

## **ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБОУ "СОШ №34 "  
Протокол  
от 29 ноября 2019 №07

## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБОУ "СОШ №34"  
от 01.12.2019 2019 г.№994

### **Положение о центре сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок создания и деятельности Центра сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении (далее – Центр сопровождения).

1.2. Центр сопровождения осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Центр предназначен для проектирования и создания методических и психолого-психологических условий, обеспечивающих личностное, интеллектуальное и социальное развитие учащихся, имеющих трудности в обучении.

#### **2. Цель и задачи Центра сопровождения**

2.1. Цель работы Центра сопровождения – оказание комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической, предметной помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, а также их родителям (законным представителям).

2.2. Основными задачами Центра сопровождения являются:

- Организация взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений для работы с учащимися, имеющими трудности в обучении.

- Проведение диагностики различными специалистами учащихся, имеющих трудности в обучении, и выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся.

- Связь с организациями здравоохранения, социокультурными, образовательными учреждениями.

- Разработка комплексных мер, направленных на повышение успеваемости каждого обучающегося индивидуально.

- Организация информационной поддержки учащихся, родителей, педагогов по основным направлениям деятельности Центра сопровождения.

- Оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения учащихся, имеющих трудности в обучении.

#### **3. Организация деятельности Центра сопровождения**

3.1. Центр сопровождения создается на базе образовательной организации на основании приказа директора общеобразовательной организации.

3.2. Общее руководство работой Центра сопровождения возлагается на заместителя директора общеобразовательной организации.

3.3. Организация индивидуальной образовательной деятельности учащихся в

Центре сопровождения строится на основе интеграции деятельности руководящих, педагогических работников и специалистов образовательной организации: заместителя директора, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, педагогов-предметников, классного руководителя, родителей (законных представителей) ученика.

3.4. Центр регулирует процесс сопровождения и обеспечивает его комплексность, определяет последовательность подключения того или иного специалиста, осуществляет подбор тактик, технологий сопровождения с учетом особенностей учащегося.

3.5. Специалисты Центра сопровождения создают условия обучения: разрабатывают адаптированные программы, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.; организуют диагностические мероприятия; проводят консультации и дополнительные занятия; ведут мониторинг индивидуальных достижений обучающегося.

#### **4. Направления работы Центра сопровождения**

*Аналитико-диагностическое направление:* своевременное выявление учащихся, имеющих трудности в обучении; проведение мониторинговых исследований для отслеживания динамики развития учащихся, их успешности в освоении основной образовательной программы, определение эффективности коррекционных мероприятий

*Информационно-консультативное направление:* выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, имеющими трудности в обучении; оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания учащихся, имеющих трудности в обучении, о физиологических и психологических особенностях развития школьников, способах преодоления кризисных ситуаций.

*Проектировочное направление:* разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося, программ взаимодействия с родителями учащихся, планов- графиков работы учителей, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

*Коррекционно-развивающее направление:* выбор оптимальных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с образовательными потребностями учащихся, имеющих трудности в обучении; организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения, на уроках с использованием технологии дифференцированного обучения, на занятиях неаудиторной занятости; повышение мотивации к обучению учащихся, имеющих трудности в обучении (привлечение учащихся к участию во внеурочной деятельности, интеллектуальных конкурсах, в подготовке школьных мероприятий; обучение в соответствии с принципами индивидуализации и дифференциации; создание механизмов для формирования основ самообучения и мотивов учебной деятельности; обеспечение возможностей для самореализации обучающихся).

*Научно-методическое направление:* разработка рекомендаций для учителей-предметников, работающих с детьми; реквалификация педагогических работников, работающих с учащимися, имеющими трудности в обучении; диссеминация опыта по сопровождению учащихся, имеющих трудности в обучении.

## 5. Виды работы Центра сопровождения

### 5.1. Виды работы Центра сопровождения:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (групповое и индивидуальное).
- Обеспечение самоконтроля учеником образовательной деятельности и самоанализа результатов.
- Тьюторство.
- Методическое просвещение и образование педагогов и родителей.
- Экспертиза образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, образовательной среды.
- Формирование банка данных об учащих, имеющих проблемы в обучении.
- Разработка качественного методического аппарата индивидуального образовательного маршрута.

### **6. Этапы оказания комплексной психолого-педагогической, социально- педагогической, предметной помощи учащимся, имеющим трудности в обучении**

*Разъяснительный этап:* информирование родителей. Обсуждение с родителями необходимости сопровождения, диагностики уровня знаний, сформированности умений и навыков, УУД.

*Диагностический этап:* выявление учащихся, имеющих трудности в обучении. Определение группы проблем конкретного обучающегося.

*Проектировочный этап:* построение общих задач сопровождения. Определение круга участников совместной деятельности по преодолению трудностей в обучении.

Моделирование ожидаемого результата. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Разработка программы взаимодействия с родителями учащихся (при необходимости).

*Коррекционно-развивающий этап:* реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося (тьюторские процедуры, дифференцированное обучение на уроках, неаудиторная занятость, внеурочная деятельность и т.д.). Реализация программы взаимодействия с родителями учащихся (при необходимости). Промежуточный контроль за уровнем обученности, сформированности умений и навыков, УУД.

*Итоговый этап:* итоговый контроль за уровнем обученности, сформированности умений и навыков, УУД. Коллегиальное решение о выполнении плана индивидуального образовательного маршрута.

### **7. Условия оказания комплексной психолого-педагогической, социально- педагогической, предметной помощи учащимся, имеющим трудности в обучении**

7.1. Критические возрасты учащихся для оказания комплексной психолого- педагогической, социально-педагогической, предметной помощи: 1 класс (6-7

лет); 5 класс (10-12 лет); 8-10 классы (14-16 лет).

7.2. Первостепенное внимание в деятельности Центра сопровождения уделяется преодолению трудностей в обучении по предметам «Русский язык» и «Математика».

## **8. Контроль за деятельностью Центра сопровождения**

8.1. Непосредственный контроль за работой Центра сопровождения осуществляет директор общеобразовательной организации.

8.2. Отчет о деятельности Центра сопровождения заслушивается на итоговом заседании педагогического совета образовательной организации.

## **9. Делопроизводство Центра сопровождения**

Положение о Центре сопровождения.

Приказ о создании Центра сопровождения.

Программа согласованных действий педагогических работников

Приказ об утверждении программы согласованных действий педагогических работников и специалистов.

Положение о временных группах учащихся, имеющих трудности в обучении.

Приказ об утверждении положения о временных группах учащихся, имеющих трудности в обучении.

Планы-графики работы учителей, классных руководителей педагогов- психологов, социальных педагогов с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

График работы временных групп учащихся, имеющих трудности в обучении.

Банк данных об учащихся, имеющих трудности