

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол
от «29» августа 2023 г.
№ 01

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
МБОУ «СОШ №34»
_____/ Селезнева Ю.В.
(подпись)
«30»августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №34»
Протокол
от 31.08.2023 года №01

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ №34»
от «31» августа 2023 г.
№571

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«В мире слов»
для 1-4 классов**

Составитель:

**Ляхова О.В.,
учитель начальных классов**

Старый Оскол, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире слов» для 1- 4 классов составлена на основе учебного пособия (автор Волина В. В. «Веселая грамматика»), авторской программы по русскому языку для начальных классов общеобразовательных учреждений. Автор: В.П.Канакина.- М.: Просвещение, 2016г.

Цель и задачи:

- ознакомление уч-ся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического мышления уч-ся;
- формирование коммуникативной компетенции уч-ся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

2. Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС к уровню подготовки обучающихся; - программа реализует системно-деятельностный подход к изучению курса «В мире слов», обеспечивает формирование и развитие УУД обучающихся; - направлена на развитие и совершенствование лингвистических компетенций обучающихся.

3. Место курса в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «В мире слов» для 1- 4 классов в соответствии с планом внеурочной деятельности отводится 68 часов в год, из них в 1, 2, 3, 4 – по 17 часов в год (по 0,5 часа в неделю). Группы для занятий внеурочной деятельности состоят: в 1 классе - из 1а и 1б классов, во 2 классе - из 2а и 2б классов, в 3 классе – из 3а и 3б классов, в 4 классе одна группа. Занятия проводятся: в 1 классе 1 раз в неделю для обучающихся 1а и 1б классов, во 2 классе 1 раз в неделю для обучающихся 2а и 2 б классов, в 3 классе 1 раз в неделю для обучающихся 3а и 3б классов, в 4 классе 1 раз в две недели. Рабочая программа разработана: в 1 классе- 33час, во 2 классе- 34 часа, в 3 классе-34 часа, в 4 классе-17 часов.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану
- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *у оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану
- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *у оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
 - *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

4 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

5.Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Тема 1. *В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)* Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». **(Коллективная работа. Проектирование правил поведения на занятии, алгоритма работы в паре)**

Тема 2. *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)* Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).**

Тема3-4 . *К тайнам волшебных слов. (2ч.)* Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». **(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).**

Тема 5. *Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)* Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. **(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)**

Тема 6. *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)* Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

Тема7. *Чудесные превращения слов.(1ч.)* Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева. **(Групповая работа со сменой ролей.**

Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)

Тема 8-9. *В гости к Алфавиту. (2ч)* Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**

Тема 10. *К тайнам звуков и букв. (1ч.)* Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы». **(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 11. *Встреча с Радугой. (1ч.)* Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». ». **(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).**

Тема 12. *В Страну Говорящих Скал. (1ч.)* Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова». **(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема13. *В глубь веков на Машине времени. (1ч.)* Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**

Тема 14. *В Королевстве Ошибок. (1ч.)* Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. ». **(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).**

Тема 15. *В Страну Слогов. (1ч.)* Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». **(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 16. *Неожиданная остановка в пути. (1ч.)* Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. ». **(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).**

Тема 17. *В удивительном городе Неслове. (1ч.)* Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». **(Совместно с преподавателем**

планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).

Тема 18-19. *Чудеса в Стране Слов. (2ч.)* Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. **(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 20. *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)* Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

Тема 21-22. *На карнавале слов(2ч.)*. Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. **(Групповая работа со сменой ролей.**

Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)

Тема 23. *В театре близнецов. (1ч.)* Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. **(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 24. *Конкурс знающих. (1ч.)* Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**

Тема 25. *Новое представление. (1ч.)* Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». **(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 26. *Необычный урок. (1ч.)* Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. **(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 27. *Следопыты развлекают детей. (1ч.)* «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

Тема 28. *В Клубе весёлых человечков(1ч.).* Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. **(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 29-30. *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)* Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». **(Парная работа со сменой ролей).**

Тема 31. *Экскурсия в прошлое. (1ч.)* Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

Тема 32. *Полёт в будущее. (1ч.)* Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт». **(Парная работа со сменой ролей).**

