

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании ШМО учителей обществоведческих дисциплин Протокол от «15» августа 2021 г. № 05	заместитель директора МБОУ «СОШ №34» Мурогова И.Н. «15» августа 2021 г.	на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №34» протокол от 16 августа 2021 года №21	приказом МБОУ «СОШ №34» от 16 августа 2021 года №580

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«КРАЕВЕД»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года

Общее количество часов: 68

Возраст учащихся: 12-14

Вид программы: авторская

Автор-составитель:
Нечаева Зоя Ивановна,
учитель истории и обществознания

Старый Оскол

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик Программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	19
2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2. Условия реализации Программы.....	20
2.3. Формы аттестации.....	24
2.4. Оценочные материалы.....	24
2.5. Методические материалы.....	25
2.6. Материально-техническое обеспечение.....	26
2.7. Список литературы.....	28
Приложение 1.....	30

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Краевед» социально-гуманитарной направленности составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций»;

- Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в

редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).

Программа «Краевед» основана на организации учебно-исследовательской деятельности школьников в сфере теории и практики исторического краеведения (далее - Программа). Программа тесно взаимосвязана со школьными предметами гуманитарного цикла, способствует углублению знаний, по истории, географии, литературе так и в области современных научных знаний.

Программа может быть использована при работе с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся. ОВЗ).

Программа может служить основой для разработки индивидуального учебного плана или индивидуального образовательного маршрута. (Приложение 1)

Актуальность программы:

заключается в создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи. Обосновывается необходимостью познания личности самого ребенка и жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям, осознают себя частью своей страны. Чтобы учащиеся стали носителями, хранителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо знакомить их с традициями, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Новизна программы заключается в возможности изучения учащимися новых тем, не рассматриваемых программой «История», а именно позволяет строить обучение учащихся 12-14 лет с учетом максимального приближения предмета истории к практической стороне жизни, через изучение краеведческих и этнографических особенностей местности.

Отличительной особенностью данной Программы от уже существующих является более глубокая проработка программных тем по предмету «История» и их расширение. В основу программы положен принцип «от простого к сложному», что способствует развитию логического мышления учащихся.

Педагогическая целесообразность проявляется в формировании активной жизненной позиции к процессу обучения и окружающему миру. ее реализации обучающиеся вплотную соприкасаются с историческими, культурными событиями в родном крае. Разбираются в фактах, проводят исторических событий, получают навыки исследовательской работы могут применить полученные знания. Важной составляющей в реализации Программы является сотрудничество «учитель – ученик – родитель». соучастники исследовательской деятельности

Социальная значимость программы

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года определена проблема, заключающаяся в риске утраты отечественных академических традиций, в повышении роли школьного предмета истории, в формировании бережного отношения к историческому наследию своей страны, проявлению патриотических чувств к своей Родине.

Учащиеся получают необходимые знания и навыки для формирования патриотических качеств личности. Каждому ребенку важно чувствовать себя частью своего народа, стать увереннее благодаря умению ориентироваться в пространстве, научиться видеть, понимать и беречь красоту своего края.

Адресат программы. Программа рассчитана для учащихся 12-14 лет, имеющих базовые знания из школьного курса истории, на добровольной

основе без конкурсного отбора. Обучение по данной программе будет актуальным для детей, проявляющих интерес к изучению истории, особенностям малой Родины. Количество детей в группе 15 человек. Состав группы: разновозрастной, разнополый. Учебная группа формируется из детей, в том числе с детьми с ОВЗ. Без предъявления специальных требований к их знаниям и умениям.

Уровень программы – базовый. В процессе реализации данной программы дети получают возможность получить более глубокие знания об истории своей страны и месте проживания, историко-культурном наследии, традициях и обычаях, Данная программа ориентирует детей на дальнейшее изучение предмета история на углубленном уровне.

Объем программы и сроки реализации. Программа рассчитана на 68 часов. Срок реализации программы – 2 года, по 34 ч в год.

Форма обучения – очная., дистанционная

Форма организации обучения – групповая, индивидуальная

Режим занятий. На освоение программы отводится 1 час в неделю. Занятия в группе проводятся 1 раза в неделю по одному академическому часу. Продолжительность одного занятия - 40 минут.

