

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего
совета МБОУ «СОШ №34»
протокол от «29» ноября 2024 г. № 14

РАССМОТРЕНА

муниципальным экспертным советом
департамента образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол № 04
от «02» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

начальник департамента
образования
администрации
Старооскольского городского округа

А.Н. Жданова
«02» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №34»
от «04» декабря 2024 г.
№ 1007



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа**

на 2024-2027 г.г.

Старый Оскол
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; Указы Президента Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - от 2.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». –от 09.05.2017 № 203 стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); - от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); - от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); –приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

	<p>–приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>–приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный № 70034);</p> <p>–приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>–приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>–приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</p> <p>- Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;</p> <p>- муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа»;</p> <p>- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание единого мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования обучающихся через развитие внутришкольной системы оценки качества образования. 2. Формирование ценностных ориентаций обучающихся через обновление технологи и форм воспитательной работы. 3. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей. 4. Реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, формирование

	<p>механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей.</p> <p>5. Создание условий для профессиональной ориентации посредством обновления содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, обеспечивающего личностный рост и социальный успех обучающихся.</p> <p>6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов на основе продвижения современных форматов научно-методического сопровождения: наставничество, школьные команды, ИОМ.</p> <p>7. Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, формирование благоприятного школьного климата на основе традиций, включенности в социально значимые события и коллективно – творческих дел.</p> <p>8. Обновление предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>		
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Направление</p>	<p>Показатель</p>	<p>Индикатор</p>
	<p>Знание</p>	<p>Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план, обучающихся в профильных классах</p>	<p>100%</p>
		<p>Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность</p>	<p>85%</p>
		<p>Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов</p>	<p>9%</p>
		<p>Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего ВСОКО</p>	<p>100%</p>
		<p>График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы</p>	<p>Да</p>
		<p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p>	<p>Да</p>
		<p>Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося</p>	<p>До 10 часов</p>

		Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников	35%
		Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Имеются
		Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Имеются
		Доля кадровой обеспеченности обеспечением оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	100%
		Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования	100%
Здоровье		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	80%
		Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	35%
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более
		Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и др.)	80%
Творчество		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической и естественно-научной направленности	15%

		Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, смотрах, конференциях, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях различного уровня	75%
Воспитание		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	85%
		Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России»	100%
		Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	70%
		Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма	20%
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания	80% и более
		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Имеется
		Уровень воспитанности обучающихся	Высокий
		Наличие документации, регламентирующей деятельность Совета родителей	Имеется
		Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	90%
Профориентация		Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	Имеется
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Имеется
		Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках	10%

		Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	100%
		Доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100%
	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	90%
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10%
		Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации	100%
		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	60%
	Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном	95%
		Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинг-программ	100%
		Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным пространством	75%
	Образовательная среда	Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	100%
		Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	100%
		Наличие НПА, регламентирующих	Имеется

		функционирование управляющего совета образовательной организации	
Сведения о разработчиках	о	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа	
Период реализации		Сроки реализации Программы развития декабрь 2024 г. – декабрь 2027 г.	
Этапы реализации Программы развития		Подготовительный, реализации, обобщающий	
I этап – подготовительный (ноябрь - декабрь 2024 г.)	–	<p>Анализ результатов самодиагностики по 5 магистральным направлениям и 3 ключевым условиям Школы Минпросвещения России.</p> <p>Определение приоритетных направлений развития МБОУ «СОШ №34» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление дефицитов в развитии организации.</p> <p>Анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития МБОУ «СОШ №34».</p> <p>Стратегическое планирование развития образовательной организации.</p> <p>Разработка проектных идей и оформление портфелей проектов МБОУ «СОШ №34», подготовка локальных актов.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности, размещение информации на официальном сайте школы, в социальных сетях.</p>	
II этап – реализация (январь 2025 г. – август 2027 г.)	–	<p>Реализация мероприятий «дорожной карты» Программы развития. Приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с направлениями развития МБОУ «СОШ №34».</p> <p>Реализация проектов по приоритетным направлениям развития школы.</p> <p>Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.</p> <p>Разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных Программой развития.</p>	
III этап – обобщающий	–	Рефлексивный анализ, определение результатов реализации Программы развития и оценка ее эффективности на основе	

