**Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья**

* Принимать ребенка таким, какой он есть.
* Как можно чаще общаться с ребенком.
* Избегать переутомления.
* Использовать упражнения на релаксацию.
* Не сравнивать ребенка с окружающими.
* Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
* Способствовать повышению его самооценки. Обязательно ребёнок должен знать за что его хвалят.
* Обращаться к ребенку по имени.
* Не предъявлять ребенку повышенных требований.
* Стараться делать замечания как можно реже.
* Оставаться спокойным в любой ситуации.

**Влияние мелкой моторики на ребёнка с ОВЗ**

Моторика – совокупность двигательных реакций (общая моторика, мелкая моторика кистей и пальцев рук, артикуляторная моторика). Крупная (общая) моторика – это разнообразные движения рук, ног, тела. Это любая физическая активность человека, связанная с перемещением тела в пространстве, и осуществляемая за счет работы крупных мышц тела (прыжки, бег, наклоны, ходьба) Мелкая (тонкая) моторика — движение мелких мышц тела. Это совокупность скоординированных действий мышечной, костной и нервной системы человека, зачастую в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких, точных движений кистями и пальцами рук и ног. Это способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Развитие мелкой моторики положительно влияет на становление детской речи, повышает работоспособность ребёнка, внимательность, повышает активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность. Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с рук, но и с губ, снимает умственную усталость. Стимулируя мелкую моторику, мы активизируем различные зоны речи. Процесс развития мелкой моторики происходит естественным, природным путём на базе развития общей моторики человека. В головном мозгу речевая область расположена рядом с двигательной областью, являясь ее частью. Поэтому уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Развивая мелкую моторику рук ребёнка, мы способствуем развитию его памяти, внимания и речи. Кроме того, движение пальцев и кистей рук имеют особое, развивающее воздействие. На ладони и на стопе находится около 1000 важных, биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов организма. Начинать работу по развитию мелкой мускулатуры рук нужно с самого раннего возраста. Развитие мелкой моторики – дело не одного дня. Благодаря тренировкам, движения становятся уверенными и выполняются активнее. Для лёгкости запоминания упражнений, ребёнку необходимо давать такие задания, которые ему понятны. Поскольку развитие ручной умелости предполагает определённую степень зрелости мозговых структур, заставлять ребёнка заниматься «через силу» неэффективно.

**Уважаемые родители!**

Важными факторами в работе с детьми являются:

* Регулярность и многократное повторение;
* постепенное усложнение заданий «от простого к сложному»;
* соблюдение охранительного режима (смена позы ребёнка, мышечное расслабление, уменьшение насильственных движений);
* комфортный для ребёнка темп выполнения заданий;
* длительность, соответствующая возрасту и индивидуальным возможностям ребёнка;
* занятия должны быть только совместными (взрослый и ребёнок);
* обязательное поощрение детей.

Педагог-психолог

Копылова Т.П.