

ПРИНЯТО

на заседании Управляющего совета
МБОУ «СОШ №34»
Протокол
от «18» августа 2020 г. № 07

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №34»
Протокол
от «28» августа 2020 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «СОШ №34»
от 31.08.2020 года №623

**Положение
о внутренней системе оценки результатов освоения
основной образовательной программы основного общего образования
МБОУ «СОШ №34»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет особенности, цели, задачи, содержание, формы, методы и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее система оценки) в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа;

–Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ «СОШ №34» Старооскольского городского округа.

1.3. Особенности системы оценки являются:

– комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

– использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

– оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

– использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций образования;

– уровневый подход к оценке результатов образования;

– использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

– использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.4. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители (законные представители) .

1.5. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Оценка результатов - это процесс по установлению степени соответствия ее реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные учащиеся в учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы школьного образования.

Внутренняя оценка - это оценка самой школы (учащегося, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводимых учителями и психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе учащегося в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Накопительная оценка («портфель достижений») - это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника основной школы.

Комплексная работа - это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает в себя согласованные между собой внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами, и внутреннюю оценку, осуществляемую самой школой.

1.8. Внешняя оценка проводится в рамках следующих регламентированных процедур:

- независимая экспертиза учащихся основной школы;
- аккредитация образовательного учреждения;
- аттестация педагогических работников школы;
- мониторинговые исследования качества образования учащихся основной школы.

1.9. Внутренняя оценка включает в себя:

- накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов;
- оценки за стандартизированные промежуточные и итоговые работы, характеризующие уровень освоения учащимся основных формируемых способов действий.

1.10. В соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО структура оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО включает в себя:

- оценку личностных результатов освоения ООП ООО;
- оценку метапредметных результатов освоения ООП ООО;
- оценку предметных результатов ООП ООО.

2. Основные цели и задачи системы оценки

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у учащихся контрольно-оценочной самостоятельности, развитие в процессе становления их как субъектов разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованных в самоизменении и способных к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на уровне основного общего образования.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение точной обратной связи;

- включение учащихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования

2.3. Функции системы оценки:

- нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- ориентирующая функция содействует осознанию учащимися результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях учащихся;
- корректирующая функция способствует внесению поправок в действия учащихся, корректировке их установок, взглядов;
- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- социальная функция влияет на самооценку, статус учащегося в коллективе сверстников;
- диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4. Принципы внутренней системы оценки: критериальность оценки результатов, приоритет самооценки учащегося, объективность оценки, открытость процедуры и результатов оценки, комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования), оценка динамики образовательных достижений учащихся, сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. Механизм оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

3.1 Оценка личностных результатов

3.1.1 Объекты оценки:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.1.2. Процедура внутренней оценки осуществляется посредством мониторинговых исследований сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты.

3.1.3. Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

3.1.4. оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.1.5. Процедуры оценки личностных результатов: психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии, с согласия родителей (законных представителей) учащихся и имеет неперсонифицированный характер в форме тестирования, наблюдения, анкетирования. Диагностика результатов личностного развития проводится с помощью психолого-педагогических методик (*Приложение 1*), возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Психолог

проводит наблюдение по просьбе родителей (законных представителей), учителя, администрации с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов

№	Планируемый результат	Оценка
1.	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации	Уровень воспитанности
2.	Участие в общественной жизни школы, социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности	Портфель достижений (портфолио)
3.	Ответственность за результаты обучения	Высокий уровень освоения предметных результатов (журнал)
4.	Готовность и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Данные анкетирования, тестирования, наблюдений
5.	Ценностно-смысловые установки учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.	Результаты диагностики

3.1.7. Личностные результаты учащегося фиксируются в характеристике и Портфеле достижений.

3.1.8. Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО не подлежат итоговой оценке.

4. Оценка метапредметных результатов

4.1. Объектом оценки является сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

4.2. Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

4.3. Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников, сформированности универсальных учебных действий учащихся основной школы

4.4. Критерии оценивания: уровень усвоения УУД

Объект оценки метапредметных результатов	Критерий	Процедура	Методы оценивания	Фиксация результатов
Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции	Уровень освоения предметных результатов	Стартовая диагностика	Тестирование	1. Журнал. 2. Электронный журнал.
		Текущий контроль	Решение задач творческого и поискового характера	

		Промежуточная аттестация	Выполнение тематических проверочных работ по всем предметам. Текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов	
	Сформированность метпредметных результатов	Итоговая аттестация	Комплексные работы на межпредметной основе Защита итогового индивидуального проекта	1.Журнал. 2. Электронный журнал. 3.Портфель достижений(портфолио)
Способность работать с информацией	Уровень читательской грамотности	Промежуточная аттестация	Письменная работа на межпредметной основе	Портфель достижений (портфолио).
Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития	Оценка ИКТ-компетентности	Промежуточная аттестация	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	Журнал. 2. Электронный журнал. 3. Портфель достижений (портфолио).
Способность к сотрудничеству и коммуникации, способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	Текущий контроль	Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.	Портфель достижений (портфолио).

5. Оценка предметных результатов

5.1. Оценка предметных результатов - выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

- предметных знаний (опорных знаний): ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;

- действий с предметным содержанием.

5.2. Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

5.3. Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

5.4.Используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

5.5. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

5.6. Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

5.7. Предметные результаты оцениваются с использованием:

- уровневого подхода (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий);
- бального (отличного от пятибального) подхода (выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы учеников. Число, выставленных баллов, определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания);
- бинарного оценивания (позволяет фиксировать состояние оцениваемого объекта на уровне «Да-Нет», «Есть – нет», «Проявлено – не проявлено» и т.п., а затем анализировать качественно частоту и характер фиксируемых в бинарной оценке наблюдений);
- оценки с включенной самооценкой;
- оценки по выбору учащегося.

