**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
«Средняя общеобразовательная школа №34»**

**Старооскольского городского округа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО  классных руководителей  Протокол  от «29» августа 2023 г.  № 01 | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора  МБОУ «СОШ №34»    \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Селезнева Ю.В.  (подпись)  «30»августа 2023 г. | **РАССМОТРЕНО**  на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №34»  Протокол  от 31.08.2023 года №01 | **УТВЕРЖДЕНО**  приказом директора МБОУ «СОШ №34»  от «31» августа 2023 г.  №571 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**социального направления**

**«Разговор об этикете»**

**для 5-8 классов**

**Составитель:**

**Нестерова Н.Н.,**

**учитель истории**

Старый Оскол, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности объединения «Разговор об этикете» составлена на основе ООП ООО МБОУ «СОШ №34»

Этическая культура рассматривается как образ жизни, ориентирующий подростков на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструментовка объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение подростков. Педагог воздействует на эмоциональную сферу подростков путём включения в урок психологических экспериментов, тестов, упражнений, педагогических задач, элементов игры, деятельности, творчества.

Программа внеурочной деятельности «Разговор об этикете» разработана на основе основной образовательной программы школы. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа внеурочного курса «Разговор об этикете» составлена для учащихся 5 – 8 классов является возможностью формирования значимых нравственных категорий и принципов духовно-нравственного отношения к себе и окружающим (людям, природному миру) в современной жизни.

Каждое из занятий данного курса направлено на усвоение и присвоение детьми социальных норм и ценностей, что способствует процессу их социализации и социальной адаптации. Данная программа рассчитана на постепенное «расширение и углубление знаний и опыта поведения детей от класса к классу. Оно состоит из четырех разделов (в соответствии со школьными четвертями): первый раздел посвящен этике общения, второй – этикету, третий – этическим нормам отношений с окружающими, четвертый – этике отношений в коллективе. Содержание строится по концентрическому принципу. Оно углубляется и расширяется с возрастом учащихся. Основополагающими принципами построения курса являются: научность в сочетании с доступностью; практико -ориентированность, метапредметность и межпредметность.

В основе программы внеурочной деятельности лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;

- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;

- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

*Цель изучения курса «Разговор об этикете»:* формирование у школьников этическойкультуры, т.е. образа жизни, ориентирующего растущего человека на нравственные ценности, выработанные опытом всех предшествующих поколений; простых норм нравственности, предполагающих дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям, сострадание и помощь слабому. Занятия объединения «Разговор об этикете» рассчитаны на то, чтобы для учащихся стало естественным и органичным проявление великодушия, порядочности, благородства и неприемлемыми - лживость, предательство, высокомерие, грубость.

*Задачи курса:*

1. Подготовить ребенка к вхождению во взрослую жизнь и помочь ему сориентироваться в его настоящей окружающей жизни.
2. Обогащать эмоциональный мир школьников нравственными переживаниями и чувствами.
3. Познакомить со знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения.
4. Сформировать представление о воспитанности.
5. Систематически накапливать и обогащать навыки нравственного поведения учащихся путём организации их практической деятельности.
6. Развивать навыки организации нравственного самовоспитания школьников.
7. Формировать у детей умение оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения

принципов нравственности.

С целью предоставления равных возможностей всем ученикам обучение построено на дифференцированном и индивидуальном подходе в изучении предмета. Индивидуальные особенности каждого ученика учитываются при планировании урока.

*Методы, используемые при изучении курса:*

*Метод моральных дилемм и дискуссий* –создание доступной для понимания школьниковпроблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

*Эвристические методы* –методы и приемы познания,используемые для решениятворческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

*Исследовательский метод* –организация обучения,при которой учащиеся ставятся вположение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

*Проектирование* –особый вид деятельности,сочетающий индивидуальнуюсамостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Формы проведения занятий:

- эвристические беседы;

- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);

- учебные и социальные проекты;

- уроки-экскурсии;

- деловые и ролевые игры;

- практикумы;

- различные викторины и другие конкурсные события;

- творческие мастерские.