(сентябрь–декабрь 2027 г.)	критериев мониторинга. Принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СОШ №34».
Порядок финансирования Программы развития	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.
Контроль реализации	Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство МБОУ «СОШ №34». Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, педагогического совета. Промежуточные итоги реализации Программы развития подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа, сокращенное – МБОУ «СОШ №34».</p> <p>2. МБОУ «СОШ №34» открыто в 1997 году, зарегистрировано на основании постановления главы местного самоуправления города Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области от 03 августа 1998 года №1241 «О регистрации муниципального учреждения «Общеобразовательной средней школы №34».</p> <p>3. ИНН 3128030011.</p> <p>4. Учредители: органы местного самоуправления Старооскольского городского округа Белгородской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии: лицензия №Л035-01234-31/00234959 от 12 сентября 2018 г., выдана департаментом образования Белгородской области.</p> <p>6. Информация о месте нахождения: 309502, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Королева, дом 16.</p> <p>7. Контакты: т. 8(4725) 33-74-33, адрес электронной почты sh-34@so.belregion.ru, адрес официального сайта https://shkola34staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на уровне начального общего образования – 540</p> <p>Количество обучающихся на уровне основного общего образования –</p>

	<p>694 Количество обучающихся на уровне среднего общего образования – 112 Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 13</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура ОО Образовательная организация не имеет структурных подразделений.</p> <p>Структура управления ОО Непосредственное управление МБОУ «СОШ №34» осуществляет директор Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников школы, Управляющий совет, педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся. Методический совет, предметные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности. Для реализации целей Программы развития школы создаются проектные команды</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах В МБОУ «СОШ №34» реализуются программы: – Основная образовательная программа начального общего образования; – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования; – Основная образовательная программа основного общего образования; – Основная образовательная программа среднего общего образования Организовано профильное обучение по профилям: гуманитарный, технологический, естественнонаучный, социально-экономический</p> <p>Внеурочная деятельность Все школьники охвачены внеурочной деятельностью, которая осуществляется по программам: – спортивно-оздоровительной, – общеинтеллектуальной, – духовно-нравственной, – социальной направленностям. В рамках внеурочной деятельности в 1-11 классах проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». В классах, реализующих обновленные ФГОС, занятия проводятся в рамках утвержденной модели по направлениям: - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; - занятия, направленные на удовлетворение интересов и</p>

	<p>потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;</p> <p>- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;</p> <p>- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</p> <p>Дополнительное образование Программы дополнительного образования реализуются по направлениям: социально-педагогическому, художественному, физкультурно-спортивному.</p> <p>Используемые образовательные технологии В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none">– Информационно – коммуникационные технологии.– Технология развития критического мышления.– Проектная технология.– Технология развивающего обучения.– Здоровьесберегающие технологии.– Технология проблемного обучения.– Игровые технологии. <p>Материально-технические условия Школа функционирует в типовом учебном здании, для образовательной деятельности используется: 39 учебных кабинетов, 3 мастерских, 2 компьютерных класса, 4 спортивных зала, хореографический зал, 2 паспортизированных музея (Боевой славы и этнографический), -логопедический кабинет, кабинет социально-психологической службы, 3 медицинских кабинета (терапевтический, стоматологический, процедурный), столовая (на 256 мест), актовый зал (на 180мест), библиотека, читальный зал, стадион, 2 спортивные площадки.</p> <p>Все предметные кабинеты оснащены компьютерной техникой, которые объединены в локальную вычислительную сеть и имеют выход в Internet.</p> <p>Информационно-техническое оснащение школы представлено компьютерной техникой в количестве: персональных компьютеров – 250, интерактивных досок –13, мультимедийных проекторов – 42, автоматизированных рабочих мест – 39, веб-камер–11, принтеров–42,сканеров–14,МФУ–4.</p> <p>На всех ПК установлен пакет лицензионного программного обеспечения: Linux, AltLinux 5.0 Мастер Школьный.</p>
--	---