1. 2. Цель и задачи программы

Цель программы:

обеспечить патриотическое воспитание, интеллектуальное и социокультурное развитие обучающихся на основе интеграции краеведения и других гуманитарных дисциплин, сформировать у обучающихся познавательную потребность в освоении нового историко-краеведческого материала, расширить и углубить знания обучающихся о историческом прошлом и современности края как неотъемлемой части Российской Федерации.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих задач:

Обучающие:

- приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренными данной программой.

- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, конференции, и т. д.).

Развивающие:

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

-воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

- воспитание эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Воспитательные:

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни

- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, его творческих способностей.

- формирование потребности в самопознании и познании окружающего мира.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теори-я	прак-тика	всего	

	Введение в программу «Краевед» Цели и задачи работы объединения. Техника безопасности на занятиях	1	0	1	Беседа, комбинированный опрос. Входной контроль
	Основные понятия в краеведении	1	1	2	Собеседование, краеведческий диктант
	Особенности работы в школьном музее	1	1	2	Выполнение практических и творческих заданий в составе группы.
	Заселение края с 16 века	2	2	4	Экскурсии в городской краеведческий музей
5.	Традиционное жилище оскольчан	2	2	4	Экскурсии в музей школ города Индивидуальный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе. Промежуточный контроль
6.	Традиционный народный женский костюм. Свадебный убор	2	3	5	Индивидуальный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в

					группе
7.	Обряды и традиции местного населения	1	1	2	Комбинированный устный опрос, викторина
8.	Глиняная игрушка	1	1	2	Викторина, устный опрос Экскурсия в Дом ремесел
9.	Проектная краеведческая деятельность учащихся	3	3	6	Выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.
10.	Исследовательская краеведческая деятельность учащихся	3	3	6	Выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы. Результаты конкурсов
11.	Заключительное занятие	1	1	2	Итоговый контроль
12.	Итого			34	

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Введение

Теория: порядок и содержание работы объединения на учебный год. Обсуждение плана работы объединения на новый учебный год. Правила поведения во время обучения. Распределение заданий (общественных поручений) среди обучающихся. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.

2. Основные понятия в краеведении

Теория: «Патриотизм», «Предмет краеведение». «Краеведческая библиография», «Краеведческий фонд». «Краеведческий каталог». «Историческое краеведение».

Практическая часть: Нахождение терминов в справочной литературе

3. Особенности работы в школьном музее

Теория: общие правила техники безопасности в школьном музее .

Экспозиции музея. Музейный фонд. Работа с тематической картотекой. Учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов

Практическая часть: Подготовка тематических альбомов по краеведению. Тренировочные задания по составлению тематической картотеки

4. Заселение края с 16 века

Теория: Процесс заселения и формирования населения края. Сторожевая служба в районе Погорелого леса.

Практическая часть: экскурсия в городской краеведческий музей. Работа с экспозицией школьного музея

5. Традиционное жилище оскольчан

Теория: особенности жилища жителей нашего края. Обряды и обычаи связанные с застройкой дома.

Практическая часть: работа обучающихся с музейными экспонатами, историко- краеведческой литературой. Экскурсии в музеи школ города.

6. Традиционный женский народный костюм. Свадебный убор

Теория: женский костюм поневного типа. Женский костюм с сарафаном. Костюм с юбкой. Свадебный убор

Практическая часть: работа с музейными экспонатами. Проведение обучающимся интервьюирования среди местных жителей.

7. Обряды и традиции местного населения

Теория: Народный календарь. Обряды нашего края.

Практическая часть: составление альбома календарных традиций, обрядов, игр.

8. Глиняная игрушка

Теория: История возникновения и развития игрушечного промысла на территории городского округа. Детские игры.

Практическая часть: составление описаний различных видов изделий промыслов.

9. Проектная краеведческая деятельность учащихся

Теория: Что такое проектная краеведческая деятельность, для чего она нужна. Основные направления актуальной проектной краеведческой деятельности: культурное и историческое наследие, этнографическое краеведение, экологическое краеведение. Основные задачи проектной краеведческой деятельности: привлечение внимания общественности к интересным историческим и культурным краеведческим объектам их судьбе; популяризация знаний по краеведению среди обучающихся и местного населения.

