Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Старооскольского городского округа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО  классных руководителей  Протокол  от 29.08.2023 г.  № 01 | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора  МБОУ «СОШ №34»    \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Селезнева Ю.В.  30.08.2023 г. | **РАССМОТРЕНО**  на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №34»  Протокол  от 31.08.2023 года №01 | **УТВЕРЖДЕНО**  приказом директора МБОУ «СОШ №34»  от 31.08.2023 г.  №571 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления**

**«Читательская грамотность»**

**для 5-7 классов**

**Составитель:**

**Костюк Ю.В.,**

**методист**

Старый Оскол, 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

 Рабочая программа по предмету «Формирование читательской компетентности» для 6 классов составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

– основными идеями «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, Законом Российской Федерации «Об образовании»;

– учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст,поэтому умение правильно работать с текстом относится куниверсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире.Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

* формирование и развитие личности ребёнкана основе духовной и интеллектуальной потребностивчтении;
* формирование и развитиеоснов читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
* формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

* развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
* вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
* развивать интеллектуальную самостоятельностьучащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
* освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
* учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
* углубления базовых знаний по теории текста;
* использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
* использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
* использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
* использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Возможный вариант – в течение полугодия (2 раза в неделю).Время проведения занятия – 45 мин.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Планируемыемероприятия:

1. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»
2. «Заседание Учёного совета лексикографов» (защита проекта).
3. Игра «Аукцион вопросов и ответов».
4. Представление портфолио «Мои достижения» (портфолио - отчёт или портфолио достижений).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметныерезультаты:

учащиеся овладеют

* элементарными навыками работы с книгой;
* умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
* элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
* находить скрытую информацию в тексте;
* использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

* составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
* делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
* приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
* преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
* оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
* оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиесяполучат возможность

* использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
* обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Форма организации |
| По плану | Фактически |
| 1 |  |  | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | Вводное занятие. Беседа |
| 2 |  |  | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок | Лекционное занятие |
| 3 |  |  | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») | Беседа |
| 4 |  |  | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) | Лекционное занятие |
| 5 |  |  | |  |  | | --- | --- | | С чего начинается текст? (Роль заглавия) |  | | Практическое занятие. Игра |
| 6 |  |  | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) | Занятие поискового характера |
| 7 |  |  | Внимание к слову | Квест-игра |
| 8 |  |  | Тематический конкурс чтецов | Чтение стихотворений |
| 9 |  |  | Наши друзья и помощники (Словари и справочники) | Творческая работа |
| 10 |  |  | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) | Практическое занятие |
| 11 |  |  | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) | Практические задания |
| 12 |  |  | Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | Индивидуальная работа |
| 13 |  |  | Как читать несплошной текст? | Практикум |
| 14 |  |  | Шифровка и дешифровка текста | Парная работа |
| 15 |  |  | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) | Групповая работа, игра |
| 16 |  |  | Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов» | Ролевая игра |
| 17 |  |  | Погружение в текст | Работа с текстом |
| 18 |  |  | Погружение в текст | Работа с текстом |
| 19 |  |  | Диалог с текстом | Практикум |
| 20 |  |  | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) | Групповая работа |
| 21 |  |  | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) | Беседа |
| 22 |  |  | Составление плана текста | Занятие в игровой форме |
| 23 |  |  | Формирование списка книг для чтения | Творческая работа |
| 24 |  |  | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном | Индивидуальное практическое занятие |
| 25 |  |  | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | Беседа, круглый стол |
| 26 |  |  | Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) | Индивидуальная работа |
| 27 |  |  | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста | Практическая работа |
| 28 |  |  | Выражение собственного мнения о прочитанном | Беседа |
| 29 |  |  | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация | Открытый микрофон |
| 30 |  |  | Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник» | Групповая работа |
| 31 |  |  | Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник» | Индивидуальная и групповая работа |
| 32 |  |  | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | Беседа |
| 33 |  |  | Сопоставление различных точек зрения на информацию. | Работа с текстом |
| 34 |  |  | Итоговое занятие. Анализ текста | Самостоятельная работа |