Итоговый контроль может быть в форме творческой (проектной) работы. При оценке

работы школьников по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, рисунков, докладов. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устные. Самооценка и самоконтроль: определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности кружка.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА**

**«РАЗГОВОР ОБ ЭТИКЕТЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса "Разговор об этикете" рассчитана на 140 часов (1 час в неделю в 5-8 классах, 4 года обучения) и предназначена в качестве кружка социального направления для учащихся 5-8 классов.

Сроки реализации программы: 4 года.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РАЗГОВОР ОБ ЭТИКЕТЕ»**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы:** | **Обучающийся получит возможность**  **для формирования:** | |
| Внутренняя позиция школьника | | |
| - формирование ответственного  отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | - внутренней позиции школьника на  уровне положительного отношения к себе и  окружающим его людям, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов  и предпочтений социального способа оценки  знаний; | |
| - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества; |
| - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | |
| - развитие осознанного и ответственного  отношения к собственным поступкам; |
| - формирование коммуникативной  компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
| **- Познавательные универсальные действия** | | |
| **Ученик научится** | | **Ученик получит возможность научиться** |
| Умение анализировать объекты с целью выделения признаков | | |
| Анализировать объекты с выделением  существенных и несущественных признаков | | Осуществлять анализ объектов с выделением разных признаков |
| понимать информацию, представленную в  неявном виде (выделяет общий признак группы  элементов, характеризует явление по его  описанию). | | понимать информацию, представленную в  неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его  описанию) и самостоятельно представлять  информацию в неявном виде. |
| **- Регулятивные универсальные действия** | | |
| **Ученик научится** | | **Ученик получит возможность научиться** |
| Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи | | |
| принимать и сохранять учебные цели и задачи | | в сотрудничестве с учителем ставить новые  учебные задачи |
| Умение контролировать свои действия | | |
| осуществлять контроль при наличии эталона | | осуществлять контроль на уровне произвольного внимания |
| **Умения планировать свои действия** | | |
| планировать и выполнять свои действия в  соответствии с поставленной задачей и  условиями ее реализации | | планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями ее реализации в новом учебном материале |
| **Умения оценивать свои действия** | | |
| оценивать правильность выполнения действия  на уровне ретроспективной оценки | | самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия |
| **- Коммуникативные универсальные действия** | | |
| **Ученик научится** | | **Ученик получит возможность научиться** |
| Умение объяснить свой выбор | | |
| строить понятные для партнера высказывания  при объяснении своего выбора | | строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы |
| **Умение задавать вопросы** | | |
| формулировать вопросы | | формулировать вопросы, необходимые для  организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |

**Предметные результаты**

* 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**
* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
  1. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**
* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

**4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

•элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
  1. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**
* ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

* элементарные знания о нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
  1. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**
* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**«Разговор об этикете» 5 класс (33 часов)**

**Раздел1**. Введение **(1 час)**

«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»

**Раздел 2**. Быть воспитанным – что это значит **(7часов)**Вежливость как основа воспитанности. Родословная. Корни. Уважение истории, предков.Точность, обязательность, аккуратность. Уважение. Внешняя и внутренняя воспитанность человека. Трудолюбие.

**Раздел 3**. Этика и этикет **(7 часов)**

Этические нормы этикета. Этикет за столом. Дома и в гостях. Поведение в школе. Правила на каждый день.

**Раздел 4.** Этика отношения окружающим **(10 часов)**

Жизнь в обществе. Доброта. Уважительное отношение к старости. Печаль и радость. Мама и отношение к близким людям. Благодарность. Благородство. Характер и поступок. Отношение к окружающему миру.

**Раздел 5**. Самопознание. Самовоспитание **(6 часов)**

Знакомство с собой. Я и окружающие. Внутренний портрет. Сходство и различие наших «Я». Характер. Дружба. Общение.

