

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол
от «29» августа 2023 г.
№ 01

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
МБОУ «СОШ №34»
_____/ Селезнева Ю.В.
(подпись)
«30»августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №34»
Протокол
от 31.08.2023 года №01

УТВЕРЖДЕНО

приказом _____ директора
МБОУ «СОШ №34»
от «31» августа 2023 г.
№571

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
социального направления
«Разговор об этикете»
для 5-8 классов**

Составитель:

**Нестерова Н.Н.,
учитель истории**

Старый Оскол, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности объединения «Разговор об этикете» составлена на основе ООП ООО МБОУ «СОШ №34»

Этическая культура рассматривается как образ жизни, ориентирующий подростков на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструментовка объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение подростков. Педагог воздействует на эмоциональную сферу подростков путём включения в урок психологических экспериментов, тестов, упражнений, педагогических задач, элементов игры, деятельности, творчества.

Программа внеурочной деятельности «Разговор об этикете» разработана на основе основной образовательной программы школы. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа внеурочного курса «Разговор об этикете» составлена для учащихся 5 – 8 классов является возможностью формирования значимых нравственных категорий и принципов духовно-нравственного отношения к себе и окружающим (людям, природному миру) в современной жизни.

Каждое из занятий данного курса направлено на усвоение и присвоение детьми социальных норм и ценностей, что способствует процессу их социализации и социальной адаптации. Данная программа рассчитана на постепенное «расширение и углубление знаний и опыта поведения детей от класса к классу. Оно состоит из четырех разделов (в соответствии со школьными четвертями): первый раздел посвящен этике общения, второй – этикету, третий – этическим нормам отношений с окружающими, четвертый – этике отношений в коллективе. Содержание строится по концентрическому принципу. Оно углубляется и расширяется с возрастом учащихся. Основопологающими принципами построения курса являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

В основе программы внеурочной деятельности лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель изучения курса «Разговор об этикете»: формирование у школьников этической культуры, т.е. образа жизни, ориентирующего растущего человека на нравственные ценности, выработанные опытом всех предшествующих поколений; простых норм нравственности, предполагающих дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям, сострадание и помощь слабому. Занятия объединения «Разговор об этикете» рассчитаны

на то, чтобы для учащихся стало естественным и органичным проявление великодушия, порядочности, благородства и неприемлемыми - лживость, предательство, высокомерие, грубость.

Задачи курса:

1. Подготовить ребенка к вхождению во взрослую жизнь и помочь ему сориентироваться в его настоящей окружающей жизни.
2. Обогащать эмоциональный мир школьников нравственными переживаниями и чувствами.
3. Познакомить со знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения.
4. Сформировать представление о воспитанности.
5. Систематически накапливать и обогащать навыки нравственного поведения учащихся путём организации их практической деятельности.
6. Развивать навыки организации нравственного самовоспитания школьников.
7. Формировать у детей умение оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

С целью предоставления равных возможностей всем ученикам обучение построено на дифференцированном и индивидуальном подходе в изучении предмета. Индивидуальные особенности каждого ученика учитываются при планировании урока.

Методы, используемые при изучении курса:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставят перед собой положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Формы проведения занятий:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;

- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

Итоговый контроль может быть в форме творческой (проектной) работы. При оценке работы школьников по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, рисунков, докладов. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устные. Самооценка и самоконтроль: определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности кружка.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «РАЗГОВОР ОБ ЭТИКЕТЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса "Разговор об этикете" рассчитана на 140 часов (1 час в неделю в 5-8 классах, 4 года обучения) и предназначена в качестве кружка социального направления для учащихся 5-8 классов.

Сроки реализации программы: 4 года.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РАЗГОВОР ОБ ЭТИКЕТЕ»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
Внутренняя позиция школьника	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к себе и окружающим его людям, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,
<ul style="list-style-type: none"> - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 	<ul style="list-style-type: none"> - переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	ценностного отношения к социальной реальности в целом.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
- Познавательные универсальные действия	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	Осуществлять анализ объектов с выделением разных признаков
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.
- Регулятивные универсальные действия	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
принимать и сохранять учебные цели и задачи	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
Умение контролировать свои действия	
осуществлять контроль при наличии эталона	осуществлять контроль на уровне произвольного внимания
Умения планировать свои действия	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале
Умения оценивать свои действия	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
- Коммуникативные универсальные действия	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы
Умение задавать вопросы	

формулировать вопросы	формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
-----------------------	--

Предметные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Разговор об этикете» 5 класс (33 часов)

Раздел 1. Введение (1 час)

«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»

Раздел 2. Быть воспитанным – что это значит

(7 часов) Вежливость как основа воспитанности.

