

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа

Приложение № 05 к основной образовательной программе
начального общего образования (ООП НОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
для 2-4 классов
(базовый уровень)

Старый Оскол
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский) для 2-4 классов составлена на основе авторской программы курса английского языка «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы»: учебное пособие учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Г. Апальков, Н.И. Быкова М.Д. Пospelова.- Москва: Просвещение, 2018 и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение», 2011).

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей:**

формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением), умение работать в паре, группе;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Для реализации программного содержания используется **учебно-методический комплект**, созданный под руководством Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. «Английский в фокусе». «Английский язык для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Серия «Английский в фокусе»)). УМК включает в себя:

2 класс

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021

3 класс

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021

4 класс

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021

Описание места учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане

Предмет «Иностранный язык (английский)» относится к предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет относится к **обязательной части учебного плана** и реализуется в количестве **2 часов** в неделю во 2-4 классах. Всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 210 часа - 35 учебных недель в каждом классе, 70 часов ежегодно.

Основной формой организации **образовательной деятельности** при реализации рабочей программы является **урок**. Предложенная в рабочей программе система уроков (уроки изучения нового материала, уроки закрепления изученного, уроки применения полученных знаний, обобщения и систематизации, контроля, комбинированные уроки) направлена на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Используемые на конкретном уроке методы обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности определяются возрастными и индивидуальными особенностями коллектива учащихся, целями и задачами конкретного учебного занятия.

Формы работы на уроке:

- индивидуальные (работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, творческие задания, работа с обучающими программами за компьютером и пр.);
- групповые (работа в малых группах, групповые творческие задания и пр.);

- парные (ведение диалогов пр.);
- фронтальные (коллективные) (фронтальный опрос, дискуссия и пр.).

Система уроков дополняется другими формами организации обучения английскому языку. К дополнительным формам обучения можно отнести внеурочную деятельность по предмету (олимпиады, конкурсы, секции). Для реализации целей образовательной программы используется личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные технологии, учебно-поисковая деятельность.

Формы и средства контроля. Контроль осуществляется по четырём направлениям:

- чтение (20 мин.)
- говoreние (45 минут)
- аудирование (20 мин.)
- письмо(20 мин.)

Формы контроля: Лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Виды контроля	2 класс	3 класс	4 класс
Комплексная контрольная работа по основным видам деятельности	4	-	-
Чтение	-	4	4
Говoreние	4	4	4
Аудирование	-	4	4
Письмо	-	4	4
Итого	8	16	16

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<p><i>Коммуникативные умения. Говoreние. Диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. Принятые в англоязычных странах; • Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • Рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • Составлять краткую характеристику персонажа; • Кратко излагать содержание прочитанного текста.
<p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально-невербально реагировать на услышанное; • Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов., содержащих некоторые незнакомые слова.
<p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую 	<ul style="list-style-type: none"> • Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

<p>интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • Читать про себя и находить необходимую информацию. 	
<i>Письмо</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец) • Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; 	<ul style="list-style-type: none"> • В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • Составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам; • Заполнять простую анкету; • Правильно оформлять конверт, сервисные поля а системе электронной почты (адрес, тема сообщения) .
<i>Графика. Каллиграфия и орфография</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) • Пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нем; • Списывать текст; • Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • Отличать буквы от знаков транскрипции; • 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать связующее r в речи и уметь его использовать ; • Соблюдать интонацию перечисления; • Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • Читать изучаемые слова по транскрипции;
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
<i>Грамматическая сторона речи</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенными, неопределенными и нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе, глаголсвязку to be, глаголы в Present /Past/ Future Simple; модальные глаголы CAN/MAY/must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, превосходной и сравнительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (its cold/ its 5 o'clock) , предложения с конструкцией there is/ there are • оперировать в речи неопределенными местоимениями some/ any (некоторые случаи употребления Can I have some tea) • оперировать в речи наречиями времени (yesterday/tomorrow/ never/usually) , наречиями степени (much/ little/very) • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).
---	---

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос(запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание. Рассказа, характеристика (персонажей)

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанному;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученное с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию(имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, краткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной

(Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники: совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Тематическое планирование

2 класс

№ п.п	Название темы	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Целевые приоритеты воспитания
1	Знакомство (с одноклассниками,	10	https://resh.edu.ru/subject/11/10/	Развитие ценностного отношения к знаниям

	учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156	как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
2	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность	6		
3	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда	8		
4	Семейные праздники: день рождения	2		
5	Мир моих увлечений. Игрушки	8		
6	Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы	6		
7	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеют делать	4		
8	Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	9		
9	Времена года. Погода	5		
10	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: названия UK /Russia , домашние питомцы и их популярные	5		

	имена, блюда национальной кухни, игрушки.			
11	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения(во время совместной игры)	7		
Итого		70 часов		

3 класс

№ п.п	Название темы	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Целевые приоритеты воспитания
1	Знакомство (с одноклассниками и, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	2	https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
2	Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст	6		
3	Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда	12		
5	Семейные	2		

	праздники: Рождество, день Матери. Подарки			
6	Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия	4		
7	Выходной день (в театре животных, в доме - музее, в парке)	4		
8	Я и мои друзья: увлечения/ хобби, совместные занятия	2		
9	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	6		
10	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежност и	6		
11	Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	8		
12	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины. Животный мир, блюда национальной кухни, школа,	8		

	мир увлечений)			
13	Небольшие произведения фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	10		
Итого		70 часов		

4 класс

№ п.п	Название темы	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Целевые приоритеты воспитания
1	Знакомство. (с новыми друзьями, имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета)	1	https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
2	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения \ хобби.	6		

3	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	4	
4	Покупки в магазине: одежа, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	7	
5	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки	1	
6	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	2	
7	Мои любимые сказки, комиксы.	5	
8	Выходной день в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре	9	
9	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия	6	
10	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежност и, школьные праздники.	2	
11	Мир вокруг меня. Мой город/ деревня/ дом, предметы	2	

	мебели и интерьера.		
12	Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия	6	
13	Страна/страны изучаемого языка и родная страна(общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений)	7	
14	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке : рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) Итого 70 часов	12	