	<p>Фонд библиотеки укомплектован справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего возрастов, периодическими изданиями с учетом современных задач образовательной деятельности, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.</p> <p>В библиотеке имеются читательские места (25), пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами. Библиотека оснащена компьютерами, подключенными к Интернету, сканером, веб-камерами, наушниками, имеется выход в локальную сеть, внедрена автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК-SQL», что обеспечивает комплексную автоматизацию всех основных библиотечных процессов.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – официальный сайт МБОУ «СОШ №34» http://stsh-34.gosuslugi.ru/; – ГИС «Образование» (компонент – «Виртуальная школа» (Электронный журнал); – Электронное портфолио «Виртуальная школа»; – электронная почта sh-34@so.belregion.ru; – локальная сеть МБОУ «СОШ №34»; – информационно-библиотечная система МБОУ «СОШ №34»; – автоматизированные информационные системы обеспечения учебного процесса; – официальные сообщества МБОУ «СОШ №34» в социальных сетях https://vk.com/club186985095
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебной недели для 1-11 классов - пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в две смены.</p> <p>Максимальная учебная нагрузка в 1 классе составляет 21 час, во 2 - 4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 часов, в 6 классах – 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа, в 10-11 классах – 34 часа.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В образовательном учреждении работает опытный педагогический коллектив, включающий 72 педагогических работника из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60 учителей; - 2 социальных педагога; - 2 педагога-психолога; - 1 учитель- логопед; - 2 старших вожатых; - 1 педагог-организатор; - 1 педагог дополнительного образования; - 1 преподаватель-организатор ОБЗР; - 1 методист; - 1 тьютор. <p>Среди руководящих и педагогических работников школы имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 9; -почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» –3; - почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 1; -нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения

	<p>Российской Федерации» - 1: - звание «Отличник народного просвещения» – 1; - звание «Отличник профессионально-технического образования России»–2; - Почетную грамоту Министерства образования–4; - Медали «За заслуги перед городом», «Патриот России» и «За вклад в развитие образования» – 3. Высшее образование имеют 69 руководящих и педагогических работников, что составляет 93% от общего числа, средне-специальное – 4(7%). Доля педагогических работников, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, составляет 91%. Молодые специалисты - 3 учителя</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнёры школы Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБУДО «ЦДО «Одаренность», МБУДО «Центр технического творчества и профессионального обучения», МБУДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №2», МБУДО «Центр эколого-биологического образования», МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа. Школа участвует в проектах совместно с ООО УК «Металлоинвест», МБУК «Старооскольский Дом ремесел», МБУ ДПО «СОЦРО». Установлено сотрудничество с учреждениями профессионального обучения: с ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», «СОФ НИУ «Белгородский государственный университет», СТИНИТУ «Московский институт стали и сплавов». Содержание деятельности социального партнерства: Музей (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей) – организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях. Центры дополнительного образования – помощь в выборе учащимися занятий по интересам Детско-юношеские спортивные школы - привлечение учащихся к занятиям спорта. Центр юношеского туризма и экскурсий – проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ. МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» - совместная работа с детьми, семьями. Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа – участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона). ВУЗы и ССУЗы – профориентация, Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений Центральная библиотека им. А.С.Пушкина – развитие читательской грамотности, участие в библиотечных чтениях, совместных мероприятиях</p>

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2022 г. победитель Всероссийского цифрового смотра-конкурса организаций системы образования РФ «Цифровой музей достижений образования РФ». Присвоение статуса региональной инновационной площадки по реализации программы «Ревитализация педагогических технологий на основе методологии бережливого производства». Команда школы стала победителем регионального этапа, на Всероссийском этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» команда девушек МБОУ «СОШ №34», 3 место в соревнованиях по гандболу.</p> <p>2022 г. - победитель по результатам рейтинга вклада общеобразовательных организаций Белгородской области за достижение высоких показателей в сфере «Образование» в 2022 году.</p> <p>2023 г. – школа - победитель по результатам рейтинга вклада общеобразовательных организаций Белгородской области за достижение высоких показателей в сфере «Образование» в 2023 году.</p> <p>2023 г., учитель иностранного языка – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2023» в номинации «Лучший учитель».</p> <p>2023 г., победитель муниципального конкурса профессионального мастерства классных руководителей «Классный руководитель – 2023».</p> <p>2023 г., педагог организатор – призер муниципального конкурса профессионального мастерства старших вожатых, педагогов-организаторов образовательных организаций «Вожатый – профессия – птица!».</p> <p>2023 г., учитель химии – победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям Белгородской области за достижения в педагогической деятельности в 2023 г.</p> <p>2024 г. – 94 победителя и призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, 8 – регионального.</p> <p>Школа имеет статус региональной инновационной площадки по реализации программы «Ревитализация педагогических технологий на основе методологии бережливого производства», 2022 г.</p> <p>С 2017 года МБОУ «СОШ №34» является опорной по осуществлению методического сопровождения педагогических работников общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;</p> <p>с 2018 года - стажировочной площадкой муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Старооскольский центр развития образования»</p> <p>с 2024 г. – опорной образовательной организацией по вопросам патриотического воспитания</p>
---	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Руководство МБОУ «СОШ № 34» провело самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения уровня. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (177 баллов).

