**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»**

**Старооскольского городского округа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** на заседании ШМОклассных руководителейПротоколот «29» августа 2023 г. № 01 | **СОГЛАСОВАНО** заместитель директораМБОУ «СОШ №34» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Селезнева Ю.В.  (подпись)«30»августа 2023 г.  | **РАССМОТРЕНО** на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №34»Протоколот 31.08.2023 года №01 | **УТВЕРЖДЕНО** приказом директора МБОУ «СОШ №34»от «31» августа 2023 г.№571  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления**

**«В мире слов»**

**для 1-4 классов**

**Составитель:**

**Ляхова О.В.,**

**учитель начальных классов**

Старый Оскол, 2023

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире слов» для 1- 4 классов составлена на основе учебного пособия (автор Волина В. В. «Веселая грамматика»), авторской программы по русскому языку для начальных классов общеобразовательных учреждений. Автор: В.П.Канакина.- М.: Просвещение, 2016г.

**Цель и задачи:**

- ознакомление уч-ся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического мышления уч-ся;

- формирование коммуникативной компетенции уч-ся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**2. Общая характеристика учебного курса**

Рабочая программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС к уровню подготовки обучающихся; - программа реализует системно-деятельностный подход к изучению курса «В мире слов», обеспечивает формирование и развитие УУД обучающихся; - направлена на развитие и совершенствование лингвистических компетенций обучающихся.

**3.Место курса в плане внеурочной деятельности**

На изучение курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «В мире слов» для 1- 4 классов в соответствии с планом внеурочной деятельности отводится 68 часов в год, из них в 1, 2, 3, 4 – по 17 часов в год (по 0,5 часа в неделю). Группы для занятий внеурочной деятельности состоят: в 1 классе - из 1а и 1б классов, во 2 классе - из 2а и 2б классов, в 3 классе – из 3а и 3б классов, в 4 классе одна группа. Занятия проводятся: в 1 классе 1 раз в неделю для обучающихся 1а и 1б классов, во 2 классе 1 раз в неделю для обучающихся 2а и 2 б классов, в 3 классе 1 раз в неделю для обучающихся 3а и 3б классов, в 4 классе 1 раз в две недели. Рабочая программа разработана: в 1 классе-33час, во 2 классе- 34 часа, в 3 классе-34 часа, в 4 классе-17 часов.

**4.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

**Личностные результаты:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметне результаты**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану
* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* у *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**2 класс**

**Личностные результаты:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметне результаты**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану
* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* у *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**3 класс**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

**4 класс**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

**5.Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

**Тема 1.** *В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)* Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». ***(Коллективная работа. Проектирование правил поведения на занятии, алгоритма работы в паре)***

**Тема 2.** *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)* Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». ***(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).***

**Тема3-4 .** *К тайнам волшебных слов. (2ч.)* Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». ***(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).***

**Тема 5.** *Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)* Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. ***(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)***

**Тема 6.** *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)* Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

**Тема7.** *Чудесные превращения слов.(1ч.)* Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева. ***(Групповая работа со сменой ролей.***

***Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

**Тема 8-9.** *В гости к Алфавиту. (2ч)* Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». ***(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

**Тема 10.** *К тайнам звуков и букв. (1ч.)* Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы». ***(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.).***

**Тема 11.** *Встреча с Радугой.(1ч.)* Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». ». ***(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).***

**Тема 12.** *В Страну Говорящих Скал. (1ч.)* Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова». ***(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

***Тема13*.** *В глубь веков на Машине времени. (1ч.)* Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. ***(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

**Тема 14**. *В Королевстве Ошибок.(1ч.)* Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. ». ***(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).***

***Тема 15*.** *В Страну Слогов. (1ч.)* Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». ***(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

**Тема 16.** *Неожиданная остановка в пути. (1ч.)* Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. ». ***(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).***

**Тема 17.** *В удивительном городе Неслове.(1ч.)* Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». ***(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