**Раздел 6.** Заключение **(2 часа)** Мысли, поступки.

**6 класс (35 часов)**

**Раздел 1.** Введение(2 час) Человек и его роль в обществе.

**Раздел 2.** Правила вежливого человека (5 часов)

Правила вежливого человека. Уважение старости. Я и общество. Умение быть собой. Я и труд. **Раздел 3.** Этикет в твоей жизни 10 часов)

Этикет в жизни человека. Жизнь в обществе и общество в жизни. Обычай, его плюсы и минусы. Стиль поведения. Сила слова. Этикет общения. Этикет на улице и в транспорте. Этикет в театре, на концерте, выставке. Поведение в школе. Как ведут себя друзья.

**Раздел 4.** Добру откроется сердце (6 часов)

Доброта и доброжелательность. Уважительное отношение к старости. Мысли порождают поступки. Щедрость души. Родительский дом. Родители.

**Раздел 5.** Самовоспитание (8 часов)

Сам себе воспитатель. Воспитание воли. Сходство и различие наших «Я» Имидж. Характер. Дружба. Обстоятельства.

**Раздел 6.** Мои мысли поступки. Заключение.(3часа)

**7 класс (35 часов)**

**Раздел 1.**Введение (2 час) Обучение до конца жизни.

**Раздел 2.** Воспитанность как основа вежливости (6 часов)

Воспитанный человек. О порядочности. Счастье. Как сделалать счастливыми окружающих. Мои домашние обязанности.

**Раздел 3.** Нравственные категории (10 часов)

Самое первое чувство. Разные лики любви. Совесть. Честь. Уважение. Сочувствие. Прощение. Извинение. Честность. Достоинство.

**Раздел 4.** Традиции этикета (7 часов)

Основные требования этикета. Речь и этикет. Тон нашей речи. Шутка в нашей жизни. Советы по культуре поведения.

**Раздел 5.** Без добрых дел нет доброго имени(6 часа)

Десять христианских заповедей. Культура чувств. Красота и духовное богатство. Отчизна, отчий дом.

**Раздел 6.** Мои мысли поступки. Заключение. .(4часа)

**8 класс ( 35 часов)**

**Раздел1**. Введение (2 часа) Смысл человеческой жизни.

**Раздел 2.** Культура общения – способ организации жизни (5часов) Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей.

**Раздел 3.** Этикет в нашей жизни (8часов)

Важные мелочи повседневного этикета. Правила делового общения.

**Раздел 4.** Глаголь добро – добро есть жизнь (6 часа)

Добродетель. Жить с достоинством. Интеллигентность. Жизнь как деяние. Судьба и Родина.

**Раздел 5.** Человек – мера всему (4 часа)

Любовь к себе. Любовь к окружающим. Благодарность. Такт. **Раздел 6.** Самоутверждение (6 часов)

Конфликт. Способы выхода из конфликтов. Уважение. Дружба.