Графические результаты самодиагностики



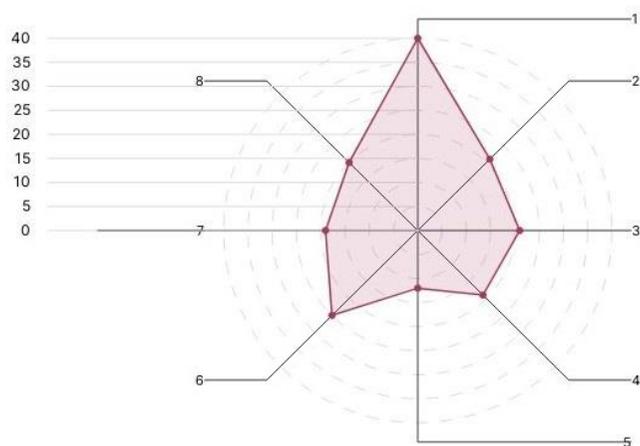
Ваш уровень

Высокий

Звездограмма / График

Вы набрали

177 баллов



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



Результаты самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется нескольки-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						<p>ми педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						<p>профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).

					<p>педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной
--	--	--	--	--	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и

							<p>дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы
--	--	--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							<p>образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	классы) (критический показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заклю-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

					образовательной программы в сетевой форме.	чение сетевых договоров, мониторинг. <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимо-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

					результатов, полученных в иных организациях.	зачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	аттестации обучающихся (критический показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль	Отсутствие выпускников 11 класса,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной дея-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						<p>тельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						школьников.	<p>к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуаль-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							<p>ной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						<p>школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							<p>маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	организации инклюзивного образования	ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	стью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных про-
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							грамм). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитатель-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							ной деятельности" вариативно-го модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых парт-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							<p>неров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	(или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, фор-
--	--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							мы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						<p>аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсут-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							ствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопар-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						ков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						направленностей.	обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей	Наличие	2	Магистральное	Развитие	Не выстроена система	• Обеспечение разработ-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		направление «Творчество»	талантов	<p>выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>ки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
--	---	--	--	--------------------------	----------	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, му-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						<p>ниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

образования и др.)					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						<p>образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интере-
--	--	--	--	--	--	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							сами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение повышения ква-
						Недостаточный	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

обучающихся организации	в					уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	лификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

					<p>программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обу-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							чающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательн		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

				«Воспитание»	ой деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместно с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспи-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>тания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных
--	--	--	--	--	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							<p>нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной	Недостаточно сформирована система работы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

		школьного туризма			деятельности	<p>административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	реализации начального общего образования)				волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							<ul style="list-style-type: none"> Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			направление «Профориентация»	ие выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							<p>пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников,	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнитель-

							<p>ных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работни-
--	--	--	--	--	--	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							<p>ков по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,
--	--	--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирова-

							<p>ния о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административ-
--	--	--	--	--	--	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							ного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и не-

							<p>материального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семина-
--	--	--	--	--	--	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							<p>рах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

						<ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							круглых столов, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогическо		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			климат»	го сопровождени я		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождени я		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождени я		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятно		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	обучающихся	(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			го школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	девиантного поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		условие «Школьный климат»	е психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогических работников	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех	Отсутствие управленческих компетенций	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		я среда»	активностей)	реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

					количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

					<p>возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализую-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

							щими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

		й центр					
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	- отсутствие педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.; - слабо развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента обучающихся (1340 чел. при проектной мощности 950 чел.)	- недостаточная индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности; - высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.		
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- отсутствие классов, в которых реализуются программы углубленного изучения предметов	- отсутствие запроса со стороны участников образовательных отношений
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	- не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	- не привлечены партнеры для организации внеурочной деятельности
	Не обеспечивается		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС			
Отсутствие ресурсов (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности		- осуществление образовательной деятельности в режиме 2 учебных смен	
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников		- недостаточно развита система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; - отсутствует механизм выявления обучающихся, потенциальных участников ВСОШ	- не используются ресурсы внешних партнёров для индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных		- недостаточная работа по методическому сопровождению по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ	- не достаточное привлечение средств к приобретению ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест; -большой спектр организаций, предлагающих повышение квалификации педагогических работников в дистанционной форме не обеспечивает достаточный уровень профессиональных компетенций

