

Программа взаимодействия с родителями учащихся, испытывающих трудности в обучении

1. Пояснительная записка

Основы взаимодействия педагога с родителями сформулировал еще В.А. Сухомлинский: «Как можно меньше вызовов в школу родителей для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», – и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, душе, в тетради, дневнике, – все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание».

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. На классном руководителе лежит особая ответственность. Это ответственность за воспитание ребенка. Само слово «воспитание» девальвировалось, хотя именно сейчас остро ощущается недостаток системной работы с детьми. Связь семьи и школы превращается в тонкую ниточку, которая может порваться, так как очень часто школа только информирует родителей о поведении и учебе детей. Проблемы школьной неуспеваемости волнуют всех участников образовательных отношений. Классный руководитель, родители, школьная администрация и сами дети обеспокоены проблемой неуспешной учебы. В школе нет ни одного ребенка, который сознательно хотел бы плохо учиться. Учитель говорит: «Ленивый», «Невнимательный», «Медлительный», «Витает в облаках», «Ничего не понимает», «Играет под партой во время объяснения». Родители говорят: «Шустрый, много вертится», «Трудная программа». Все они, и родители, и учителя, говорят об одном и том же – об успеваемости ребенка, о том, что ребенок не усваивает учебную программу. Они просят помочь ученику.

Родители вправе ожидать от человека, профессионально связанного с воспитанием, не просто названия каких-либо трудностей учебного или личного характера у их ребенка, а обсуждения конкретных путей помощи ученику по их преодолению. Классный руководитель, учитель просвещает родителей, повышает их компетентность и активность в формировании личности ребенка, а также создает в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия.

Педагог не может и не должен перевоспитывать родителей и преобразовывать семью – это лежит за пределами его профессиональных полномочий. Но он мог бы содействовать наиболее благоприятным условиям личностного становления ребенка путем педагогического влияния на семейное воспитание и превратить родителей учеников в своих соратников и помощников.

В современной школе образование должно идти через воспитание, а не

наоборот, как было в классической педагогике. Формальные знания, которые получает ученик, без должного воспитания бесполезны, а подчас и опасны для общества. Цель школьной работы состоит не в запоминании учеником массы знаний, которые постоянно девальвируются, а в воспитании культурной личности.

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. В качестве основного условия успешного воспитания – выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования, заключающейся во ФГОС.

Как ни парадоксально, но, несмотря на многочисленные методические рекомендации, литературу, посвященную работе с семьей, проблема взаимодействия семьи и школы существует.

С одной стороны, происходящие в обществе, кризисные явления, перестройка его социально-экономических структур обостряют кризис семьи. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. С другой стороны, ориентацию на воспитание личности нового типа, возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализацию и дифференциацию учебно- воспитательного процесса и другие явления можно рассматривать как позитивное изменение.

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности обучающегося через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый обучающийся одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом из них индивидуальное, семья и школа подготавливают обучающихся к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и

коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие обучающегося, на его характер, поведение.

2. Цель программы

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятных условий для свободного развития личности, возможности удовлетворения обучающимися своих актуальных потребностей: образовательных, возрастных и индивидуальных.

3. Основные задачи программы

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах образования, воспитания, просвещения и др.).
6. Формирование основ здорового образа жизни в семьях.

4. Участники реализации программы

Учитель, ученик, родитель (законный представитель), педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинский работник, администрация школы.

5. Актуальность психолого-педагогической работы с родителями

Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Значительное место в системе работы с родителями обучающихся отводится психолого- педагогическому просвещению.

6. Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:

- 1) Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к
- 2) Формирование IQ сферы (способностей, приобретение знаний и т.д.).
- 3) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

7. Работу с родителями условно можно разделить на две части:

1) Со всеми родителями (законными представителями) класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры.

2) С частью родителей (законных представителей) в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребенок.

8. Сроки реализации программы:

1 этап (сентябрь) - реализации Программы – ориентировочный.

На данном этапе будет производиться анализ и изучение семей обучающихся испытывающих трудности в обучении и создание условий для участия семей в образовательной деятельности.

2 этап – основной (октябрь – апрель)

На данном этапе будет производиться педагогическое и психологическое просвещение родителей, работа с проблемными семьями, сотрудничество учителя и родителей в организации образовательной деятельности.

3 этап – обобщающий (май)

Диагностика, планирование дальнейшей работы.