Практическая часть: Определение направления работы объединения по проектной краеведческой деятельности. Выбор тематики краеведческих проектов и подбор участников проектных групп. Распределение обязанностей в проектных группах и составление плана работы над краеведческим проектом. Подготовка краеведческих проектов для участия в конкурсах. Защита проектов

10. Исследовательская краеведческая деятельность учащихся

Теория: Отличие реферативной работы от исследовательской. Формат исследовательской работы — исследование и мини исследование. Требования к содержанию и оформлению исследовательских работ учащихся. Выбор темы мини –исследования. Предмет, объект, гипотеза исследования. Подбор участников исследовательской группы и распределение обязанностей. Определение источников исследования. Методика краеведческого исследования.

Практическая часть: Обсуждение выбранных тем. Сбор и систематизация материалов для подготовки мини-исследования, оформление исследовательских работ. Защита мини –исследования. Участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ

11. Заключительное занятие

Практическая часть: практическая проверка усвоенных обучающимися знаний, умений и навыков.

Учебный план 2-го года обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	прак тика	всего	
	Введение в программу «Краевед» Цели и задачи	1	0	1	Беседа, комбинированный опрос.

	работы объединения. Техника безопасности на занятиях				Входной контроль
	Основные понятия в этнографии	1	1	2	Собеседование, краеведческий диктант
	Особенности атрибуции предмета школьном музее	1	1	2	Выполнение практических и творческих заданий в составе группы.
	Историческая топонимика	2	2	4	Экскурсии в городской краеведческий музей
5.	Повседневная жизнь и быт.	2	2	4	Экскурсии в музеи школ города Индивидуальный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе. Промежуточный контроль
6.	Мужской, детский народный костюм	2	3	5	Индивидуальный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
7.	Диалект местного населения	1	1	2	Комбинированный устный опрос, викторина

8.	Ремесленные династии	1	1	2	Викторина, устный опрос Экскурсия в Дом ремесел
9.	Проектная деятельность учащихся	3	3	6	Выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.
10.	Исследовательская деятельность учащихся	3	3	6	Выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы. Результаты конкурсов
11.	Заключительное занятие	1	1	2	Итоговый контроль
12.	Итого			68	

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Введение

Теория: порядок и содержание работы объединения на учебный год. Обсуждение плана работы объединения на новый учебный год. Правила поведения во время обучения. Распределение заданий (общественных поручений) среди обучающихся. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.

2. Основные понятия в этнографии

Теория: народность, народ, этнос, этническая общность

Практическая часть: Нахождение терминов в справочной литературе

3. Особенности атрибуции предмета в школьном музее

Теория: музейный фонд. Работа с тематической картотекой. Учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов

Практическая часть: заполнение бланков атрибуции предмета.

Тренировочные задания по составлению тематической картотеки

4. Историческая топонимика .

Теория:. историческая топонимика. Происхождение названий населенных пунктов края.

Практическая часть: экскурсия в городской краеведческий музей.

Выездные экспедиции.

5. Повседневная жизнь и быт

Теория: бытовой уклад и семейные отношения в крестьянской жизни.

Практическая часть: Работа обучающихся с музейными экспонатами, историко- краеведческой литературой. Экскурсии в музеи школ города.

6. Традиционного костюма

Теория: народный мужской костюм. Детская одежда. Свадебный наряд.

Практическая часть: работа с музейными экспонатами. Проведение обучающимися интервьюирования среди местных жителей.

7. Диалект местного населения

Теория: диалект местных жителей. Фонетические особенности

Практическая часть: представление заранее подготовленного диалога на местном диалекте. Составление словаря

8. Ремесленные династии

Теория: художественная обработка глины. Художественная обработка дерева. Художественная обработка ткани.

Практическая часть: сбор сведений о мастерах местных промыслов.

10. Проектная деятельность учащихся

Теория: Основные направления актуальной проектной краеведческой деятельности: культурное и историческое наследие, этнографическое краеведение, экологическое краеведение. Основные задачи проектной краеведческой деятельности: привлечение внимания общественности к интересным историческим и культурным краеведческим объектам их судьбе; популяризация знаний по краеведению среди обучающихся и местного населения.