Родословная. Корни. Уважение истории,

предков. Точность, обязательность, аккуратность.

Уважение. Внешняя и внутренняя воспитанность

человека. Трудолюбие.

Раздел 3. Этика и этикет (7 часов)

Этические нормы этикета. Этикет за столом. Дома и в гостях. Поведение в школе. Правила на каждый день.

Раздел 4. Этика отношения окружающим (10 часов)

Жизнь в обществе. Доброта. Уважительное отношение к старости. Печаль и радость. Мама и отношение к близким людям. Благодарность. Благородство. Характер и поступок. Отношение к окружающему миру.

Раздел 5. Самопознание. Самовоспитание (6 часов)

Знакомство с собой. Я и окружающие. Внутренний портрет. Сходство и различие наших «Я». Характер. Дружба. Общение.

Раздел 6. Заключение (2 часа) Мысли, поступки.

6 класс (35 часов)

Раздел 1. Введение(2 час)
Человек и его роль в обществе.

Раздел 2. Правила вежливого человека (5 часов)

Правила вежливого человека. Уважение старости. Я и общество. Умение быть собой. Я и труд.
Раздел 3. Этикет в твоей жизни 10 часов)

Этикет в жизни человека. Жизнь в обществе и общество в жизни. Обычай, его плюсы и минусы. Стиль поведения. Сила слова. Этикет общения. Этикет на улице и в транспорте. Этикет в театре, на концерте, выставке. Поведение в школе. Как ведут себя друзья.

Раздел 4. Добру откроется сердце (6 часов)

Доброта и доброжелательность. Уважительное отношение к старости. Мысли порождают поступки. Щедрость души. Родительский дом. Родители.

Раздел 5. Самовоспитание (8 часов)

Сам себе воспитатель. Воспитание воли. Сходство и различие наших «Я»
Имидж. Характер. Дружба. Обстоятельства.

Раздел 6. Мои мысли поступки. Заключение.(3 часа)

7 класс (35 часов)

Раздел 1.Введение (2 час)
Обучение до конца жизни.

Раздел 2. Воспитанность как основа вежливости (6 часов)

Воспитанный человек. О порядочности. Счастье. Как сделать счастливыми окружающих.
Мои домашние обязанности.

Раздел 3. Нравственные категории (10 часов)

Самое первое чувство. Разные лики любви. Совесть. Честь. Уважение. Сочувствие. Прощение.
Извинение. Честность. Достоинство.

Раздел 4. Традиции этикета (7 часов)

Основные требования этикета. Речь и этикет. Тон нашей речи. Шутка в нашей жизни. Советы по культуре поведения.

Раздел 5. Без добрых дел нет доброго имени(6 часа)

Десять христианских заповедей. Культура чувств. Красота и духовное богатство. Отчизна, отчий дом.

Раздел 6. Мои мысли поступки. Заключение. .(4часа)

8 класс (35 часов)

Раздел1. Введение (2 часа) Смысл человеческой жизни.

Раздел 2. Культура общения – способ организации жизни (5часов) Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей.

Раздел 3. Этикет в нашей жизни (8часов)

Важные мелочи повседневного этикета. Правила делового общения.

Раздел 4. Глаголь добро – добро есть жизнь (6 часа)

Добродетель. Жить с достоинством. Интеллигентность. Жизнь как деяние. Судьба и Родина.

Раздел 5. Человек – мера всему (4 часа)

Любовь к себе. Любовь к окружающим. Благодарность. Такт. **Раздел 6.** Самоутверждение (6 часов)

Конфликт. Способы выхода из конфликтов. Уважение. Дружба.

Раздел 7. . Заключение. (4часа)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Введение	1	<i>Познавательная деятельность:</i> - знакомство с новой наукой; -развитие у школьников уважения, доброжелательности по отношению к людям; - знакомство с правилами поведения в гостях, каждый день, способами проявления внимания младших к старшим, мальчиков к девочкам.
1	«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»	1	
	Быть воспитанным – что это значит.	7	
2	Вежливость как основа воспитанности	1	
3	Какого ты рода племени?	1	
4	Точность, обязательность,	1	

	аккуратность	
5	Но лучше всех, поверьте, бабушка моя	1
6	Уважай человека	1
7	Внешняя и внутренняя воспитанность человека.	1
8	Не сладок плод бездельного досуга	1
	Этика и этикет	7
9	Этические нормы этикета	1
10	Этикет за столом	1
11	Этикет за столом	1
12	Дома и в гостях	1
13	В школе ты хозяин и гость	1
14	Правила на каждый день	1
15	Правила на каждый день	1
	Этика отношения окружающим	10
16	Ты живёшь среди людей	1
17	Добротой себя измерь	1
18	Чью старость утешил?	1
19	Раздели печаль и радость другого	1
20	О матерях можно говорить бесконечно	1
21	Умей быть благодарным	1
22	Что значит быть рыцарем?	1
23	Какая она настоящая девочка?	1
24	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке	1
25	Береги всё живое	1
	Самопознание. Самовоспитание.	6
26	Знакомство с собой	1
27	Я и окружающие	1
28	Ваш внутренний портрет	1
29	Сходство и различие наших «Я». У меня такой характер	1
30	Дай волю воображению	1
31	Я в общении	1
	Заключение.	2
32	«В дела ты добрые вложи, все лучшее своей	1

- знакомство детей с нормами этики в отношениях с окружающими - в семье, с соседями и т. д.