9. Правила работы:

–к родителям (законным представителям) каждого обучающегося нужно проявлять искренне уважение;

–общение с родителями (законными представителями) обучающегося должно быть не во вред ему, а во благо;

– изучение семей обучающихся должно быть тактичным и объективным;

–изучение семей обучающихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей (законных представителей) и коррекционную работу.

10. Направления и формы работы

1. Изучение семьи обучающихся/ диагностика семей

Изучение семей обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Психолого-педагогическая диагностика:

– наблюдение, беседа;

– тестирование (Тест «Я – родитель, я – приятель?!»);

– анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребенок», «Незаконченное предложение»);

– материалы детского творчества, интерактивные игры;

– обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за

семейной ситуацией, со стороны социального педагога школы.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах:

- родительские собрания, встречи со специалистами;
- конференции, беседы;
- тренинги;
- индивидуальные и тематические консультации;
- оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания.

3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в образовательной деятельности в школе и классе:

- открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- дни здоровья;
- участие родителей в рейдах, в заседаниях Совета профилактики.

4. Участие родителей в управлении образовательной деятельностью

- участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы.

11. Ожидаемые результаты

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.

4. Привлечение родителей к активной созидательной, образовательной и воспитательной практике.

5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

6. Повышение просвещения родителей по вопросам психологии и педагогики.

7. Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

12. Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

- положительные отзывы партнеров и участников программы;
- новые формы сотрудничества семьи и школы;
- успешная социализация обучающихся;
- повышения уровня педагогической компетентности родителей (законны

13. Основные направления, содержание и формы реализации программы

№	Направления	Содержание и формы деятельности
1	Организационная	А) изучение семей (социальный паспорт класса);

	<p>деятельность классного руководителя по взаимодействию с родителями, семьей</p>	<p>Б) отбор, составление и проведение методик по изучению семьи; В) выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы; Г) изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения их детей; Д) знакомство родителей с учебным планом, программами, вариантами обучения; Е) выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и проведение родительского собрания; Ж) обеспечение и стимулирование работы родительского комитета; З) организация психолого-педагогического просвещения родителей.</p>
2	<p>Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми</p>	<p>А) изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации); Б) создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям: - организация поздравлений с праздниками, днем рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей); - создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них («Как помогли родителям?» «Чем помочь родителям?» «Чем порадуем, как порадуем родителей?»); - творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях; - организация выставок результатов труда родителей. В) работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье: - знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми); - пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье; Г) организация совместной деятельности родителей и детей: - организация семейных конкурсов – «читающая семья», «спортивная семья», «дружная семья», конкурс семейных газет; - представление результатов совместного</p>

		<p>творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии); - выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта); - выполнение семейных заданий по учебным предметам (произвести расчеты, описать наблюдения, провести опыты); <p>Д) проведение совместных занятий, практикумов родителей и детей, например, по проблемам общения;</p> <p>Е) создание совместных объединений по интересам, клубного типа;</p> <p>Ж) организация контроля за режимом работы детей, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий.</p>
4	<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей</p>	<p>А) Организационная работа в классных коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение образовательных ориентаций родителей; - сбор заявок на встречу со специалистами; - обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики различных форм просвещения родителей; - привлечение родителей к подготовке и проведению занятий. <p>Б) Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия); - организация групповой работы родителей при подготовке и проведении занятий, предусматривающей «мозговую атаку» в процессе коллективного поиска способов решения проблемы, разработки рекомендаций по обсужденному вопросу, составлении памяток, проектов, предложений; - организация индивидуального просвещения родителей (совместные беседы-поиски по проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, составление памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка); - информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют

	<p>родителей; - подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу, список публикаций.</p>
--	--

14. Перспективный план управления по основным видам деятельности

Виды деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Диагностика семей	<p>1. Условия жизни и воспитания в семье. Анкеты для родителей. Анкеты для классных руководителей.</p> <p>2. Положение детей в системе внутрисемейных отношений. Тест «Кинетический рисунок семьи»; методика ДДЧ (дом – дерево – человек).</p> <p>3. Характеристика нравственного микроклимата семей и ее традиций.</p> <p>4. Составление социального паспорта класса/ школы.</p> <p>5. Выявление школьников, испытывающих трудности в обучении.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители Соц. педагог Педагог-психолог</p>
Пропаганда психолого-педагогических знаний	<p>1. Тематические общешкольные родительские собрания.</p> <p>3. Деловые игры.</p> <p>4. Круглые столы.</p> <p>5. Информационный бюллетень «О вас и для вас, родители!»</p> <p>6. Психолого-педагогический лекторий (для разных категорий семей).</p> <p>7. Консультации для родителей (индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители Администрация. Педагог-организатор Соц. педагог Классные руководители</p>