Практическая часть: Выбор тематики краеведческих проектов и подбор участников проектных групп. Распределение обязанностей в проектных группах и составление плана работы над краеведческим проектом. Подготовка краеведческих проектов для участия в конкурсах. Защита проектов

10. Исследовательская деятельность учащихся

Теория: Требования к содержанию и оформлению исследовательских работ учащихся. Выбор темы мини –исследования. Предмет, объект, гипотеза исследования. Подбор участников исследовательской группы и распределение обязанностей. Определение источников исследования. Методика краеведческого исследования.

Практическая часть: сбор и систематизация материалов для подготовки мини-исследования, оформление исследовательских работ. Защита мини –исследования. Участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ

11. Заключительное занятие

Практическая часть: практическая проверка усвоенных обучающимися знаний, умений и навыков.

К концу 1-го года обучения учащиеся:

должны знать:

- основную информацию по истории своего края в контексте истории России;

- классификацию источников информации по истории местности;

должны уметь:

- работать с различными источниками историко-краеведческой информации;
- анализировать фактический материал по истории своего края;
- на основе полученных знаний отличать реальные факты в истории края от исторических вымыслов и фальсификаций;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации.

К концу 2-го года обучения учащиеся:

должны знать:

- основные пути и формы сбора исторической информации, необходимые для реализации историко-краеведческих проектов;
- основные понятия и термины, относящиеся к историческому краеведению и истории городского округа

должны уметь:

- использовать различные справочные издания и литературу с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- грамотно и аргументированно доказывать свою точку зрения;
- использовать основные понятия и термины, относящиеся к краеведению и истории данной местности;
- использовать приобретенные историко-краеведческие знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Универсальные действия, формируемые при реализации программы:

Личностные:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности;
- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки.

Метапредметные:

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- развивать метапредметные связи между историей, географией, литературой;
- воспитать патриотические и эстетические чувства.

Познавательные:

- формирование знаний в области краеведения;
- понимание взаимосвязи локального с глобальным;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- развить навыки смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- формирование знаний в области краеведения;
- понимание взаимосвязи локального с глобальным;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- развить навыки смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	30 мая
Количество учебных часов/недель	34/34
Сроки каникул	28 декабря по 10 января
Продолжительность каникул	13 дней
Сроки контрольных процедур (входного, промежуточного, итогового контроля)	01-10 сентября 20-27 декабря 25-30 мая

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ сроки таблица

Полугоди е	Период начала и окончания	Количес тво недель	Входной контроль	Промежу точный контроль	Итоговый контроль
1	01.09.2023-	17	Сентябрь		

полугодие	31.12.2023				
2 полугодие	09.01.2024- 31.05.2024	19		Декабрь	Апрель

2.2. Условия реализации Программы

Основными организационными формами образовательного процесса являются: учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Беседы, ситуации игровой направленности, викторины, тесты, подготовка к конкурсам, олимпиадам, конференциям планируются с учетом возрастных особенностей и темы. Выбор формы должен реализовать цели и задачи занятия, способствовать поддержанию познавательной активности и интереса к изучению естественно-научных дисциплин. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, практические занятия, игры, викторины, встречи с интересными людьми, экскурсии в музеи, соответствующие профилю реализации программы.

Программа предусматривает участие в исследовательских конкурсах и конференциях, олимпиадах различного уровня, подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года.

Ведущими методами обучения являются:

- наглядные - направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные - направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);

- практические - направлены на формирование практических умений и навыков (практическая работа);

- объяснительно-иллюстративный - направлен на изучение нового материала.

Методы, используемые на занятиях, направлены на:

- на приобретение практических умений и навыков (демонстрация, эксперимент, практическая работа);

- на совершенствование логики мышления (наблюдение, синтез, анализ, сравнение).

Предпочтение отдается активным формам и методам обучения: проблемно-поисковый, методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности, дискуссии, подготовка и защита творческих проектов, интеллектуальные игры, мини-конференции, круглые столы, семинары), вместе с тем осуществляются и традиционные формы образовательной деятельности (эвристическая беседа, лекции, практические занятия).

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические, активного и интерактивного обучения (лекция-беседа, творческие задания, работа в малых группах) и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Специфика изучения программы заключается в развивающем характере, направленном на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения.

Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. Игровая деятельность позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение. Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную исследовательскую деятельность. Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы.

Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося.

Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей просветительских качеств, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них.

Организация учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы возможна с использованием дистанционного обучения. Дистанционное обучение может включать в себя:

- самоподготовка, с учетом заданий, выкладываемых в сети интернет, в группах в социальных сетях и мессенджерах;
- просмотр видеоматериалов, информационных ресурсов.

Занятия могут быть организованы в форме: чат-занятий, т.е. занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все занимающиеся имеют одновременный доступ к чату. В своей работе используется приложение СФЕРУМ.

Веб-занятий - дистанционные занятия и конференции, тематические игры, и другие формы занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет. Для данной формы занятий используются обучающие платформы: Учи.ру., «Российская электронная школа», ЯКласс.

Большинство занятий должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, карточки, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают задания, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания.

Необходимо поощрять детей. Дети должны чувствовать, что у них что-то получается. Успешное освоение материала программы во многом зависит от продуманного построения учебного процесса.

При этом педагогу необходимо учитывать принципы организации самостоятельности объединения (группы) для успешной реализации данных программ:

- насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы,

основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности;

- дифференциация и индивидуализация учебного процесса, что помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность;

- организацию работы таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовлетворение и радость.

2.3. Формы аттестации

Результаты обучения отслеживаются 3 раза в год в сентябре и апреле. Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений, викторин, продуктивной деятельности.

Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей. Результаты заносятся в таблицы в трехбалльной системе, где:

3 – ответил самостоятельно и достаточно
быстро

2 – ответил, но с небольшой помощью
взрослого

1 – не смог ответить:

Считается, что ребенок освоил программу дополнительного образования, если средний бал по всем критериям не ниже 2.

2.4. Оценочные материалы

При оценке теоретической подготовки учащегося, его практических навыков используются следующие уровни: высокий, средний, низкий.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки учащихся определяются степенью усвоения программных требований:

- высокий уровень – при успешном усвоении более 76% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- средний уровень – при успешном усвоении от 51% до 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Оценочные материалы представлены в Приложении 2-4

Качество результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе проверяется в процессе устных ответов учащихся

Таблица 1. Оценка устного ответа

уровень	Показатели ответа
высокий	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
Повышенный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя
средний	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный
пониженный	Ответ обнаруживает непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя
низкий	Отсутствие ответа

2.5. Методические материалы

1. схематические (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты и т.п.);

2. картинно-динамические (картины, иллюстрации, презентации, слайды, транспаранты, фотоматериалы и др.);
 3. звуковые (аудиозаписи);
 4. смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
5. дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
 6. учебники, учебные пособия, журналы, книги;
 7. тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, игр.

2.6. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо наличие:

- отдельного помещения (класса с посадочными местами и столами); занятия проводятся в учебном классе общей площадью 56 м²;
- компьютерной техники (мультимедийный проектор, желательно сканер и принтер);

-школьный музей

Печатные средства обучения

Учебник «Белгородоведение»

Оборудование для проведения практических занятий:

- бытовые предметы
- народные костюмы
- изделия ремесла

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.

2.7. Воспитательный компонент

Цели воспитательной работы и способы отслеживания воспитательного результата

Базовые ценности общества: семья, дружба, сотрудничество, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек – формулируют общую цель воспитания, – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в зримых показателях воспитанности: внешнем виде, мимическом и пластическом образе, речи, поведении, складывающемся из отдельных поступков и систем взаимоотношений с окружающими, реакции на социальные явления, а также в избирательной деятельности и качественности предметной деятельности;

2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений) для обучающихся 12 – 14 лет.

Для отслеживания воспитательного результата при реализации программы используется карта педагогического наблюдения и методики психолого-педагогической диагностики, соответствующие возрасту.

Задачи воспитательной работы

1. использовать в воспитании детей возможности интерактивного учебного занятия;

2. реализовывать воспитательный потенциал образовательной программы через создание ситуаций успеха для детей;

3. организовывать профориентационную работу с учащимися

4. реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся

Воспитание на учебном занятии

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися тре-

бований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

использованивоспитательныхвозможностейводержаниявпрограммвдополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского, патриотического поведения, через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

– применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Календарный план мероприятий представлен в приложении 5.

