

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №34»
Протокол от 30.08.2018 № 01

ПРИНЯТО

на заседании МБОУ «СОШ №34»
МБОУ «СОШ №34» № 685
Протокол от 30.08.2018 № 01

Положение о системе внутренней оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» Старооскольского городского округа

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и др.;

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на уровне начального образования.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;

- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

2.3. Функции системы оценки:

- *нормативная* функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- *ориентирующая* функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- *информирующая* функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
- *корректирующая* функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
- *воспитывающая* функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- *социальная* функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
- *диагностическая* функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- *стимулирующая* функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки младшего школьника;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки,
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ

3.1. Система оценки:

3.1.1. Фиксирует цели оценочной деятельности.

3.1.2. Ориентирует на достижение результата:

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

3.1.3. Обеспечивает комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных, личностных);

3.1.4. Фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3.2. Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

- учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
- родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
- учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том:
 - происходит ли развитие образовательных запросов учащихся,
 - стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям,
 - начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей,
 - совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки,
 - наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач,

- обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

4.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее учащимися) основной образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

4.2. Оценка личностных результатов.

4.2.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии.

4.2.2. Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося,
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития

4.2.3. Объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в три блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

4.2.4. Содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося,
- сформированности основ гражданской идентичности,
- сформированности самооценки,
- сформированности мотивации учебной деятельности,
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

4.2.5. Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

4.2.6. Для организации оценивания личностных результатов учащихся наиболее оптимален механизм бинарного оценивания. Бинарная оценка позволяет фиксировать состояние оцениваемого объекта на уровне «Да-Нет», «Есть – нет», «Проявлено – не проявлено» и т.п. Балльного оценивания: 2 балла - С – действие сформировано, 1 балл - ЧС – действие частично сформировано, 0 баллов - НС – действие не сформировано. Такие оценки позволяют фиксировать результаты наблюдений за состоянием оцениваемого объекта, а затем анализировать качественно частоту и характер фиксируемых в бинарной и балльной оценках наблюдений.

4.2.7. Процедуры оценки личностных результатов: психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии, с согласия родителей (законных представителей) учащихся и имеет неперсонифицированный характер в форме тестирования, наблюдения, анкетирования.

4.2.8. Личностные результаты учащегося учитель фиксирует в двух документах: характеристике ученика и его Портфеле достижений.

4.2.9. Характеристика отражает отличительные индивидуальные особенности выпускника, раскрывающие черты его характера, личностные качества, взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к учащемуся другим детям.

- 4.2.10. Характеристика включает в себя следующие позиции:
- 4.2.10.1. Предметные результаты, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО:
- ведомость годовых оценок (оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала);
 - результаты промежуточной годовой аттестации за уровень начального общего образования;
 - результаты административных итоговых контрольных работ, результаты всероссийских проверочных работ за курс 4 класса.
- 4.2.10.2. Метапредметные результаты:
- результаты комплексных работ:
 - результаты показателей *сформированности* метапредметных УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия).

4.3. Оценка метапредметных результатов

- 4.3.1. Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
- 4.3.2. Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.
- 4.3.3. Содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.
- 4.3.4. Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера, проектная деятельность, комплексные работы на межпредметной основе- выявление уровня успешности обучения в школе. Оценка достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО (достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы).
- 4.3.5. Критерии оценивания: уровень присвоения УУД

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Сроки	Фиксация результатов
1.	Наблюдение	Педагоги, работающие с классом	В течение обучения	Листы наблюдений за формированием метапредметных УУД
2.	Комплексная работа (основная часть). Комплексная работа (дополнительная часть).	Выявление уровня успешности обучения в школе. Оценка достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО (достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы)	<i>По итогам года (май)</i>	Форма «Протокол «Уровень соответствия метапредметных результатов учащихся требованиям ФГОС НОО»
3.	Решение задач творческого и поискового характера	Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	По итогам года (май)	Лист самооценки индивидуальных достижений по работе с информацией.

4.3.6. Комплексная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень соответствия метапредметных результатов учащихся требованиям ФГОС НОО. В протоколе указывается уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий (высокий – В, повышенный – П, базовый – Б, низкий – Н). Комплексная контрольная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной и проводится в два дня. В классном журнале фиксируются записи: «Комплексная работа (основная часть)», «Комплексная работа (дополнительная часть)» по двум предметам учебного плана.

4.3.7. Метапредметные УУД подвергаются психологической оценке, посредством психодиагностических методик.

4.4. Оценка предметных результатов.