	воспитанию школьников)		
3. Работа с родительским активом	<p>1. Организация праздников: «День Знаний», «День матери», Масленица», «Новый год», «Последний звонок», «Выпускной вечер».</p> <p>2. Дежурство во время общешкольных праздников.</p> <p>3. Рейды. Посещение семей.</p> <p>4. Подготовка и проведение родительских собраний.</p>	В течение года	Классный руководитель, администрация, соц. педагог.
4. Работа затруднения в обучении	<p>1. Проведение консультаций для родителей с учителями-предметниками.</p> <p>2. Индивидуальные консультации с педагогом-психологом.</p> <p>3. Разработка памятки для родителей по улучшению взаимопонимания с детьми.</p> <p>4. Оказание содействия родителям в вовлечение детей в предметные кружки и секции.</p> <p>5. Организация контроля режима дня учащимися.</p>	В течение года	Администрация, соц. педагог, классные руководители, учителя-предметники
5. Работа	<p>1. Выработка рекомендаций по работе с разными группами детей.</p> <p>2. Проведение тематических педсоветов.</p> <p>3. Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с семьями и детьми, испытывающие трудности в обучении.</p> <p>4. Обобщение опыта работы учителя-предметника, класного руководителя.</p>	По плану школы	Администрация
6. Школьные традиции	<p>1. День открытых дверей «Субботний день».</p> <p>2. День здоровья «Папа,</p>	В течение года	Администрация, классные руководители

	<p>мама, я – спортивная семья».</p> <p>3. День матери.</p> <p>4. Выпускной вечер.</p> <p>5. «Мы помним – мы гордимся!»</p> <p>6. Семейные вечера: «Дети + родители».</p> <p>7. Конкурсы фотографий, рисунков, сочинений, и т.д.</p>		
7. Взаимосвязь с социумом	<p>1. Приглашение с беседами специалистов из центра занятости населения, милиции и т.д.</p> <p>2. Организация и проведение профориентационных мероприятий.</p> <p>3. «Операция – каникулы!».</p>	В течение года	Администрация, классные руководители

15. Темы родительских собраний и родительского лектория

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
	Организация образовательной деятельности	За здоровый образ жизни!	Роль семьи в воспитании ребенка	Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка
1	Трудности адаптации первоклассников	Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста	Условия семейного воспитания	Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника
2	Как помочь ребенку учиться?	О дружбе детей и родителей	Роль семьи в формировании нравственных качеств у ребенка	Типы семей и стили семейного воспитания
3	Организация досуговой деятельности	Детская агрессивность, ее причины и последствия	Методы воспитания: поощрения и наказания в семье	Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения

4	Багаж знаний выпускника начальной школы.	Забота родителей о здоровье детей	Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания	Как помочь выпускнику начальной школы подготовиться к 5-му классу
5	Воспитание	Основы валеологического воспитания дети и среднего школьного возраста	Вежливое общение в семье	Культура речи ребенка
6	Роль домашнего задания самообразовании школьника	Как сохранить здоровье школьника	Тревожные Причины и страхов способы преодоления	дети. тревоги детей, их
7	Увлечения интересы семиклассников. Плохие отметки и их причины.		Создание в семье условий для укрепления здоровья, предупреждение утомляемости и нервных заболеваний подростков	Компьютер – друг или враг? (Практикум с использованием компьютерной техники)
8	Профессиональное самоопределение учащихся. Старший подростковый возраст. Задачи обучения	Жизненные цели и ценности подростков	Роль семьи в формировании правосознания подростков	Убеждение и внушение как методы воспитания личности
9	Как научиться быть ответственным за свои поступки	Экзамен без стресса	Профориентация в семье	Роль семьи в подготовке детей к экзаменам
10	Юношеский возраст и его психолого-физиологические особенности	Положительные эмоции и их значение в жизни человека	Культурные ценности семьи и их значение для старшеклассников	Профессиональная ориентация старших школьников
11	Информационное пространство ученика	Единство физической, нравственной и половой зрелости	Правовая культура старшеклассника	Поддержка профессионального юношества: объединение усилий семьи и школы