2.7. Список литературы

Литература для педагога

- 1.«Воронежская старина». Издание церковного историко-археологического комитета за 1907 год (шестой выпуск)
2. Громько, М.М. Мир русской деревни / Громько, М.М. М: Эксмо, 1991.
3. Жиров, М.С. Народная художественная культура Белгородчины./ Жиров, М.С. – Белгород, 2000г, с.201
4. Зеленин, Д.К. Восточнославянская этнография./ Зеленин, Д.К.- М:1991., с.256
5. Рыбаков, Б.А. Древняя Русь. Быт и культура/Рыбаков, Б.М.-М.,1992, с. 98
6. Терещенко. А.В. История культуры русского народа/ Терещенко, А.В.- М: Эксмо, 2007, с.58

Литература для обучающихся

- 1.Беликова, Т.П., Емельянова, М.И. Живые родники Староосколья: Народная традиционная культура/ Беликова, Т.П., Емельянова М.И. – Старый Оскол: «ГНТ», 2003.
- 2.Богданович Н.В. У чистых истоков. – Старый Оскол, 2003.
3. Ботова. С.И., Приставкина, Т. А., Рябчиков, А. В. Рукотворная краса земли Белгородской/ Ботова, С.И., Приставкина, Т. А., Рябчиков, А. В., - Белгород, 2000.
- 4.Иванов В.И. Родные мотивы./Тонкие наукоемкие технологии.- 2004. С.-178-179.
5. Никулов, А. П. Оскольский край/ Никулов, А. П. – Старый Оскол, 1997
6. Ожегов, С.И. и Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка /
7. Петин А.М., Папков А.И. и др. Учебник «Белгородоведение», 7-8 классы, учебное пособие/ Петин А.М., Папков А.И. и др.- Константа, 2016
8. Юдин В.В., Котенёва В.А.. Роговатое далекое и близкое/ Старый Оскол. -2006

Электронные образовательные ресурсы

- 1.[Электронный ресурс:]-Режим доступа: <https://azbyka.ru>
- 2.[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.webfazenda.ru/potatoes.html>
3. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
- 4.[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.webfazenda.ru/potatoes.html>

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося

Ф.И. _____

Класс: _____

Учитель: _____

Основная цель на текущий период: формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения дополнительной

общеобразовательной (общеразвивающей) «Краевед», устранение пробелов в званиях по итогам входного контроля

Даты реализации с 6.11.2023 – 29.12.2023

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Используемые технологии, формы и методы	Результат занятия
1	6.11	13.00-13.40	Основные понятия в краеведении	Технологии игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, интерактивные, «КТД». Лекция-беседа, творческие задания, работа в группах	Заполняется от руки

2	13.11	13.00- 13.40	Основные понятия в краеведении	Технологии игровые, репродуктивные, творческие, информационные, комму никативные, интерактивные, «КТД». Лекция-беседа, творческие задания, работа в группах	
3	20.11	13.00- 13.40	Особенности работы в школьном музее	Технологии игровые, репродуктивные, творческие, информационные, комму никативные, интерактивные, «КТД». Лекция-беседа, творческие задания, работа в группах	
4	27.11	13.00- 13.40	Особенности работы в школьном музее	Технологии игровые, репродуктивные, творческие, информационные, комму никативные, интерактивные, «КТД». Лекция-беседа, творческие задания, работа в группах	
5	4.12	13.00- 13.40	Заселение края с 16 века	Технологии игровые, репродуктивные, творческие,	

				информационные, коммуникативные, интерактивные, «КТД». Лекция-беседа, творческие задания, работа в группах	
6	11.12	13.00-13.40	Заселение края с 16 века	Технологии игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, интерактивные, «КТД». Лекция-беседа, творческие задания, работа в группах	
7	18.12	13.00-13.40	Традиционное жилище оскольчан	Технологии игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, интерактивные, «КТД». Лекция-беседа, творческие задания, работа в группах	
8	25.12	13.00-13.40	Традиционное жилище оскольчан	Технологии игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, интерактивные, «КТД».	