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	программ		
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
Воспитание	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- недостаточная работы школы по использованию неформальных форм взаимодействия с родителями (законными представителями)	- слабая включенность родителей во взаимодействие, родители нейтрально относятся к посещению школы, считая основной функцией классного руководителя своевременное информирование о проблемах ребенка; - недостаточное информирование родителей о деятельности образовательного учреждения
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	-отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	- недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов

Здоровье	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> - не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в мероприятиях спортивной направленности; - недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке и правилах участия в спортивных мероприятиях; - отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для проведения физкультурно-спортивных мероприятий 	- недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов для приобретения нового спортивного оборудования
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников	- отсутствие опыта молодых учителей физической культуры в развитии умений и навыков, необходимых для результативного участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.	- отсутствие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями по вопросам организации, проведения физкультурно-спортивных мероприятий на региональном уровне.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- недостаточно разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов для приобретения нового спортивного оборудования
Творчество	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем	- выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся;	- широкий спектр узкоспециализированных учреждений дополнительного образования в муниципалитете

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	<p>направленностям.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях</p>	<p>- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;</p> <p>- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p>	
	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>- отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям</p> <p>- дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</p> <p>- нехватка помещений</p>	<p>- недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков</p>
	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p>	<p>- недостаточно высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования</p>	<p>- недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование</p>
	<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных</p>	<p>- дефицит педагогических кадров по дополнительному образованию детей</p>	<p>- отсутствие кадрового резерва для работы в должности педагога дополнительного образования</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	<p>профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>		
	<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>- отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования</p>	<p>- недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование</p>
	<p>Не используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>- не заключены договора между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся; - осуществление образовательной деятельности в режиме 2 учебных смен</p>	<p>- удаленность учреждений, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

Профорентация	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- недостаточная работа по поиску сетевых партнеров для проведения профессиональных проб на региональном уровне	- отсутствует заинтересованность сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.		
Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов; - высокий уровень нагрузки и выгорания у части педагогов	- узкий спектр организаций, осуществляющих реализацию программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		
	Отсутствие педагогов, участвующих в	- невысокий уровень методического	- проведение конкурсных мероприятий без отрыва от образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	<p>профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- недостаточно развита системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу;</p> <p>- большая нагрузка у педагогов в связи с осуществлением образовательной деятельности в режиме 2 учебных смен</p>	
Школьный климат	Показатели достигнуты в полном объеме		
Образовательная среда	<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>- не разработана модель цифровой образовательной среды МБОУ «СОШ №34» на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649:</p>	<p>- отсутствие финансирования для создания условий для систематического доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам;</p> <p>- необходимость обучения по программам повышения квалификации по множеству направлений в ходе осуществления образовательного процесса</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
«ЗНАНИЕ» 40 балла из 53 баллов (высокий уровень)	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	3
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Углубленное изучение отдельных предметов (углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс)	3
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

обучающихся (критический показатель)		(критический показатель)	
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) (обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)	3
Участие обучающихся во Всероссийской	2	Участие обучающихся во Всероссийской	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

олимпиаде школьников		олимпиаде школьников (участие в заключительном этапе)	
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	3
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы)	2
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	3	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации)	3
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	3
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	2	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (системная работа (цикл мероприятий)	
		40	Итого +13	53
«ЗДОРОВЬЕ» 21 балл из 24 баллов (высокий уровень)	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
	Реализация программы здоровьесбережения	2	Реализация программы здоровьесбережения	2
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) (10 и более видов спорта в ШСК)	3
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне)	2
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)	3
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	1	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	развивающей работы		работы	
		21	Итого +3	24
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» 21 балл из 29 баллов (средний уровень)	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (3 и более технологических кружка)	3
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями)	2
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	
	Функционирование школьного театра	1	Функционирование школьного театра	1
	Функционирование школьного музея	1	Функционирование школьного музея	1
	Функционирование школьного хора	1	Функционирование школьного хора	1
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации/30% и более обучающихся	3
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
		21	Итого +8	29
«ВОСПИТАНИЕ» 19 баллов из 22 баллов (средний уровень)	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1
	Функционирование Совета родителей	1	Функционирование Совета родителей	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания/ трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

