

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа

Приложение №19 к основной
образовательной программе среднего
общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «Человек в мире экономики»
для 10-11 классов

Старый Оскол
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Человек в мире экономики» для 10-11 классов разработана на основе авторской программы элективного курса «Человек в мире экономики» 10-11 класс, автор-составитель Чеканов И.Н., учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №34», 2020 г.

Цель: развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации.

Задачи: воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

С учетом учебного плана МБОУ «СОШ №34» планирование курса в 10-11 классах рассчитано на 69 часов (1 час в неделю, 35 учебных недели). В 10 классе 35 часа (1 час в неделю, 35 учебных недели), в 11 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Контроль достижения результатов в 10-11 классах включает по 2 тестовые работы, за каждый год обучения (1 контрольное тестирование в полугодие).

Учебно-методический комплект:

1.Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2017

Содержание и последовательность тем данной рабочей программы соответствует авторской программе.

Формы организации учебного процесса и их сочетание

Основной формой организации образовательного процесса при реализации рабочей программы является урок. Используются такие формы обучения: диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способов обучения. Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя: работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации; освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.); применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; написание творческих работ по экономическим вопросам. Для усиления

развивающих функций, активизации поисково – познавательной деятельности используются: творческие задания, задания практического характера. Формы и средства контроля: срезовые работы: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль; текущий контроль (письменные опросы): проводится в форме тестов и экономических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала;текущий контроль (устные опросы): собеседование.

Список дополнительной литературы:

1. Арефьев И.П. Технология. Профориентация: Экономика России в опорных схемах и таблицах.—М.: Изд-во НЦ ЭНАС,2005.—96 с.-(Портфель учителя).
2. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по экономике. 11 кл./С.А. Равичев и др.—М.: Дрофа,2001.—64 с.
- 3.Экономика: Базовый курс для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд./ Ф.-Й. Кайзер, А.В. Веткина, А.С. Курмелива.—М.: ВИТА—ПРЕСС,2017.—288 с.: ил.
- 4.Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А., Свахин А.С. Сборник задач по экономике с решениями.—М.: Наталис,2018.—80 с.
5. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания: Учеб. Пособие.—М.: Аспект Пресс, 2015.—71 с.—(Программа: Новые книги—российским школам).
- 6.. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.—14-е изд.—М.: ВИТА—ПРЕСС, 2017.—272 с.: ил.
- 7.Любимов Л.Л., Липсиц И.В. Основы экономики: Учебное пособие к курсу «Введение в обществознание» для 10-11 кл. общеобразовательных учебных заведений.—М.: Просвещение, 2017.—159 с.: ил.
8. Автономов В.С. Экономика: Учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд.: --13-е изд.—М.: ВИТА—ПРЕСС, 2017.—240 с.: ил.
9. Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ: Пособие для 10-11 кл./Е.Б. Лавренова.—М.: ВИТА—ПРЕСС,2017.—224 с.: ил.

Ссылки на веб-ресурсы:

- 1.Сетевой класс Белогорья (<http://belclass.net>)
- 2.Персональный сайт учителя по истории и обществознанию (<http://lisonka.ucoz.ru>)
- 3.Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена (<http://www.fipi.ru>)
- 4.Русский образовательный портал (<http://www.gov.ed.ru>)
- 5.Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области (<http://www.beluno.ru>)
- 6.Президент России — гражданам школьного возраста. (<http://www.uznay-prezidenta.ru>)

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Клас с	Название курса	Количес тво часов за год	Количес тво часов в неделю	Часть учебного плана	Количество часов для проведения контрольных работ, тестов
10	Человек в мире экономики	35	1	Обязательный	2
11	Человек в мире экономики	34	1	Обязательный	2
	Итого	69	2		4

Основные виды учебной деятельности:

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки

изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, контрольные уроки. Выделяют следующие формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная.

На уроке уделяется большое внимание работе учащихся с книгой: учебником, справочной литературой, таблицами и т. п. Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами. Используются нетрадиционные формы обучения (уроки-викторины, уроки-исследования, работа в группах), которые позволяют выявить одаренных детей, открыть образовательные перспективы для исследовательской деятельности в области осмысления слова, текста, языка, нацеленные на реализацию системно-деятельностного подхода. В связи с этим становится актуальным внедрение в процесс обучения технологий, способствующих формированию умения самостоятельно и творчески учиться. Ключевое значение имеет деятельностный подход, который обеспечивает не только обучение деятельности, но и прочное усвоение знаний. Приоритетные виды и формы контроля: опрос, тестирование, контрольная работа, проверочная работа, также для формирования регулятивных универсальных учебных действий используется метод проектов.

Контроль уровня достижения результатов учащихся по предмету

Вид контроля	10класс	11 класс
Тестовые работы	2	2

Планируемые результаты изучения учебного курса

Учащиеся должны знать и понимать функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста. Уметь:- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.; объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составление семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Результаты освоения курса

Изучение экономики направлено на:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для экономической науки;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию (теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем) с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- овладение знаниями по многообразию взглядов и теорий экономической науки.