				Лекция-беседа, творческие задания, работа в группах	
--	--	--	--	---	--

Лист динамики

Оцениваемые показатели (проблемы в обучении)	Учебный период	Показатели достижений		
		Входной контроль	Промежуточ ный контроль	Итоговый контроль
Усиранение пробелов в знаниях	06.11.2023 – 29.12.2023	1 – не смог ответить	Пишется от руки	Пишется от руки

Приложение 2

Входной контроль, оценивания предметных компетенции

1 год обучения

1. Что означает слово «Оскол»?
2. Назовите столицу нашего субъекта федерации?
3. Назовите знакомые поселения нашего округа?
4. Старейшее поселение округа?
5. Как называется жилище коренных жителей нашего края?

2 год обучения

1. Назовите национальную обувь оскольчан?
2. Назовите основные занятия жителей нашего края?
3. Что изображено на гербе Старого Оскола?
4. Как выглядит флаг Старооскольского городского округа?
5. Что обозначают цвета на флаге Старого Оскола?

Приложение 3

Промежуточный контроль оценивания предметных компетенции

1 год обучения

1. Когда был основан Старый Оскол?
а) 1921 б) 1817 в) 1593
2. Сколько населенных пунктов в Старооскольском городском округе?
а) 10 б) 19 в) 11
3. На берегу какой реки стоит Старый Оскол?
а) Северский Донец б) Оскол в) Убля
- 4.

1. В Казацкой слободе в 1882 г.1 мая)	а) Вознесенская б) Авторская в)
---------------------------------------	---------------------------------

была освящена церковь	Свято- Никольская
2. Церковь, которая лишилась в 30-х годах своих колоколов на целых 60 лет	а) Вознесенская б) Кресто- Воздвиженская в) Свято-Троицкая
3. На колокольне какой (разрушенной) церкви находился пожарный пост?	а) Богоявленский собор б) Ахтырская в) Благовещенская
4. Какому историческому памятнику посвящена ротонда на городской набережной?	а) церкви во имя Покрова Пресвятой Богородицы б) Успенской церкви в) Казанско-Никольской церкви

5.

1. Усад	а) территория сада
	б) дворовое место
	в) поселок
2. Деньга	а) три рубля
	б) один рубль
	в) полкопейки
3. Кудель	а) детская игрушка
	б) платок из козьего пуха
	в) вычесанный пучок льна или шерсти

2 год обучения

1.

1. Бухарка	а) праздничный платок
	б) длинная юбка
	в) зимняя шапка
2. Кичка	а) домотканая рубашка
	б) женский головной убор

	в) теплая безрукавка
3.Махорчики	а) праздничная обувь
	б) украшения из кожи, ткани
	в) носовые платочки

2. Головной убор обеспеченных замужних женщин до появления ребенка назывался так же как птица, так как имел форму птицы с боковыми украшениями, богато расшитый, крыльями и задней частью, напоминающей хвост птицы.

3. Как на Белгородчине называли обувь из сукна или кожи без застежек?

4. Самая дорогая понева называлась:

а) по полотну б) голоклетка в) старушечьи полосы

5.

1. Верботы	а) кружевная вставка на одежде б) шерстяные чулки в) зимние рукавицы
2. Макитра	а) большой глиняный сосуд б) русская печь в) плетеная корзина
3. Покуть	а) почетное место за столом б) изба-читальня в) люлька для младенца
4. Скрыня	а) погрб б) баня в) сундук

Приложение 4

Итоговый контроль оценивания предметных компетенции

1 год обучения

1. Дополните предложение до логического завершения

Процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения это...

2. Дополните предложение до логического завершения

Дух который следит за порядком в доме – это..

3. Установите соответствие элементов двух списков

А) зимние праздники 1) кузьминки

Б) весенние праздники 2) пасха

3) масленица

3. Установите соответствие элементов двух списков

А) северорусская 1) хата

Б) южнорусская 2) хижина

3) изба

4. Дополните предложение до логического завершения

Самая светлая жилая комната – это....

5. Выберите три правильных ответа

Основные хлебно -зерновые культуры русского народа

А) ячмень

Б) пшено

В) кукуруза

Г) рожь

6. Дополните предложение до логического завершения

Поперечный брус поддерживающий доски потолка...