5.8. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

5.10. Для оценки предметных результатов в 5-9 классах используется 5-ти балльная шкала отметок, соотнесенная с уровнями освоения предметных знаний.

5.11. Устанавливается 5 уровней достижения учащихся:

Высокий уровень (уровень достижений выше базового) достижения планируемых результатов отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный уровень (уровень достижений выше базового) достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов и соответствует оценке «хорошо» (отметка «4»);

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (крута) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей уровень образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Пониженный уровень (уровень достижений ниже базового) достижений, оценка «неудовлетворительно» фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено (отметка «2»). При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень - наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно, низкий уровень мотивации (отметка «1»).

4.3. Предметные результаты фиксируются в Электронном журнале.

6. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

6.1. На уровне основного общего образования используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка (портфель достижений учащихся (портфолио)).

6.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития учащихся при переходе с одного уровня образования на другой. Виды стартовой диагностики: стартовая контрольная работа, тестирование.

6.3. Порядок текущего оценивания. Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Виды текущего контроля:

–устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.);

–письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);

–выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий);

–творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

6.4. Тематическая оценка - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, включенных в Федеральный перечень, устанавливается по предметам учебного плана, может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения, результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

6.5. Мониторинг УУД.

6.5.1. Классный руководитель самостоятельно заполняет информацию по каждому учащемуся в сводной таблице класса. Объектом наблюдения учителя являются универсальные учебные действия учащихся. Фамилии учащихся соответствуют со списком классного журнала. (приложение №1)

6.5.2. Каждому уровню УДД соответствует свой балл: низкий уровень - 0, средний уровень -1, высокий уровень - 2. Результаты наблюдений по каждому учащемуся учитель заносит в таблицу по схеме. Таким образом, каждому показателю из группы УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) присваивается свой балл.

6.5.3. Затем определяется средний балл по каждой группе УУД путем деления суммы баллов по всем показателям группы на число этих показателей. Результаты округляются до десятой доли.

6.6. По итогам комплексной работы заполняется «Сводная таблица результатов комплексной работы» (приложение 2).

6.7. Типы оценок: текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика); за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно всем ученикам).

6.8. Оценивание уровня подготовки учащихся по комплексному учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР).

6.8.1. При преподавании курса ОДНКНР предполагается отметочная система оценивания уровня подготовки учащихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

6.8.2. При оценивании достижений учащихся при изучении курса ОДНКНР используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты

подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфеля достижений учащихся.

6.8.3. В течение года индивидуально или в группах учащиеся выполняют проектные работы. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России.

6.8.4. По учебному курсу ОДНКНР проводится промежуточная и итоговая контрольные работы

6.9. Оценивание уровня подготовки учащихся по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)».

6.9.1. По учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» проводится стартовая промежуточная и итоговая контрольные работы, контроль говорения, комплексные контрольные работы во второй и четвертой четверти, учитывающие контроль чтения, аудирования и письма.

7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

7.1 На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

7.2. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА).

Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

7.3 Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных учителями отдельных предметов и психологом по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

7.4. В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством просвещения Российской Федерации.

7. Формы и методы оценивания достижения планируемых результатов

7.1. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;

- комплексная работа;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

7.2. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

7.3. Комплексная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень соответствия метапредметных результатов учащихся требованиям ФГОС ООО. В протоколе указывается уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий (высокий - В, повышенный – П, базовый – Б, пониженный –Пн, низкий - Н).

7.4. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

7.5. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов -1. Результаты проекта вкладываются в портфель достижений.

7.6. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

7.7. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

7.8. Диагностика сформированности личностных результатов проводится педагогом – психологом школы. Диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей) учащихся и имеет неперсонифицированный характер.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

8.1. Успешность освоения учебных программ учащихся 5-9 классов оценивается по пятибалльной шкале. Перевод качественной оценки в отметку по 4-балльной шкале осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
75-89%	повышенный	«4»
50- 74%	базовый	«3»
меньше 50%	пониженный	«2»

7. Ведение документации

7.1. Учитель ведет:

- тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;
- журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе;
- личное дело учащегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;
- электронный журнал;
- электронные таблицы результатов формирования УУД.

7.2 Учащийся ведет: тетради в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, тематических, итоговых проверочных работ; рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания; портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития; дневник, в котором фиксируются текущие оценки и самооценки учащегося;

7.3. Руководство школы:

- управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательной деятельности на основании данного Положения;
- имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;
- имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся.

8. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

8.1. Права и обязанности учащихся.

Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на представление своих результатов деятельности в форме портфеля достижений и публичную их защиту;
- на ошибки и время для их ликвидации.

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
- иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

8.2. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

8.3. Права и обязанности родителей учащихся.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель учащегося обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

8.4. Права и обязанности администрации.

Администрация имеет право осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

Администрация обязана:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- соблюдать основные пункты данного Положения.

8.5. Ответственность сторон.

Несоблюдение субъектами образовательной деятельности отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи преемственности основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к руководству школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

Приложение 1.

Мониторинговая карта обучающихся ___ класса

№	ФИО	Русский язык			Литература		Иностранный язык			Математика			География			История			Биология			Баллы	Уровень
		п	р	к	п	р	к	п	р	к	п	р	к	п	р	к	п	р	к	п	р		
																							средний
																							высокий
																							средний
																							высокий

Приложение 2.

Сводная таблица результатов комплексной работы

Ф.И.	Русский язык	Математика	История и обществознание	Естествознание	Итого баллов	% выполнения работы	Уровень

0-20% - Низкий уровень

21-49% - Пониженный уровень

50-64% - Базовый уровень

65%- 79% - Повышенный уровень

80%-100% - Высокий уровень