**Тема 18-19.** *Чудеса в Стране Слов. (2ч.)* Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. ***(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

**Тема 20.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)* Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

**Тема 21-22.** *На карнавале слов(2ч.).* Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. ***(Групповая работа со сменой ролей.***

***Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

**Тема 23.** *В театре близнецов. (1ч.)* Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. ***(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

**Тема 24.** *Конкурс знающих. (1ч.)* Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. ***(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

**Тема 25.** *Новое представление. (1ч.)* Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». ***(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

**Тема 26.** *Необычный урок.(1ч.)* Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. ***(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

**Тема 27.** *Следопыты развлекают детей. (1ч.)* «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

**Тема 28.** *В Клубе весёлых человечков(1ч.).* Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. ***(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

**Тема 29-30.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)* Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». ***(Парная работа со сменой ролей).***

**Тема 31.** *Экскурсия в прошлое. (1ч.)* Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

**Тема 32.** *Полёт в будущее. (1ч.)* Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт». ***(Парная работа со сменой ролей).***

**Тема 33.** *Итоговое занятие. (2ч.)* Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов. ***(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).***

**2 класс**

***Тема1*.** *В глубь веков на Машине времени. (1ч.)* Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. ***(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

**Тема 2**. *В Королевстве Ошибок.(1ч.)* Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. ». ***(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).***

***Тема 3*.** *В Страну Слогов. (1ч.)* Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». ***(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

**Тема 4** *Неожиданная остановка в пути. (1ч.)* Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. ». ***(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).***

**Тема 5.** *В удивительном городе Неслове.(1ч.)* Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». ***(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

**Тема 6-7.** *Чудеса в Стране Слов. (2ч.)* Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. ***(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

**Тема 8.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)* Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

**Тема 9-10.** *На карнавале слов(2ч.).* Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. ***(Групповая работа со сменой ролей.***

***Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

**Тема 11.** *В театре близнецов. (1ч.)* Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. ***(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

**Тема 12.** *Конкурс знающих. (1ч.)* Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. ***(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

**Тема 13.** *Новое представление. (1ч.)* Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». ***(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

**Тема 14.** *Необычный урок.(1ч.)* Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. ***(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

**Тема 15.** *Следопыты развлекают детей. (1ч.)* «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

**Тема 16.** *В Клубе весёлых человечков(1ч.).* Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. ***(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

**Тема 17-18.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)* Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». ***(Парная работа со сменой ролей).***

**Тема 19.** *Экскурсия в прошлое. (1ч.)* Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

**Тема 20.** *Полёт в будущее. (1ч.)* Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт». ***(Парная работа со сменой ролей).***

**Тема 21.** *Как обходились без письма?(1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

**Тема 22**. *Древние письмена.(1 ч.)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки. ***(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

**Тема 23**. *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

**Тема 24-25**. *Меня зовут Фонема.(2 ч.)*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». ***(Работа в паре).***

**Тема 26-27.** *Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

**Тема 28-29.** *«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. ***(Работа в паре).***

**Тема 30.** *Тайны фонемы.(1 ч.)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». ***(Работа в паре).***

**Тема 31-32.** *Опасные согласные. (2 ч.)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов». ***(Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)***

**Тема 33-34.** *Итоговое занятие. (2ч.)* Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов. ***(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).***

**3 класс**

**Тема 1.** *На сцене гласные.(1 ч.)*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! ***(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

**Тема 2.** *«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)*

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. ***(Работа в паре.)***

**Тема 3.** *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. ***(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).***

**Тема 4-5.** *Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)*

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. ***(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

**Тема 6-7.** *Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)*

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. ***(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

**Тема 8.** *Память и грамотность.(1ч.)*

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. ***(Групповая работа)***

**Тема 9.** *Строительная работа морфем.(1ч.)*

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. ***Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)***

**Тема 10.** *Где же хранятся слова?(1ч.)*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

**Тема 11-12-13.** *Поговорим обо всех приставках сразу.(3ч.)*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. ***(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).***

