**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
«Средняя общеобразовательная школа №34»**

**Старооскольского городского округа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО  классных руководителей  Протокол  от «29» августа 2023 г.  № 01 | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора  МБОУ «СОШ №34»    \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Селезнева Ю.В.  (подпись)  «30»августа 2023 г. | **РАССМОТРЕНО**  на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №34»  Протокол  от 31.08.2023 года №01 | **УТВЕРЖДЕНО**  приказом директора МБОУ «СОШ №34»  от «31» августа 2023 г.  №571 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**социального направления**

**«Белгородоведение»**

**для 5-6 классов**

**Составитель:**

**Нестерова Н.Н.,**

**учитель истории**

Старый Оскол, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе Примерной программы интегрированного курса «Белгородоведение».

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

Задачи:

- создание региональной комплексной программы социокультурного развития молодежи через интегрированное изучение во внеурочной деятельности и в рамках учебной дисциплины истории родного края;

- создание условий для реализации образовательной и воспитательной среды во взаимодействии с социокультурной средой региона;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах региональной истории;

- формирование в поликультурном Белгородском регионе культуроориенитрованной личности, знакомой с традиционной культурой родного края и России как части и целого;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, через уважение к традициям и истории малой родины ко всему многонациональному Российскому государству в духе демократических ценностей;

- формирование ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации, умений осмысленного применения полученных знаний в современном поликультурном мире.

Содержание и последовательность тем рабочей программы соответствует модулю «История» Примерной программы интегрированного курса «Белгородоведение». Изучение курса построено с учетом развития основных понятий, преемственно от темы к теме. Примерная программа рассчитана на 2 года обучения. В случае выпадения даты урока из-за переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (приказ на основании распорядительного акта учредителя) прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения / дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителей и учащихся.

**Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Стратегическая Цель реализации программы курса «Белгородоведение» **-** обеспечить социокультурное развитие дошкольников, школьников, студентов путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины.

Цель: повысить социокультурный уровень развития молодого поколения белгородцев к маю 2018 года.

Цель определялась в соответствии с требованиями, отраженными во всех образовательных Стандартах - сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка России. Данные требования приводят к необходимости решать задачи закрепления не только целостности и единства образовательного пространства России, но и формирования политики развития региональных программ образования.

В основе реализации программы по курсу «Белгородоведение», как и в основе реализации государственных стандартов лежит « …системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и конфессионального состава;

- формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Описание места в учебном плане**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной  
образовательной программы – 11–12 лет. Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 2 года. Занятия проводятся один раз в неделю.

Учебный план 1-го года обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Что изучает краеведение | 10 | 5 | 5 |
| 2. | Символика Белгородчины | 10 | 5 | 5 |
| 3. | Жизнь первобытных людей в нашем крае | 10 | 5 | 5 |
| 4. | Представление и защита проектов | 4 | - | 4 |
|  | Итого: | 34 | 15 | 19 |

Учебный план 2-го года обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Древнерусское государство и Белгородчина | 10 | 8 | 2 |
| 2. | Русские княжества периода феодальной раздробленности и Дикое поле | 10 | 8 | 2 |
| 3. | Наш край в XVI веке | 10 | 8 | 2 |
| 4. | Представление и защита проектов | 4 | - | 4 |
|  | Итого: | 34 | 24 | 10 |

**Описание ценностных ориентиров содержания программы**

В результате внедрения и реализации курса «Белгородоведение» должно сформироваться устойчивое позитивное отношение к политическим, правовым, гражданским, национальным, духовно-нравственным ценностям.

Проектно-исследовательская деятельность школьников по изучению истории и культуры своего села, поселка, города, участие в работе организаций дополнительного образования и мероприятиях культурных центров по месту проживания, активное включение в современную культурную жизнь своей малой родины помогут создать единую социокультурную среду для воспитания духовно-нравственной личности, готовой к служению Отечеству на основе таких ценностей, как справедливость, честь, достоинство, милосердие, стремление к здоровому образу жизни, сохранение достижений прошлого для создания достойного будущего

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы**

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР;

- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;

- готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и др. социальных объектов.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества;

- способность применять понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения связи истории прошлого и настоящего родного края;

- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни.

**Содержание**

5 класс

История Белгородчины как часть истории нашей Родины. Что изучает краеведение. Источники знаний о прошлом края. Музеи, архивы – хранилища исторической памяти.

Символика Белгородчины. Герб и флаг Белгородской области: происхождение, основные элементы, цвет и его символьное значение.

Символика районов и городов нашего края.

Жизнь первобытных людей в нашем крае. Археологические памятники эпохи бронзы и железа. Народы скифского времени, праславяне, аланы, булгары *(музейный урок).*

6 класс

Древнерусское государство и Белгородчина. Борьба с кочевниками (хазары, печенеги). Походы князя Святослава Игоревича. Деятельность Владимира Святого.

Русские княжества периода феодальной раздробленности и Дикое поле. Нашествия половцев и борьба с половецкой угрозой. Ордынское нашествие и образование Золотой Орды. Белгородский край в XIV-XV веках. Борьба России с крымскими татарами.

Наш край в XVI веке. Организация сторожевой службы. Строительство первых городов-крепостей, их значение. Основание города Белгорода *(музейный урок).*

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов/ тем | Характеристика основных видов учебной деятельности | Количество часов |
| 1 | Что изучает краеведение | Познакомиться с учителем и одноклассниками. Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Комментировать и формулировать понятия: краеведение, музей, архив. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | 10 |
| 2 | Символика Белгородчины | Комментировать и формулировать понятия: герб, флаг, гимн, символ. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники). Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | 10 |
| 3 | Жизнь первобытных людей в нашем крае | Комментировать и формулировать понятия: праславяне, аланы, булгары, скифы. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Разрабатывать сценарии жизни наших далеких предков. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | 10 |
| 4 | Представление и защита проектов | Научиться правилам подготовки сообщения; планировать свою работу; составлять рассказ по заданному алгоритму. Научиться публично презентовать проект; анализировать результаты проектно-исследовательской деятельности; определять собственное отношение к явлениям и фактам; высказывать собственную точку зрения. | 4 |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов/ тем | Характеристика основных видов учебной деятельности | Количество часов |
| 1 | Древнерусское государство и Белгородчина | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Комментировать и формулировать понятия: государство, кочевники, князь, централизация. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники). Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | 10 |
| 2 | Русские княжества периода феодальной раздробленности и Дикое поле | Комментировать и формулировать понятия: раздробленность, Дикое поле, Золотая Орда. Инсценировать виртуальную экскурсию в эпоху феодальной раздробленности. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. | 10 |
| 3 | Наш край в XVI веке | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, где строились первые города-крепости. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники). Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | 10 |
| 4 | Представление и защита проектов | Развивать навыки подготовки сообщения; планировать свою работу; составлять рассказ по заданному алгоритму. Развивать умения публично презентовать проект; анализировать результаты проектно-исследовательской деятельности; определять собственное отношение к явлениям и фактам; высказывать собственную точку зрения. | 4 |

**Описание материально-технического обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств  материально-технического обеспечения | | Кол-во (%) |
| Книгопечатная продукция | | |
| Белгородоведение : Учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. В. А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с. | | 1 |
| Печатные пособия | | |
| Журналы «История», «Классный руководитель» |  | |
| Технические средства обучения | | |
| Экспозиционный экран.  Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор | д  д  д | |