**Раздел 7.** . Заключение. (4часа)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***5 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  |  | **Тема раздела** |  |  | | **Кол-** | | | | |  | | **Характеристика основных видов** | | |
|  |  |  |  |  |  | | **во** | | | | |  | | **деятельности учащихся** | | |
|  |  |  |  |  |  | | **часов** | | | | |  | |
|  |  |  | Введение |  |  | | 1 | | | | |  | | *Познавательная деятельность:*  - знакомство с новой наукой;  -развитие у школьников  уважения, доброжелательности по  отношению к людям;  - знакомство с правилами  поведения в гостях, каждый день,  способами проявления внимания  младших к старшим, мальчиков к  девочкам.  - знакомство детей с нормами  этики в отношениях с окружающими - в семье, с соседями и т. д.  *Практическая деятельность:*  - анализ различных жизненных ситуаций, проблем многообразной деятельности коллектива, обственных поступков;  - деловая игра, тренинг;  - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;  - создание социальных проектов по решению актуальных для  данного возраста проблем. | | |
| 1 |  | «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце | |  | 1 | | | | | | |  | |
|  |  | умным будет» | |  |  | |  | | | | |  | |
|  |  |  | Быть воспитанным – что это значит. |  |  | | 7 | | | | |  | |
| 2 |  | Вежливость как основа воспитанности | |  | 1 | | | | | | |  | |
| 3 |  | Какого ты рода племени? | |  | 1 | | | | | | |  | |
| 4 |  | Точность, обязательность, аккуратность | |  | 1 | | | | | | |  | |
| 5 |  | Но лучше всех, поверьте, бабушка моя | |  | 1 | | | | | | |  | |
| 6 |  | Уважай человека | |  | 1 | | | | | | |  | |
| 7 |  | Внешняя и внутренняя воспитанность | |  | 1 | | | | | | |  | |
|  |  | человека. | |  |  | |  | | | | |  | |
| 8 |  | Не сладок плод бездельного досуга | |  | 1 | | | | | | |  | |
|  |  |  | Этика и этикет |  |  | | 7 | | | | |  | |
| 9 |  | Этические нормы этикета | |  | 1 | | | | | | |  | |
| 10 |  | Этикет за столом | |  | 1 | | | | | | |  | |
| 11 |  | Этикет за столом | |  | 1 | | | | | | |  | |
| 12 |  | Дома и в гостях | | | 1 | | | | | | |  | |
|  |  | |
| 13 |  | В школе ты хозяин и гость | | | 1 | | | | | | |  | |
|  |  | |
| 14 |  | Правила на каждый день | | | 1 | | | | | | |  | |
|  |  | |
| 15 |  | Правила на каждый день | | | 1 | | | | | | |  | |
|  |  | |
|  |  |  | Этика отношения окружающим | |  | | 10 | | | | |  | |
|  |  |  |  | |  | |
| 16 |  | Ты живёшь среди людей | | | 1 | | | | | | |  | |
|  |  | |
| 17 |  | Добротой себя измерь | | | 1 | | | | | | |  | |
|  |  | |
| 18 |  | Чью старость утешил? | | | 1 | | | | | | |  | |
|  |  | |
| 19 |  | Раздели печаль и радость другого | | | 1 | | | | | | |  | |
|  |  | |
| 20 |  | О матерях можно говорить бесконечно | | | 1 | | | | | | |  | |
|  |  | |
| 21 |  | Умей быть благодарным | | | 1 | | | | | | |  | |
| 22 |  | Что значит быть рыцарем? | | | 1 | | | | | | |  | |
| 23 |  | Какая она настоящая девочка? | | | 1 | | | | | | |  | |
| 24 |  | Завтрашний характер в сегодняшнем | | | 1 | | | | | | |  | |
|  |  | поступке | | |  | | |  | | | |  | |
| 25 |  | Береги всё живое | | | 1 | | | | | | |  | |
|  |  | Самопознание. Самовоспитание. | | | 6 | | | | | | |  | |
| 26 |  | Знакомство с собой | | | 1 | | | | | | |  | |
| 27 |  | Я и окружающие | | | 1 | | | | | | |  | |
| 28 |  | Ваш внутренний портрет | | | 1 | | | | | | |  | |
| 29 |  | Сходство и различие наших «Я». У меня такой характер | | | 1 | | | | | | |  | |
| 30 |  | Дай волю воображению | | | 1 | | | | | | |  | |
| 31 |  | Я в общении | | | 1 | | | | | | |  | |
|  |  | Заключение. | | | 2 | | | | | | |  | |
| 32 |  | «В дела ты добрые вложи, все лучшее своей  души» | | | 1 | | | | | | |  | |
|  |  |  | | |  | | | |  | |
| 33 |  | Настоящий друг. | | | 1 | | | | | | |  | |
|  |  | Итого: | | | **33** | | | | | | |  | |
|  |  | ***6 класс*** | | |  |  | | | | | |  | |  | |  |
| **№** |  | **Тема раздела** | | | | **Кол-**  **во**  **часов** | | | | | | | | **Характеристика основных видов**  **деятельности учащихся** | | |
|  |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Введение. | | |  | 2 | | | | | |  | | *Познавательная деятельность:*  - приобретение новых знаний и умений,  овладение новыми понятиями дискуссии, основанные не только на знаниях, но и на жизненном опыте учащихся;  - знакомство с правилами поведения на улице и в транспорте, в театре и на концерте;  - знакомство с нравственными основами понятий «добро» и «любовь»;  - познание самого себя, своего  характера, способов коррекции.  *Практическая деятельность:*  - выполнение различных видов творческих заданий (художественно-эстетических, драматических, литературных);  - ролевые игры и др. речевая  деятельность (устная и письменная);  - поисковая деятельность (ответы на поставленные вопросы, применение знаний и умений в конкретных ситуациях);  - психолого-воспитательная деятельность (развитие и приобретение определенных личностных качеств,  расширение эмоционального опыта). | | |
| 1,2 |  | «При мысли великой, что я человек, всегда | | |  | 2 | | | | | |  | |
|  |  | возвышаюсь душою» (В. А. Жуковский) | | |  |  | | | | | |  | |
|  |  | Правила вежливого человека | | |  | 5 | | | | | |  | |
| 3 |  | Правила вежливого человека | | |  | 1 | | | | | |  | |
| 4 |  | Берегите старых людей, без которых не было | | |  | 1 | | | | | |  | |
|  |  | бы вас | | |  |  | | | | | |  | |
| 5 |  | Умение быть самим собой | | |  | 1 | | | | | |  | |
| 6 |  | Даже будни может труд сделать праздничными днями | | |  | 1 | | | | | |  | |
| 7 |  | Берегите близких людей | | |  |  | | | | | |  | |
|  |  |  | | |  | 1 | | | | | |  | |
|  |  | Этикет в твоей жизни | | |  | 10 | | | | | |  | |
| 8 |  | Этикет в твоей жизни | | |  | 1 | | | | | |  | |
| 9 |  | Этикет в твоей жизни | | |  | 1 | | | | | |  | |
| 10 |  | «Обычай – деспот меж людей» | | |  | 1 | | | | | |  | |
| 11 |  | Твой стиль поведения. Когда какое слово молвить? | | |  | 1 | | | | | |  | |
| 12 |  |  | | |  |  | | | | | |  | |
|  |  | Этикет на улице и в транспорте | | |  | 1 | | | | | |  | |
| 13 |  | Этикет в театре, на концерте, выставке | | |  | 1 | | | | | |  | |
| 14 |  | Поведение в школе. | | |  | 1 | | | | | |  | |
| 15 |  | Как ведут себя друзья. | | |  | 1 | | | | | |  | |
| 16 |  | Этикет в поведении с друзьями. | | |  | 1 | | | | | |  | |
| 17 |  | Жизнь в обществе и общество в жизни | | |  | 1 | | | | | |  | |
|  |  | Добру откроется сердце | | |  | 6 | | | | | |  | |
| 18 |  | Добру откроется сердце. Доброта и | | |  | 1 | | | | | |  | |
|  |  |  | |
|  |  | доброжелательность | | |  |  | | | | | |  | |
| 19 |  | «Думай хорошо и мысли созревают в добрые | | |  | 1 | | | | | |  | |
|  |  | поступки» (Л. Толстой) | | |  |  | | | | | |  | |
| 20 |  | О тех, кто сердце отдал людям. | | |  | 1 | | | | | |  | |
| 21 |  | Умей быть щедрым. | | |  | 1 | | | | | |  | |
| 22 |  | Родительский дом.19 | | | |  | | |  | 1 |  | | |  | | |
| 23 | 14 | Любите ваших матерей. | | | | 1 | | | | |  | | |  | |
|  |  | Самовоспитание. | | | |  | | | 9 | |  | | |  | |
| 24 | 15 | Сам себе воспитатель. | | | | 1 | | | | |  | |  |
| 25 |  | Воспитание воли. | | | | 1 | | | | |  | |  |
| 26 |  | Смотримся в зеркало | | | | 1 | | | | |  | |  |
| 27,28 | 16 | Создание своего | | | | 2 | | | | |  | |  |
|  |  | имиджа. | | | |  | | |  |  |  | | |
| 29,30 |  | Вырабатывайте характер. | | | |  | | |  | 2 |  | | |
| 31,32 |  | Человек и | | | | 2 | | | | |  | | |  | |
|  |  | обстоятельства. | | | |  | | |  |  |  | | |  | |
| 33,34 |  | Мои мысли поступки. | | | | 2 | | | | |  | | |  | |
| 35 |  | Заключение | | | | 1 | | | | |  | | |  | |
|  |  | Итого: | | | | 35 | | | | |  | | |  |  | |

