) • Назначение и применение проекта. • Выводы • Список использованной литературы, электронные адреса. • Приложение (рисунки, фото, схемы, таблицы, диаграммы).
<p>3. Рефлексия деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивание степени достижения поставленных целей. • Оценивание качества результатов. • Приобретенные умения, знания, навыки.

Титульный лист (образец)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа

Тема «_____»

Проектно-исследовательская работа по

Выполнил:

Руководитель:

Старый Оскол, ____год

2. Правила оформления списка использованной литературы

Список литературы:

1. Березовин Н.А. Основы криптографии: учеб. Пособие. Мн.: Новое знание, 2004. — 336 с.
2. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в информационные технологии: учеб. Пособие. М.: Информатика, 2005. — 352 с.
3. Сабиров В.Ш. Предмет исследования защиты информации // Судебный вестник. — 2004. — № 6. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.it.ru/article.php?no 317> (дата обращения 12.12.2012)

3. Правила оформления сносок

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.
Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. «Цитата» [1, с. 35]. Текст. Текст. Текст.
Текст.

Требования к буклету

1. Содержание раскрывает цель и задачи исследования.
2. Размещены наиболее важные сведения.
3. Краткость изложения информации.
4. Достоверность информации.
5. Лаконичность текста.
6. Завершенность.
7. Доступность текста.
8. Наличие ссылок, сведений о происхождении информации.
9. Разумная достаточность эффектов для привлечения внимания.
10. Объем информации.
11. Правильно подобранные шрифты.
12. Использование дополнительных заголовков для легкости чтения.
13. Наличие иллюстраций по теме.
14. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
15. Указание автора и руководителя проекта.
16. Наличие названия проекта, учебного заведения, населенного пункта.
17. Эстетичность оформления.

Требования к презентации

Параметры оценивания презентации ученика	Критерии оценивания
Композиция, ее монтаж	<ul style="list-style-type: none"> - Интригующее начало. - Нарастание темпов событий. - Полный калейдоскоп событий.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание раскрывает цель и задачи исследования.
Информация	<ul style="list-style-type: none"> - Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). - Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). - Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). - Отсутствие неопределенности, неоднозначности. - Современность источника. - Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников и детализации освещаемого вопроса)
Текст	<ul style="list-style-type: none"> - Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). - Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). - Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). - Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). - Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). - Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). - - Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> - Заголовки привлекают внимание. - Использование коротких слов и предложений. - Наличие иллюстраций по заданной теме.

	<ul style="list-style-type: none"> - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты. - Все ссылки, анимационные эффекты работают. - Использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя. - Соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации. - Использование единого стиля оформления. - Использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста). - Отсутствие острых углов у фигур, «рваных» и изломанных линий. - Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда. - «Читаемость» шрифта. - Расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней). - Объем информации на слайде (не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений); наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде). - Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 слайдов).
--	--

Приложение №9

Отчетные формы для руководителей проектных и исследовательских работ

1. План работы на текущий учебный год

ФИО руководителя _____

№	Тема проектной (проектно – исследовательской)	ФИО учащегося (полностью)	Класс	Этапы работы

	работы			
1				

Приложение № 10

1. КАРТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ (УУД)

Ф.И. учащего(ей)ся: _____ Класс _____
 Тема проекта: _____

Ф.И.О. руководителя: _____

Решение проблем				Количество баллов: _____				
Проблема	1	Понимает проблему	2	Объясняет выбор проблемы	3	Описал ситуацию и свои намерения	4	Обосновал идеальную ситуацию
Целеполагание и планирование	1	Понимает цель	2	Ставит задачи	3	Задачи адекватны цели	4	Формулирует цель
	1	Рассказал о работе над проектом	2	Описал взаимосвязь своих действий	3	Определил последовательность действий	4	Спланировал время
Оценка результата	1	Отнесся к полученному продукту	2	Аргументировал отношение к продукту	3	Сравнил полученный продукт с ожидаемым	4	Вывод о соответствии продукта замыслу
	1	Высказал впечатление от работы	2	Назвал трудности в работе	3	Назвал сильные стороны работы	4	Назвал слабые стороны работы
Работа с информацией				Количество баллов: _____				
Поиск информации	1	Задаёт вопросы по ходу работы	2	Задаёт вопросы при планировании	3	Называет пробелы в информации по вопросу	4	Формулирует запрос на информацию
Обработка информации	1	Получил информацию из источника	2	Зафиксировал полный объем информации (1 источник)	3	Зафиксировал полный объем информации (несколько источников)	4	Нашел источники по каталогу
	1	Изложил информацию	2	Изложил новую информацию	3	Назвал несоответствия в сведениях	4	Интерпретировал информацию в контексте проекта
			2	Задал вопросы на понимание				
	1	Воспроизвел аргументы и вывод	2	Привел пример, подтверждающий вывод	3	Предложил свою идею	4	Сделал вывод и привел аргумент
Коммуникация				Количество баллов: _____				
Пис. Клим.	1	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос)	2	Использует вспомогательную графику (тема включает 1 вопрос)	3	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема вкл. несколько вопросов)	4	Использует вспомогательную графику (тема вкл. несколько вопросов)
Устная коммуникация	1	Речь соответствует норме, обращается к тексту	2	Речь соответствует норме, обращается к плану	3	Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	4	Использовал различные вербальные средства
		Уточняющий вопрос				Вопрос на понимание		
	1	Повторил фрагмент выступления	2	Привел дополнительную информацию	3	Раскрыл термин или причинно-следственные связи	4	Привел объяснения или дополнительную информацию
Продуктивная коммуникация	1	Следует теме и процедуре	2	Самостоятельно следует теме и процедуре	3	Договариваются о правилах и вопросах	4	Самостоятельно договариваются о правилах и вопросах
	1	Высказываются, относятся к высказываниям	2	Высказывают мысли, подготовленные по заданию	3	Разъясняют и аргументируют высказывания	4	Задают друг другу вопросы
Всего баллов: _____								

1. КАРТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ (защита)

Критерий	№	Критерии оценки	Качество выполненного элемента		
			Высокое - 3 балла	Среднее - 2 балла	удовлетворительное - 1 балл
Оформление, выполнение проекта	1.	Актуальность и новизна предлагаемых решений, практическая направленность			
	2.	Объём и полнота разработок, законченность Уровень самостоятельности участников			
	3.	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений			
	4.	Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов			
	5.	Грамотное языковое оформление проекта, наличие приложений к работе			
	6.	Качество оформления проектной работы (плакатов, буклетов, презентаций): соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков			
Качество защиты работы	1.	<i>Качество доклада:</i> композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убеждённость, логичность и оригинальность			
	2.	<i>Объём и глубина знаний по теме (предмету),</i> эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей			
	3.	<i>Представление проекта:</i> культура и грамотность речи, использование наглядных средств, их качество, чувство времени, удержание внимания аудитории, четкость и ясность изложения			
	4.	<i>умение активно участвовать в дискуссии:</i> выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.			
Итоговая оценка проекта					

Дата «__» _____ г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

Члены комиссии _____ / _____ /