Тема 33. *Итоговое занятие. (2ч.)* Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов. **(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).**

2 класс

Тема1. *В глубь веков на Машине времени. (1ч.)* Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**

Тема 2. *В Королевстве Ошибок.(1ч.)* Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание

ситуаций. ». ***(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).***

Тема 3. В Страну Слогов. (1ч.) Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». ***(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

Тема 4 Неожиданная остановка в пути. (1ч.) Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. ». ***(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).***

Тема 5. В удивительном городе Неслове.(1ч.) Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». ***(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).***

Тема 6-7. Чудеса в Стране Слов. (2ч.) Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. ***(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

Тема 8. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.) Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

Тема 9-10. На карнавале слов(2ч.). Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. ***(Групповая работа со сменой ролей.***

Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)

Тема 11. В театре близнецов. (1ч.) Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. ***(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

Тема 12. *Конкурс знающих. (1ч.)* Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**

Тема 13. *Новое представление. (1ч.)* Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». **(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 14. *Необычный урок. (1ч.)* Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. **(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 15. *Следопыты развлекают детей. (1ч.)* «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

Тема 16. *В Клубе весёлых человечков(1ч.)*. Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. **(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 17-18. *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)* Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». **(Парная работа со сменой ролей).**

Тема 19. *Экскурсия в прошлое. (1ч.)* Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

Тема 20. *Полёт в будущее. (1ч.)* Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт». **(Парная работа со сменой ролей).**

Тема 21. *Как обходились без письма?(1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

Тема 22. Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки». **(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**

Тема 23. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

Тема 24-25. Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». **(Работа в паре).**

Тема 26-27. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

Тема 28-29. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. **(Работа в паре).**

Тема 30. Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». **(Работа в паре).**

Тема 31-32. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов». **(Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)**

Тема 33-34. Итоговое занятие. (2ч.) Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов.

(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).

3 класс

Тема 1. На сцене гласные. (1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

Тема 2. «Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. *(Работа в паре.)*

Тема 3. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).*

Тема 4-5. Правила о произносимых согласных. (2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

Тема 6-7. Волшебное средство – «самоинструкция». (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

Тема 8. Память и грамотность. (1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. *(Групповая работа)*

Тема 9. Строительная работа морфем. (1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. **Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)**

Тема 10. Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

Тема 11-12-13. Поговорим обо всех приставках сразу.(3ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).**

Тема 14. Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).**

Тема 15-16. Кто командует корнями?(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. **(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)**

Тема 17-18. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. **(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)**

Тема 19. «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

Тема 20. Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок –

«напоминалок». *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

Тема 21. *Древние письмена. (1 ч.)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки». *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

Тема 22. *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

Тема 23-24. *Меня зовут Фонема. (2 ч.)*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». *(Работа в паре).*

Тема 25-26. *Для всех ли фонем есть буквы? (2 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

Тема 27-28. *«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. *(Работа в паре).*

Тема 29. *Тайны фонемы. (1 ч.)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». *(Работа в паре).*

Тема 30-31. *Опасные согласные. (2 ч.)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов». *(Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)*

Тема 32 *На сцене гласные. (1 ч.)*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!
(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).

Тема 33. «Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. **(Работа в паре.)**

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада. (1ч.) **(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).**

4 класс

Тема 1. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).**

Тема 2-3. Правила о непроносимых согласных. (2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. **(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**

Тема 4-5. Волшебное средство – «самоинструкция». (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. **(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**

Тема 6. Память и грамотность. (1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. **(Групповая работа)**

Тема 7. Строительная работа морфем. (1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. **Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)**

Тема 8. Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

Тема 9-10. Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).**

Тема 11. Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).**

Тема 12-13. Кто командует корнями?(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. **(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)**

Тема 14-15. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. **(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)**

Тема 16. «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

Тема 17. Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.) (Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).