Практическая деятельность:

- анализ различных жизненных ситуаций, проблем многообразной деятельности коллектива, общественных поступков;
 - деловая игра, тренинг;
 - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
 - создание социальных проектов по решению актуальных для данного возраста проблем.

	души»	
33	Настоящий друг.	1
	Итого:	33

6 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Введение.	2	
1,2	«При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою» (В. А. Жуковский)	2	
	Правила вежливого человека	5	
3	Правила вежливого человека	1	
4	Берегите старых людей, без которых не было бы вас	1	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение новых знаний и умений, овладение новыми понятиями дискуссии, основанные не только на знаниях, но и на жизненном опыте учащихся; - знакомство с правилами поведения на улице и в транспорте, в театре и на концерте; - знакомство с нравственными основами понятий «добро» и «любовь»; - познание самого себя, своего характера, способов коррекции. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение различных видов творческих заданий (художественно-эстетических, драматических, литературных); - ролевые игры и др. речевая деятельность (устная и письменная); - поисковая деятельность (ответы на поставленные вопросы, применение знаний и умений в конкретных ситуациях); - психолого-воспитательная деятельность (развитие и приобретение определенных личностных качеств, расширение эмоционального опыта).
5	Умение быть самим собой	1	
6	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	
7	Берегите близких людей	1	
	Этикет в твоей жизни	10	
8	Этикет в твоей жизни	1	
9	Этикет в твоей жизни	1	
10	«Обычай – деспот меж людей»	1	
11	Твой стиль поведения. Когда какое слово молвить?	1	
12	Этикет на улице и в транспорте	1	
13	Этикет в театре, на концерте, выставке	1	
14	Поведение в школе.	1	
15	Как ведут себя друзья.	1	
16	Этикет в поведении с друзьями.	1	
17	Жизнь в обществе и общество в жизни	1	
	Добру откроется сердце	6	
18	Добру откроется сердце. Доброта и доброжелательность	1	
19	«Думай хорошо и мысли созревают в добрые поступки» (Л. Толстой)	1	
20	О тех, кто сердце отдал людям.	1	
21	Умей быть щедрым.	1	
22	Родительский дом.19	1	
23	Любите ваших матерей.	1	

	Самовоспитание.	9
24 15	Сам себе воспитатель.	1
25	Воспитание воли.	1
26	Смотримся в зеркало	1
27,28 16	Создание своего имиджа.	2
29,30	Вырабатывайте характер.	2
31,32	Человек и обстоятельства.	2
33,34	Мои мысли поступки.	2
35	Заключение	1
	Итого:	35

7 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Введение.	2	<i>Познавательная деятельность:</i>
1	«А растёт человек до самой смерти» М. Шагинян	2	<p>- приобретение новых знаний и умений, овладение новыми понятиями дискуссии, основанные не только на знаниях, но и на жизненном опыте учащихся;</p> <p>- знакомство с правилами этикета;</p> <p>- знакомство с нравственными основами понятий «совесть», «честь», «уважение», «сочувствие», «достоинство»;</p> <p>- познание самого себя, своего характера, способов коррекции.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>- поисковая деятельность поставленные (ответы на вопросы, применение знаний и умений в конкретных деятельности (устная письменная);</p> <p>- психолого-воспитательная деятельность(развитие приобретение определенных личностных качеств, расширение эмоционального опыта</p> <p>- творческая и игровая деятельность выполнение различных творческих заданий: художественно-эстетических, драматических, литературных.</p>
	Воспитанность как основа вежливости	6	
2	Воспитанный человек – какой он? О порядочности.	3	
3	Что я делаю, чтобы родители были счастливы?	2	
4	Мои домашние обязанности	2	
	Нравственные категории	10	
5	Самое первое чувство. Разные лики любви.	2	
6	Наш строгий судья – совесть.	1	
7	Это гордое слово- Честь.	1	
8	Уважение.	1	
9	Сочувствие.	1	
10	Извинение. Умение простить.	2	
11	Честность.	1	
12	О достоинстве.	1	
	Традиции этикета	7	
13	Основные требования этикета. Речь и этикет.	2	
14	Тон нашей речи. Шутка в нашей жизни.	2	
	Без добрых дел нет доброго имени	6	
15	Десять христианских заповедей	2	
16	О культуре чувств. Поговори со мною, мама.	2	
17	С лица воду не пить. Уголок Отчизны, отчий дом.	2	
18	Мои мысли поступки. Заключение	4	