**Тема 14.** *Слова – «родственники».(1ч.)*

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. ***(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).***

**Тема 15-16*.*** *Кто командует корнями?(2ч.)*

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. ***(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)***

**Тема 17-18.** *«Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)*

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.( ***Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)***

**Тема 19.** *«Пересаженные» корни.(*1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

**Тема 20.** *Как обходились без письма?(1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

**Тема 21**. *Древние письмена.(1 ч.)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки. ***(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

**Тема 22**. *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

**Тема 23-24**. *Меня зовут Фонема.(2 ч.)*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». ***(Работа в паре).***

**Тема 25-26.** *Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

**Тема 27-28.** *«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. ***(Работа в паре).***

**Тема 29.** *Тайны фонемы.(1 ч.)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». ***(Работа в паре).***

**Тема 30-31.** *Опасные согласные. (2 ч.)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов». ***(Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)***

**Тема 32***На сцене гласные.(1 ч.)*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! ***(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

**Тема 33.** *«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)*

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. ***(Работа в паре.)***

**Тема 34.** *Итоговое занятие. Олимпиада.(*1ч.) ***(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).***

**4 класс**

**Тема 1.** *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. ***(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).***

**Тема 2-3.** *Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)*

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. ***(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

**Тема 4-5.** *Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)*

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. ***(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

**Тема 6.** *Память и грамотность.(1ч.)*

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. ***(Групповая работа)***

**Тема 7.** *Строительная работа морфем.(1ч.)*

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. ***Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)***

**Тема 8.** *Где же хранятся слова?(1ч.)*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

**Тема 9-10.** *Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. ***(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).***

**Тема 11.** *Слова – «родственники».(1ч.)*

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. ***(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).***

**Тема 12-13*.*** *Кто командует корнями?(2ч.)*

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. ***(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)***

**Тема 14-15.** *«Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)*

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.( ***Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)***