4.4.1. Оценка предметных результатов - выявление уровня достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

4.4.2. Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

4.4.3. Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4.4.4. Процедуры оценки:

а) внутренняя накопленная оценка

б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

4.4.5. Предметные результаты оцениваются с использованием:

- уровневого подхода (высокий, повышенный, базовый, низкий);

-бального (отличного от пятибального) подхода (*выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы учеников начальной школы. Число, выставленных баллов, определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания*);

- бинарного оценивания (*позволяет фиксировать состояние оцениваемого объекта на уровне «Да-Нет», «Есть – нет», «Проявлено – не проявлено» и т.п., а затем анализировать качественно частоту и характер фиксируемых в бинарной оценке наблюдений*);

- оценки с включенной самооценкой;

4.4.6. В течение первого класса исключена система балльного (отметочного) оценивания. Недопускается использовать любые символы и знаки, заменяющие отметки. Домашние задания в течение всего первого класса не задаются.

4.4. 7. Характеристика цифровой оценки (отметки):

-«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного(базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

-«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использованиедополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельностьсуждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4– 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала;использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

- «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнотараскрытия вопроса.

- «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более бошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемоговопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

4.4.8. В процессе оценки предметных результатов используются следующие процедуры оценивания:

Оценка предметных результатов для 1-х классов

№ п/п	Форма оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Субъект оценивания	Сроки	Фиксация результатов
1.	Мониторинг готовности учащихся к обучению в школе	Проверить состояние пространственного, зрительного восприятия, состояние моторики и др.	Уровневая система	Учитель, психолог	Сентябрь- октябрь	Сводная форма

2.	Итоговая комплексная работа	Выявить уровень предметных знаний, действий на основе УУД	Уровень сформированности УУД по предметным областям	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Портфель достижений
----	-----------------------------	---	---	------------------------	-------------------------	---------------------

Оценка предметных результатов для 2-4-х классов

В процессе оценки предметных результатов используются следующие процедуры оценивания:

№	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1.	Административная контрольная работа (входной контроль)	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	5-бальная система (2-4 класс)	Администрация, учитель	Начало учебного года	Классный журнал (2-4 класс)
2.	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-бальная система (2-4 класс)	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал (2-4 класс)
3.	Административные контрольные работы за I полугодие	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-бальная система (2-4 класс)	Администрация, учитель	По итогам первого полугодия	Классный журнал (2-4 класс)
4.	Административные итоговые контрольные работы	Выявление уровня успешности обучения в школе. Оценка достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО (достижение предметных результатов освоения ООП НОО).	5-бальная система (2-4 класс)	Администрация, учитель	По итогам учебного года	Классный журнал (2-4 класс) Форма «Протокол административной итоговой контрольной работы»
5.	Предметные олимпиады	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	По условиям проведения	Организаторы олимпиады	По отдельному плану	Приказ о результатах проведения олимпиады

4.5. Оценивание уровня подготовки учащихся по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ).

4.5.1. При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки учащихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

4.5.2. При оценивании достижений учащихся при изучении курса ОРКСЭ используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфеля достижений учащихся.

4.5.3. В течение года индивидуально или в группах учащиеся выполняют проектные работы. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России.

4.5.4. По учебному курсу «ОРКСЭ» контрольные работы не проводятся. Уровень освоения образовательной программы учащихся 4-х классов по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» проводится в конце изучения курсов и устанавливается по уровням: высокий, повышенный, базовый, низкий.

4.5.5. По итогам года учащиеся не аттестуются.

5. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП НОО

5.1. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

5.2. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО, результаты промежуточной годовой аттестации учащихся за уровень начального общего образования;

- результаты административных итоговых контрольных работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования.

5.3. Итоговая оценка проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5.4. На основе этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки, зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка	Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам	Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ
--	---	---

«хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.	учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.	свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.
---	--	---

6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ О ПЕРЕВОДЕ УЧАЩЕГОСЯ ИЗ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ НА ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

6.2. Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой отмечены отличительные индивидуальные особенности, раскрывающие черты его характера, личностные качества, взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к учащемуся других детей, а также включены следующие результаты:

- результаты промежуточной годовой аттестации за уровень начального общего образования;
- результаты административных итоговых контрольных работ, всероссийских проверочных работ за курс 4 класса.
- результаты комплексных работ:
- результаты показателей сформированности метапредметных УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия).
- ведомость годовых оценок (оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала);
- оценка содержания «Портфеля достижений» за период обучения на уровне начального общего образования.
- выводы о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.