Итого:

35

8 класс

№	Тема раздела	часы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Введение.	2	<i>Познавательная деятельность:</i>
1	«Мы родились, чтобы оставить след» Р. Гамзатов	2	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение новых знаний и умений, овладение новыми понятиями искусства, основанные не только на знаниях, но и на жизненном опыте учащихся; - знакомство с правилами этикета; - знакомство с нравственными основами понятий «совесть», «честь», «уважение», «сочувствие», «достоинство»; - познание самого себя, своего характера, способов коррекции. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> - поисковая деятельность (ответы на поставленные вопросы, применение знаний личностных качеств, расширение эмоционального опыта), творческая и игровая деятельность (выполнение различных творческих заданий); - приобретение определенных знаний и умений в конкретных ситуациях; речевая деятельность (устная и письменная); - психолого-воспитательная деятельность (рисунки), развитие эстетических и драматических способностей (сценки), литературных (написание сочинений)
	Культура общения – способ организации жизни	5	
2	Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей (Д. Карнеги)	2	
3	Как чувство наше отзовется...	2	
4	Отойди от зла и сотвори благо		
	Этикет в нашей жизни	8	
5	Об истинно высоком нраве судить мы по манерам вправе.	2	
6	Приходим не наедаться, а повидаться	1	
7	Важные мелочи повседневного этикета	2	
8	Правила делового общения	2	
	Глаголь добро – добро есть жизнь	6	
9	Добродетель требует усилий	1	
10	Жить с достоинством – что это значит	1	
11	Интеллекту-с – понимающий (в переводе с латинского)	2	
12	Жизнь как деяние. Судьба и Родина едины.	2	

	Человек – мера всему	4
13	Полюби себя – полюбишь другого	2
14	Быть благодарным – ценить благо	1
15	Такт – это разум сердца	1
	Самоутверждение	6
16	Какой вы, однако?	2
17	Без конфликтов не бывает. Что со мною происходит?	2
18	Опасайтесь потерять друзей.	2
	Мои мысли поступки. Заключение	4
	Итого	35

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- колонки;

Наглядные пособия по курсу.

- ЭОРы по темам курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.

Список литературы для учителя:

1. Шемшурина А.И. Критерии нравственного движения личности. //Народное образование. - 2000. - № 9-10. - С. 69.
2. Шемшурина А.И. Основы этической культуры. Книга для учителя. -М.: ВЛАДОС, 1999. - 112 с.
3. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. - М.: Педагогическое общество России, 2000 - 48 с.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. - М.: Наука, 1974. - Т. 1. - С. 55.
16. Этикет и антиэтикет: книга для стильной молодежи. /Авт. сост. В.В.Иванова. - М.: Лабиринт - К., 1999. - 384 с.
17. Этические беседы с учащимися: VIII класс: Пособие для учителя. /И.Ф. Горленко, А.В. Санникова и др.; Науч. ред. И.Ф. Харламов. - Мн.: Нар. асвета, 1986. - 239 с.188.
18. Якобсон М.А. Теория и практика нравственно - гражданского воспитания старшеклассников в России и США в 80-90 гг. XX века. Автореферат дис. канд. пед. наук. - Ставрополь, 1997. - 25

с.190.

19. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. Беседы по этике для старшеклассников. - М: ПРО-ПРЕСС, 1998. - 463 с.

для учащихся:

1. Азбука юного джентльмена для мальчиков/Сост.С.Т.Галкина.-М.:Олимп,2000.-208 с.
2. Речь и этикет: Книга для учащихся.-М.:Просвещение,1983.-109 с.
3. Умеете ли вы общаться?:Книга для учащихся.-М.:Просвещение,1991.-144 с.
4. Этикет во все времена: Я познаю мир: Детская энциклопедия.- М.: Астрель, 2000.-446 с.
5. Этикет для девочек/Сост. В.Иванова.- М.: Премьер,199.- 176 с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР ОБ ЭТИКЕТЕ»

К концу изучения курса

обучающиеся научатся:

- целенаправленно использовать правила этикета и культуры поведения;
- видеть нравственные качества человека;
- определять основные нравственные нормы поведения.

обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться в повседневной жизни полученными знаниями, быть этически грамотными;
- анализировать жизненные ситуации с точки зрения морали общества и нормативной этики;
- быть нравственными в словах, поступках, делах.