**Тема 16.** *«Пересаженные» корни.(*1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

**Тема 17.** *Итоговое занятие. Олимпиада.(*1ч.) ***(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).***

**6.Тематическое планирование учебного курса с определением основных видов учебной деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| 1 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | 1 | Разыгрывание немых сцен *(Коллективная работа. Проектирование правил поведения на занятии, алгоритма работы в паре.)* |
| 2 | В страну слов. Первые встречи. | 1 | Разгадывание загадок.*(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).* |
| 3-4 | К тайнам волшебных слов. | 2 | Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.*(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).* |
| 5 | Выбор друзей в Стране Слов | 1 | Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов *(Анализировать ситуацию.)* |
| 6 | К несметным сокровищам Станы Слов. | 1 | Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.*(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)* |
| 7 | Чудесные превращения слов. | 1 | Инсценирование стихотворения.*(Групповая работа со сменой ролей.Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)* |
| 8-9 | В гости к Алфавиту. | 2 | Знакомство с орфографическим словарём. *(Работа с источником информации).* |
| 10 | К тайнам звуков и букв. | 1 | Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.*(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)* |
| 11 | Встреча с Радугой. | 1 | Рассматривание картины и составление текста. *(Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)* |
| 12 | В Страну Говорящих Скал. | 1 | Составление и разгадывание головоломок.*(Групповая работа со сменой ролей.**Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)* |
| 13 | В глубь веков на Машине времени. | 1 | Разгадывание ребусов.*(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).* |
| 14 | В Королевстве ошибок. | 1 | Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Разыгрывание ситуаций.*(Корректировать, оценивать его действия).* |
| 15 | В Страну Слогов. | 1 | Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки.*(Планировать свою деятельность и действовать по плану).* |
| 16 | Неожиданная остановка в пути. | 1 | Проговаривание слов по слогам*(Анализировать ситуацию).* |
| 17 | В удивительном городе Неслове. | 1 | Работа со словарём.*(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану).* |
| 18-19 | Чудеса в Стране Слов. | 1 | Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок.*(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)* |
| 20 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 1 | Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов.*(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)* |
| 21-22 | На карнавале слов. | 2 | Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.*(Групповая работа со сменой ролей.**Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)* |
| 23 | В Театре близнецов. | 1 | Конкурс загадок.*(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)* |
| 24 | Конкурс знающих. | 1 | Игры с омонимами, омофонами. .*(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).* |
| 25 | Новое представление. | 1 | Инсценировка отрывка из сказки. *(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)* |
| 26 | Необычный урок. | 1 | Игра со словами – антонимами. *(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)* |
| 27 | Следопыты развлекают гостей. | 1 | Прослушивание сказок, рассказов, загадок, пословиц.*(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)* |
| 28 | В Клубе весёлых человечков. | 1 | Подбор синонимов и антонимов, омонимов.*(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)* |
| 29-30 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 2 | Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов.*(Парная работа со сменой ролей).* |
| 31 | Экскурсия в прошлое. | 1 | Нахождение устаревших слов – архаизмов и историзмов *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)* |
| 32 | Полёт в будущее. | 1 | Составление головоломок *(Парная работа со сменой ролей).*  |
| 33 | Итоговое занятие. | 1 | Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов.*(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).* |
|  | **Итого** | **33 часа** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | Количество часов | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| 1 | В глубь веков на Машине времени. | 1 | Разгадывание ребусов.*(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).* |
| 2 | В Королевстве ошибок. | 1 | Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Разыгрывание ситуаций.*(Корректировать, оценивать его действия).* |
| 3 | В Страну Слогов. | 1 | Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки.*(Планировать свою деятельность и действовать по плану).* |
| 4 | Неожиданная остановка в пути. | 1 | Проговаривание слов по слогам*(Анализировать ситуацию).* |
| 5 | В удивительном городе Неслове. | 1 | Работа со словарём.*(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану).* |
| 6-7 | Чудеса в Стране Слов. | 2 | Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок.*(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)* |
| 8 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 1 | Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов.*(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)* |
| 9-10 | На карнавале слов. | 2 | Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.*(Групповая работа со сменой ролей.**Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)* |
| 11 | В Театре близнецов. | 1 | Конкурс загадок.*(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)* |
| 12 | Конкурс знающих. | 1 | Игры с омонимами, омофонами. .*(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).* |
| 13 | Новое представление. | 1 | Инсценировка отрывка из сказки. *(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)* |
| 14 | Необычный урок. | 1 | Игра со словами – антонимами. *(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)* |
| 15 | Следопыты развлекают гостей. | 1 | Прослушивание сказок, рассказов, загадок, пословиц.*(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)* |
| 16 | В Клубе весёлых человечков. | 1 | Подбор синонимов и антонимов, омонимов.*(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)* |