7. Выберите два правильных ответа

Методы этнологических исследований:

А) экспедиционный

Б) сбор информации

В) орфоэпический

8. *Выберите правильный ответ*

Культовые постройки:

А) хоромы, изба, овин

Б) часовня, церковь, колокольня

2 год обучения

1. *Выберите правильный ответ*

Вид древесины применяемой на Руси, при постройке домов:

А) сосна

Б) осина

В) ель

2. *Выберите правильный ответ*

В русской избе пространство от пола до земли:

А) венец

Б) подушка

В) фронтон

3. *Дополните предложение до логического завершения*

Циклическое собрание русских народных праздников, обрядов, обычаев
и примет на каждый день – это...

4. *Выберите правильный ответ*

Мужское пространство в русской избе:

А) красный или святой угол

Б) подпорожие

В) горница

5. *Выберите правильный ответ*

Противоположность красному углу:

А) чердак

Б) печь

В) подполье

6. *Выберите правильный ответ*

Существует две категории поселений:

А) городское

Б) сельское

В) деревенское

7. Установите соответствие элементов двух списков

Символика орнамента в русском народном костюме

1. волнистые линии А) символ богатства

2. красные круги Б) символ воды

3. цветы В) символ солнца

Г) символ плодородия

8. Выберите правильный ответ

Возраст в котором девочкам одевали сарафан, а мальчикам штаны

А) 6 лет

Б) 7-8 лет

В) 10 лет

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 40 мин.

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог

	(отметка)	
(правильных ответов) 90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Приложение 5

Календарный план мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения
1	Всероссийский дистанционный конкурс социально-значимых проектов «Проекториум»	В течении года
2	Всероссийский творческий конкурс «Вокруг родного света за одно лето»	В течении года
3	Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Белгородская область)»	В течении года
4	Реализация регионального проекта «Образовательный туризм»	В течении года
5	Участие в фестивале-конкурсе «Вифлеемская звезда»	2013-2024 гг.
6.	Участие в городских конкурсах музеев и краеведческих олимпиадах	По плану ЦДЮТР
7	Выставки посвященные Дню города	Сентябрь 2023г
8	Организация тематических краеведческих мероприятий в рамках летнего отдыха детей	Июнь 2024г

Приложение 6

Примерные темы групповых исследовательских проектов

1. Календарные обряды и праздники исследуемой территории
2. Обряды семейно-бытового цикла
3. Особенности традиционного домостроительства исследуемой территории
4. Традиционная одежда (мужской, женский, детский комплексы одежды, одежда стариков, праздничная, будничная, обрядовая и т. д.)
5. Традиции народной кухни
6. Традиционные ремесла и промыслы
7. Народные верования
8. Устный фольклор (легенды, сказки, загадки, устные рассказы, предания и т. д.)
9. Музыкальный фольклор (лирические песни, календарно-обрядовый фольклор, колыбельные песни; частушки; плясовые песни и т. д.)
10. Народная медицина
11. Игровой фольклор (народные детские игры, считалки, приговорки, дразнилки) традиционные игрушки)

Защита группового проекта (план)

1. Тема проекта.
2. Цель проекта.
3. Задачи.
4. Гипотезы.
5. Методы и средства исследования.

6. Этапы работы.
7. Полученные результаты

Критерии оценивания исследовательских проектов учащихся

1. Обоснование выбора темы (актуальность, новизна исследования);
2. Глубина раскрытия темы исследования;
3. Соответствие содержания исследовательской работы заявленной теме;
4. Соблюдение структуры исследовательской краеведческой работы;
5. Источниковедческая база;
6. Обзор литературы по изучаемому вопросу;
7. Творческий подход к разработке исследуемой проблемы (вклад автора);
8. Перспективы или конечные результаты исследования, его научно – практическое значение;
9. Наличие авторской позиции;
10. Оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (титульный лист, научно - справочный аппарат, приложения, аккуратность, грамотность, стиль).

Работа оценивается по 20 – балльной шкале. За каждый вышеуказанный пункт

- при полном соответствии предъявляемым требованиям – 2 балла,
- при неполном соответствии требованиям – 1 балл,
- при несоответствии требованиям - 0 баллов.