***7 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Характеристика основных видов**  **деятельности учащихся** |
|  | Введение. | 2 | *Познавательная деятельность:* |
| 1 | «А растёт человек до самой смерти» М.  Шагинян | 2 | - приобретение новых знаний и  умений, овладение новыми  понятиями дискуссии, основанные не только на знаниях, но и на жизненном опыте учащихся;  - знакомство с правилами  этикета;  - знакомство с нравственными основами понятий «совесть», «честь», «уважение», «сочувствие», «достоинство»;  - познание самого себя, своего характера, способов коррекции.  *Практическая деятельность:*  - поисковая деятельность поставленные (ответы на вопросы, применение знаний и умений в конкретных деятельность (устная письменная);  - психолого-воспитательная  деятельность(развитие  приобретение определенных личностных качеств,  расширение эмоционального  опыта  - творческая и игровая деятельность  выполнение различный творческих заданий: художественно-эстетических, драматических, литералурных. |
|  | Воспитанность как основа вежливости | 6 |
| 2 | Воспитанный человек – какой он? О  порядочности. | 3 |
| 3 | Что я делаю, чтобы родители были счастливы? | 2 |
| 4 | Мои домашние обязанности | 2 |
|  | Нравственные категории | 10 |
| 5 | Самое первое чувство. Разные лики любви. | 2 |
| 6 | Наш строгий судья – совесть. | 1 |
| 7 | Это гордое слово- Честь. | 1 |
| 8 | Уважение. | 1 |
| 9 | Сочувствие. | 1 |
| 10 | Извинение. Умение простить. | 2 |
| 11 | Честность. | 1 |
| 12 | О достоинстве. | 1 |
|  | **Традиции этикета** | **7** |
| 13 | Основные требования этикета. Речь и этикет. | 2 |
| 14 | Тон нашей речи. Шутка в нашей жизни. | 2 |
|  | Без добрых дел нет доброго имени | 6 |
| 15 | Десять христианских заповедей | 2 |
| 16 | О культуре чувств. Поговори со мною, мама. | 2 |
| 17 | С лица воду не пить. Уголок Отчизны, отчий дом. | 2 |
| 18 | Мои мысли поступки. Заключение | 4 |
| **Итого: 35** | | |