| 17-18 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 2 | Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов.*(Парная работа со сменой ролей).* |
| 19 | Экскурсия в прошлое. | 1 | Нахождение устаревших слов – архаизмов и историзмов *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)* |
| 20 | Полёт в будущее. | 1 | Составление головоломок *(Парная работа со сменой ролей).*  |
| 21. | Как обходились без письма? | 1 | Заучивание песенок – «напоминалок».*(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)* |
| 22 | Древние письмена. | 1 | *Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию* |
| 23. | Как возникла наша письменность?  | 1 | Творческое задание «Придумай свой алфавит».*(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)* |
| 24-25. | Меня зовут Фонема*.* | 2 | Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». *(Работа в паре).* |
| 26-27 | Для всех ли фонем есть буквы? | 2 | Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия |
| 28-29 | Ошибкоопасные места.  | 2 | Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения*.**(Работа в паре).* |
| 30 | Тайны фонемы.  |  | Заучивание песенки - «запоминалки». Работа в паре. |
| 31-32 | Опасные согласные.  | 2 | Коллективная работа. Проектирование алгоритма *работы в паре* |
| 33-34 | Итоговое занятие. | 2 | Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов.*(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).* |
|  | **Итог** | 34 часа |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| 1 | На сцене гласные | 1 | Игра «Опасные соседи».*(Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)* |
| 2 | «Фонемы повелевают буквами» | 1 | Игра «Поставь ударение». *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию)* |
| 3 | Ваши старые знакомые. | 1 | Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).* |
| 4-5 | Правила о непроизносимых согласных | 2 | Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию* |
| 6-7 | Волшебное средство – «самоинструкция». | 2 | Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию* |
| 8 | Память и грамотность | 1 | Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. *(Групповая работа)* |
| 9 | Строительная работа морфем | 1 | Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. *Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)* |
| 10 | Где же хранятся слова? | 1 | Работа со словарями. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)* |
| 11-12-13 | Поговорим обо всех приставках сразу. | 3 | Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).* |
| 14 | Слова – «родственники». | 1 | Работа с текстом. Тренировочные упражнения. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).* |
| 15-16 | Кто командует корнями? | 2 | Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. *(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)* |
| 17-18 | «Не лезьте за словом в карман!»  | 2 | Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.( *Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)* |
| 19. | «Пересаженные» корни. | 1 | . Работа с словарём. Тренировочные упражнения. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия* |
| 20 | Как обходились без письма? | 1 | Заучивание песенок – «напоминалок». *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия* |
| 21 | Древние письмена. | 1 | *Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**.)* |
| 22. | Как возникла наша письменность?  | 1 | Творческое задание «Придумай свой алфавит». ***(****Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия* |
| 23-24 | Меня зовут Фонема. | 2 | Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». *(Работа в паре).* |
| 25-26 | Для всех ли фонем есть буквы? | 2 | *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)* |
| 27-28 | «Ошибкоопасные» места.  | 2 | Тренировочные упражнения. *(Работа в паре).* |
| 29. | Тайны фонемы..  | 1 | Заучивание песенки - «запоминалки». *(Работа в паре).* |
| 30-31 | Опасные согласные.  | 2 | Звуки «живут» по закону составление «Свода законов». *(Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)* |
| 32 | На сцене гласные. | 1 | Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).* |
| 33. | «Фонемы повелевают буквами» | 1 | Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. *(Работа в паре.)* |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Олимпиада. *(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).* |
|  | **Итого** | **34 часа** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| 1 | Ваши старые знакомые | 1 | Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).* |
| 2-3 | Правила о непроизносимых согласных | 2 | Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения.*(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).* |
| 4-5 | Волшебное средство – «самоинструкция» | 2 | Работа по самоинструкции.*(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).* |
| 6 | Память и грамотность | 1 | Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. *(Групповая работа)* |
| 7 | Строительная работа морфем | 1 | Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. (*Групповая работа)* |
| 8 | Где же хранятся слова? | 1 | Работа со словарями *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)* |
| 9-10 | Поговорим о всех приставках сразу | 2 | Игры и упражнения с приставками.*(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).* |
| 11 | Слова – «родственники» | 1 | Игры и упражнения с приставками.*(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).* |
| 12-13 | Кто командует корнями? | 2 | Работа с текстами. *(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)* |
| 14-15 | «Не лезьте за словом в карман!» | 2 | Пересказ текста. Тренировочные упражнения. *(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)* |
| 16 | «Пересаженные» корни | 1 | Работа с словарём. Тренировочные упражнения. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)* |
| 17 | Итоговое занятие | 1 | Олимпиада. *(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).* |
|  | **Итого** | **17 часов** |  |

**7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
6. Канакина В. П. Программа по русскому языку.- Москва :“Просвещение”, 2016.

Дополнительные материалы:

наличие лингвистических словарей;

наличие карточек с играми и заданиями; наличие текстов для работы на занятиях; подборка видеофрагментов; подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет.

Используемое оборудование: компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор; набор ЦОР по русскому языку.