6. Тематическое планирование учебного курса с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	Разыгрывание немых сцен <i>(Коллективная работа. Проектирование правил поведения на занятии, алгоритма работы в паре.)</i>
2	В страну слов. Первые встречи.	1	Разгадывание загадок. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).</i>
3-4	К тайнам волшебных слов.	2	Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. <i>(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
5	Выбор друзей в Стране Слов	1	Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов <i>(Анализировать ситуацию.)</i>
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1	Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. <i>(Работа с разными источниками)</i>

			<i>информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
7	Чудесные превращения слов.	1	Инсценирование стихотворения. <i>(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
8-9	В гости к Алфавиту.	2	Знакомство с орфографическим словарём. <i>(Работа с источником информации).</i>
10	К тайнам звуков и букв.	1	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. <i>(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
11	Встреча с Радугой.	1	Рассматривание картины и составление текста. <i>(Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
12	В Страну Говорящих Скал.	1	Составление и разгадывание головоломок. <i>(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
13	В глубь веков на Машине времени.	1	Разгадывание ребусов. <i>(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
14	В Королевстве ошибок.	1	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Разыгрывание ситуаций. <i>(Корректировать, оценивать его действия).</i>
15	В Страну Слогов.	1	Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. <i>(Планировать свою</i>

			<i>деятельность и действовать по плану).</i>
16	Неожиданная остановка в пути.	1	Проговаривание слов по слогам (<i>Анализировать ситуацию</i>).
17	В удивительном городе Неслове.	1	Работа со словарём. (<i>Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану</i>).
18-19	Чудеса в Стране Слов.	1	Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. (<i>Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.</i>)
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. (<i>Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.</i>)
21-22	На карнавале слов.	2	Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. (<i>Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.</i>)
23	В Театре близнецов.	1	Конкурс загадок. (<i>Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.</i>)
24	Конкурс знающих.	1	Игры с омонимами, омофонами. . (<i>Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию</i>).

25	Новое представление.	1	Инсценировка отрывка из сказки. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
26	Необычный урок.	1	Игра со словами – антонимами. <i>(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
27	Следопыты развлекают гостей.	1	Прослушивание сказок, рассказов, загадок, пословиц. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
28	В Клубе весёлых человечков.	1	Подбор синонимов и антонимов, омонимов. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. <i>(Парная работа со сменой ролей).</i>
31	Экскурсия в прошлое.	1	Нахождение устаревших слов – архаизмов и историзмов <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
32	Полёт в будущее.	1	Составление головоломок <i>(Парная работа со сменой ролей).</i>
33	Итоговое занятие.	1	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов. <i>(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
	Итого	33 часа	

2 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	В глубь веков на Машине времени.	1	Разгадывание ребусов. <i>(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
2	В Королевстве ошибок.	1	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Разыгрывание ситуаций. <i>(Корректировать, оценивать его действия).</i>
3	В Страну Слогов.	1	Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. <i>(Планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
4	Неожиданная остановка в пути.	1	Проговаривание слов по слогам <i>(Анализировать ситуацию).</i>
5	В удивительном городе Неслове.	1	Работа со словарём. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
6-7	Чудеса в Стране Слов.	2	Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
8	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. <i>(Работа с разными источниками информации).</i>

			<i>Интернет, энциклопедия.)</i>
9-10	На карнавале слов.	2	Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. <i>(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
11	В Театре близнецов.	1	Конкурс загадок. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
12	Конкурс знающих.	1	Игры с омонимами, омофонами. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).</i>
13	Новое представление.	1	Инсценировка отрывка из сказки. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
14	Необычный урок.	1	Игра со словами – антонимами. <i>(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
15	Следопыты развлекают гостей.	1	Прослушивание сказок, рассказов, загадок, пословиц. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
16	В Клубе весёлых человечков.	1	Подбор синонимов и антонимов, омонимов. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
17-	К словам –	2	Работа со