Личностными результатами выпускников средней (полной) школы, формируемыми при изучении содержания курса по экономике, должны стать:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предметными результатами освоения интегрированного учебного предмета «Экономика» должны стать:

- сформированность системы знаний об экономической сфере, определяющей жизнь общества, а также пространства, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения, анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика и т. д.);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

- представление об экономической науке как системе теоретических и прикладных знаний; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

Метапредметными результатами изучения экономики выпускниками основной школы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• владение языковыми средствами — способность ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Выпускник научится:

основные концепции экономики

- а) определять границы применимости методов экономической теории;
- б) анализировать проблему альтернативной стоимости;
- в) объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- г) представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- д) иллюстрировать примерами факторы производства;
- е) характеризовать типы экономических систем;
- ж) различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;

микроэкономика

- а) характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- б) строить личный финансовый план;
- в) анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- г) принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- д) анализировать собственное потребительское поведение;
- е) определять роль кредита в современной экономике;
- ж) применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- з) объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- и) определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- к) приводить примеры товаров Гиффена;
- л) объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- м) объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- н) приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- о) объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- п) различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;
- р) анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- с) объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- т) объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- у) сравнивать виды ценных бумаг;
- ф) анализировать страховые услуги;
- х) определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- ц) определять место маркетинга в деятельности организации;
- ч) приводить примеры эффективной рекламы;
- ш) разрабатывать бизнес-план;
- щ) сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- ы) называть цели антимонопольной политики государства;
- э) объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

ю) приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

макроэкономика

- а) объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- б) характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- в) определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- г) указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- д) объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- е) приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- ж) производить расчёт ВВП;
- з) приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- и) различать сферы применения различных форм денег;
- к) определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- л) объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- м) приводить примеры различных видов инфляции;
- н) находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- о) применять способы анализа индекса потребительских цен;
- п) характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- р) различать виды безработицы;
- с) находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- т) определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- у) приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- ф) приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;

международная экономика

- а) объяснять назначение международной торговли;
- б) анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- в) различать экспорт и импорт;
- г) анализировать курсы мировых валют;
- д) объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- е) различать виды международных расчётов;
- ж) анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- з) приводить примеры глобальных экономических проблем;
- и) объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- к) приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- л) анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- м) объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник получит возможность научиться:

основные концепции экономики

- а) критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- б) анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- в) владеть приёмами работы с аналитической экономической информацией;
- г) оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

- д) использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;
- е) анализировать экономическую информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

микроэкономика

- а) применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- б) оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- в) критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- г) объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- д) использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- е) применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- ж) понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- з) оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- и) сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- к) рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- л) создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- м) решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- н) грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- о) моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана;

макроэкономика

- а) объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- б) владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- в) использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- г) анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- д) осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- е) оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- ж) использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской и других экономик;

- з) анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- и) решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- к) грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- л) отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность информации, полученной из неадаптированных источников;
- м) аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

международная экономика

- а) работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- б) анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- в) оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- г) ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- д) создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- е) решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- ж) анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- з) использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- и) понимать особенности формирования рыночной экономики и роль государства в современном мире.

Содержание учебного курса

Экономика и экономическая наука

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Даровые и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

Экономические системы

Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

Семейная экономика Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки.

Рынок

Понятие о спросе и предложении. Факторы формирования величины спроса.

Основные виды эластичности спроса и предложения. Как определить графически характер эластичности спроса. Формирование спроса.закономерности изменения совокупного спроса. Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание. Равновесие. Механизм формирования рыночного равновесия. Рынок покупателей и продавцов

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Менеджмент. Маркетинг.

Деньги, банки, инфляция

Причины изобретения денег. Функции денег.

Банковская система. Функции Центрального банка страны (ЦБ). Инфляция. Виды, причины и ее последствия. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Рынок труда и безработица Спрос на рынке труда .Факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

ВВП, его структура и динамика

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Роль государства в экономике

Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы.

Государственный бюджет. Основы фискальной политики государства.

Элементы международной экономики Экономические причины международной торговли.

Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

Основные проблемы экономики России

Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Целевые приоритеты воспитания
10 класс				
«Человек в мире экономики» (35ч)				
1	Главные вопросы экономики	2	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru) Сетевой класс Белогорья (http://belclass.net)	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
2.	Типы экономических систем	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru) Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
3	Силы, которые управляют рынком.	4	Федеральный	Развитие ценностного

			портал «Российское образование» (http://www.edu.ru) Сетевой класс Белогорья (http://belclass.net)	отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
4	Как работает рынок	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru) Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
5	Мир денег.	3	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru) Сетевой класс Белогорья (http://belclass.net)	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
6	Банковская система.	6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru) Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
7	Человек на рынке труда.	4	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru) Сетевой класс Белогорья (http://belclass.net)	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
8	Социальные проблемы рынка труда.	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

			Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)	самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
9	Экономические проблемы безработицы.	2	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru) Сетевой класс Белогорья (http://belclass.net)	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
10	Что такое фирма и как она действует на рынке	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru) Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
11	Итоговое повторение	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru) Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
Итого:		35		
11 класс				
«Человек в мире экономики» (35ч)				
1.	Что такое фирма и как она действует на рынке	6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru) Сетевой класс Белогорья (http://belclass.net)	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
2	Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия	5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru) Российская электронная школа	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям,

			(https://resh.edu.ru/)	отвечающим за свое собственное будущее
3.	Экономические задачи государства	8	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru) Сетевой класс Белогорья (http://belclass.net)	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
4.	Государственные финансы	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru) Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
5.	Экономический рост	2	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru) Сетевой класс Белогорья (http://belclass.net)	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
6.	Организация международной торговли	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru) Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
7	Экономическое устройство России на рубеже 20-21 века	4	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru) Сетевой класс Белогорья (http://belclass.net)	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
8	Итоговое повторение	2	Единая коллекция цифровых образовательных	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам

			ресурсов (http://school-collection.edu.ru) Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)	своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
Итого:		34		