***8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема раздела** | | | | **часы** | | | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | |
|  |  |  |
|  |  | Введение. | | | |  | 2 |  | | *Познавательная деятельность:* |  |
| 1 |  | «Мы родились, чтобы оставить след» Р.  Гамзатов | | | | 2 | | | | - Приобретение новых знаний иумений, овладение новыми понятиями искуссии, основанные не только на знаниях, но и на жизненном опыте учащихся;  - знакомство с правилами этикета;  - знакомство с нравственными основами понятий «совесть», «честь», «уважение», «сочувствие»,  «достоинство»;  - познание самого себя, своего  характера, способов коррекции.  *Практическая деятельность:*  - поисковая деятельность (ответы  на поставленные вопросы, применение знаний личностных качеств, расширение эмоционального  опыта), творческая и игровая деятельность (выполнение  различных творческих заданий:  - приобретение определенных знаний  и умений в конкретных ситуациях;  речевая деятельность (устная и  письменная);  - психолого-воспитательная деятельность (рисунки), развитие эстетических и драматических способностей (сценки), литературных  (написание сочинений) | |
|  |  |
|  |  |  | Культура общения – способ организации |  | | 5 | | | |
|  |  |  | жизни |  | |
| 2 |  | Как завоёвывать друзей и оказывать влияние  на людей (Д. Карнеги) | | | | 2 | | | |
|  |  |
| 3 |  | Как чувство наше отзовётся… | | | | 2 | | | |
| 4 |  | Отойди от зла и сотвори благо | | | |  | | | |
|  |  |  | Этикет в нашей жизни | | | 8 | | | |
| 5 |  | Об истинно высоком нраве судить мы по | | | | 2 | | | |
|  |  | манерам вправе. | | | |
| 6 |  | Приходим не наедаться, а повидаться | | | | 1 | | | |
| 7 |  | Важные мелочи повседневного этикета | | | | 2 | | | |
| 8 |  | Правила делового общения | | | | 2 | | | |
|  |  |  | Глаголь добро – добро есть жизнь | | | 6 | | | |
| 9 |  | Добродетель требует усилий | | |  | 1 | | | |
| 10 |  | Жить с достоинством – что это значит | | |  | 1 | | |  |  | |
| 11 | | Интеллигенту-с – понимающий (в переводе с латинского) | | | | 2 | | | |
| 12 | | Жизнь как деяние. Судьба и Родина едины. | | | | 2 | | | |
|  | | Человек – мера всему | | | | 4 | | | |
| 13 | | Полюби себя – полюбишь другого | | | | 2 | | | |
| 14 | | Быть благодарным – ценить благо | | | | 1 | | | |
| 15 | | Такт – это разум сердца | | | | 1 | | | |
| 16 | | ***Самоутверждение*** | | | | ***6*** | | | |  |
|
| Какой вы, однако? | | | | 2 | | | |
| 17 | | Без конфликтов не бывает.  Что со мною происходит? | | | | 2 | | | |
|
|
| 18 | | Опасайтесь потерять друзей. | | | | 2 | | | |
|
|
|  | | Мои мысли поступки. Заключение | | | | 4 | | | |
|  | | **Итого** | | | | **35** | | | |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Технические средства обучения.***

Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор с экраном;

- колонки;

***Наглядные пособия по курсу.***

- ЭОРы по темам курса;

- раздаточный материал для освоения разделов курса.

**Список литературы**

***для учителя:***

1. Шемшурина А.И. Критерии нравственного движения личности. //Народное образование. - 2000. - № 9-10. - С. 69.
2. Шемшурина А.И. Основы этической культуры. Книга для учителя. -М.: ВЛАДОС, 1999. - 112 с.
3. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. - М.: Педагогическое общество России, 2000 - 48 с.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. - М.: Наука, 1974. - Т. 1. - С. 55.
5. Этикет и антиэтикет: книга для стильной молодежи. /Авт. сост. В.В.Иванова. - М.: Лабиринт -

К., 1999. - 384 с.

1. Этические беседы с учащимися: VIII класс: Пособие для учителя. /И.Ф. Горленко, А.В. Санникова и др.; Науч. ред. И.Ф. Харламов. - Мн.: Нар. асвета, 1986. - 239 с.188.
2. Якобсон М.А. Теория и практика нравственно - гражданского воспитания старшеклассников в России и США в 80-90 гг. XX века. Автореферат дис. канд. пед. наук. - Ставрополь, 1997. - 25

с.190.

1. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. Беседы по этике для старшеклассников. - М: ПРО-ПРЕСС, 1998. - 463 с.

***для учащихся***:

1. Азбука юного джентльмена для мальчиков/Сост.С.Т.Галкина.-М.:Олимп,2000.-208 с.
2. Речь и этикет: Книга для учащихся.-М.:Прлсвещение,1983.-109 с.
3. Умеете ли вы общаться?:Книга для учащихся.-М.:Просвещение,1991.-144 с.
4. Этикет во все времена: Я познаю мир: Детская энциклопедия.- М.: Астрель, 2000.-446 с.
5. Этикет для девочек/Сост. В.Иванова.- М.: Премьер,199.- 176 с.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР ОБ ЭТИКЕТЕ»**

***К концу изучения курса обучающиеся научатся:***

* целенаправленно использовать правила этикета и культуры поведения;
* видеть нравственные качества человека;
* определять основные нравственные нормы поведения.

***обучающиеся получат возможность научиться:***

* пользоваться в повседневной жизни полученными знаниями, быть этически грамотными;
* анализировать жизненные ситуации с точки зрения морали общества и нормативной этики;
* быть нравственными в словах, поступках, делах.