18	родственникам. Почему их так назвали?		словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. <i>(Парная работа со сменой ролей).</i>
19	Экскурсия в прошлое.	1	Нахождение устаревших слов – архаизмов и историзмов <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
20	Полёт в будущее.	1	Составление головоломок <i>(Парная работа со сменой ролей).</i>
21.	Как обходились без письма?	1	Заучивание песенок – «напоминалок». <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
22	Древние письма.	1	<i>Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию</i>
23.	Как возникла наша письменность?	1	Творческое задание «Придумай свой алфавит». <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
24-25.	Меня зовут Фонема.	2	Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». <i>(Работа в паре).</i>
26-27	Для всех ли фонем есть буквы?	2	Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия
28-29	Ошибкоопасные места.	2	Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. <i>(Работа в паре).</i>
30	Тайны фонемы.		Заучивание песенки - «запоминалки». Работа в

			паре.
31-32	Опасные согласные.	2	Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре
33-34	Итоговое занятие.	2	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов. (Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).
	Итог	34 часа	

3 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	На сцене гласные	1	Игра «Опасные соседи». (Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)
2	«Фонемы повелевают буквами»	1	Игра «Поставь ударение». (Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию)
3	Ваши старые знакомые.	1	Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. (Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).

4-5	Правила о непроизносимых согласных	2	Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. <i>(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию)</i>
6-7	Волшебное средство – «самоинструкция».	2	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. <i>(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию)</i>
8	Память и грамотность	1	Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. <i>(Групповая работа)</i>
9	Строительная работа морфем	1	Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. <i>Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)</i>
10	Где же хранятся слова?	1	Работа со словарями. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
11-12-	Поговорим обо всех приставках	3	Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с

13	сразу.		приставками. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).</i>
14	Слова – «родственники».	1	Работа с текстом. Тренировочные упражнения. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).</i>
15-16	Кто командует корнями?	2	Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. <i>(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)</i>
17-18	«Не лезьте за словом в карман!»	2	Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. <i>(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)</i>
19.	«Пересаженные» корни.	1	. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия</i>
20	Как обходились без письма?	1	Заучивание песенок – «напоминалок». <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия</i>
21	Древние письмена.	1	<i>Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с</i>

			партнёром; анализировать ситуацию). .)
22.	Как возникла наша письменность?	1	Творческое задание «Придумай свой алфавит». (Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия)
23-24	Меня зовут Фонема.	2	Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». (Работа в паре).
25-26	Для всех ли фонем есть буквы?	2	(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)
27-28	«Ошибкоопасные» места.	2	Тренировочные упражнения. (Работа в паре).
29.	Тайны фонемы.	1	Заучивание песенки - «запоминалки». (Работа в паре).
30-31	Опасные согласные.	2	Звуки «живут» по закону составления «Свода законов». (Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)
32	На сцене гласные.	1	Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! (Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).
33.	«Фонемы повелевают буквами»	1	Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. (Работа в паре.)

34	Итоговое занятие	1	Олимпиада. (Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).
	Итого	34 часа	

4 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Ваши старые знакомые	1	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. (Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).
2-3	Правила о непроизносимых согласных	2	Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. (Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).
4-5	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	Работа по самоинструкции. (Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).
6	Память и грамотность	1	Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. (Групповая работа)
7	Строительная	1	Тренировка памяти на

	работа морфем		отрывках из литературных произведений. (<i>Групповая работа</i>)
8	Где же хранятся слова?	1	Работа со словарями (<i>Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.</i>)
9-10	Поговорим о всех приставках сразу	2	Игры и упражнения с приставками. (<i>Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию.</i>)
11	Слова – «родственники»	1	Игры и упражнения с приставками. (<i>Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию.</i>)
12-13	Кто командует корнями?	2	Работа с текстами. (<i>Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.</i>)
14-15	«Не лезьте за словом в карман!»	2	Пересказ текста. Тренировочные упражнения. (<i>Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.</i>)
16	«Пересаженные» корни	1	Работа с словарём. Тренировочные упражнения. (<i>Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.</i>)
17	Итоговое занятие	1	Олимпиада. (<i>Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и</i>

			<i>действовать по плану).</i>
	Итого	17 часов	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
6. Канакина В. П. Программа по русскому языку.- Москва :“Просвещение”, 2016.

Дополнительные материалы:

наличие лингвистических словарей;

наличие карточек с играми и заданиями; наличие текстов для работы на занятиях;
подборка видеофрагментов; подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет.

Используемое оборудование: компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор; набор ЦОР по русскому языку.