			рабочей программы воспитания	
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Реализация программ краеведения и школьного туризма(реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы)	3
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
	Функционирование Совета обучающихся	1	Функционирование Совета обучающихся	1
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1
	Участие обучающихся в волонтерском движении	1	Участие обучающихся в волонтерском движении	1
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1
		19	Итого +3	22
«ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ» 12 баллов из 14 баллов (высокий уровень)	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1
	Определение ответственного за реализацию	1	Определение ответственного за реализацию	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)		профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	1
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (да)	1
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	1	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	труда		труда	
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1
		12	Итого +2	14
«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» 25 баллов из 31 балла (средний уровень)	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)		квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников)	3
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников)	3
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2
Участие педагогов в конкурсном движении	2	Участие педагогов в конкурсном движении/ участие на всероссийском уровне	3
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов/ наличие среди педагогов	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

			победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	
		25	Итого +6	31
«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» 19 баллов из 19 баллов (высокий уровень)	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	3	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	3
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	2
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
	Профилактика травли в образовательной среде	2	Профилактика травли в образовательной среде	2
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2
		19		19
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 20 баллов из 21 балла (высокий уровень)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	2	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)/ не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	3
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами)	2
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
Реализация модели Школа полного дня на	3	Реализация модели Школа полного дня на основе	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
		20	Итого +1	21
		177	Итого +36	213

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области. – Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. – Обеспечение возможности получения образования в различных формах. – Реализация различных уровней образовательных программ: базовый, углубленный. – Разнообразие форм внеурочной деятельности. – Стабильные показатели качества образования за последние три года. Качество подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования. – Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей. – Недостаточная разработанность единой системы диагностики достижений обучающихся. – Недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогического состава по 	<ul style="list-style-type: none"> – Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам. – Необходимость создания консультационных площадок – Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении – Необходимость совершенствования системы работы с детьми с ОВЗ. – Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> – Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. – Повышение объективности оценивания результатов обучения – Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании – Возрастание требований к системному и профессиональному использованию ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности. – Недостаточная сформированность компетенции для

	<p>выпускников школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие внутришкольной системы оценки качества образования 	<p>использованию элементов дистанционного обучения и ЭОР.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. – Недостаточно развита система дополнительных платных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> – Усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов через обучение по ИУП. – Активное использование возможностей дистанционного обучения для обеспечения доступности получения образования для обучающихся 	<p>углубленного изучения отдельных предметов у некоторых учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. – Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. – Наличие школьных традиций. – Высокая социальная активность детей. – Организация 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников. – Недостаточная разработанность концепции организации внутришкольного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. – Включение школьников различные социально востребованные – Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. – Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. – Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.

	сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. – Развитие ученического самоуправления.			– Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. – Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки. – Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. – Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО». – Результативное участие в летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей – Реализация программы Центра содействия укреплению здоровья школьников. – Наличие школьной 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. – Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. – Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках. – Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время 	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление медико–психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников. – Необходимость внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся. – Потребность в создании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. 	<ul style="list-style-type: none"> – Изменение социально-экономической ситуации. – Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. – Несфоормированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.

	<p>службы медиации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений. – Пропаганда здорового питания в школе. – Наличие системы экологического воспитания учащихся. 		<ul style="list-style-type: none"> – Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. – Возможность социального проектирования по укреплению здоровья учащихся школы. – Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. 	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах. – Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие системы наставничества – Создание системы личностного роста учащихся в соответствии с потребностями участников образовательных отношений в 	<ul style="list-style-type: none"> – Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. – Повышение требований к инфраструктуре школы для качественной

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	<p>направленности для всех категорий учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности 	<p>деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дефицит временных ресурсов у учителя и ученика. – Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги. – Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования. – Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием 	<ul style="list-style-type: none"> – Социальное партнерство с организациями – Организация летних профильных смен на базе школьного лагеря – Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. 	<p>реализации дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности</p>
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень профориентационной работы – Наличие базы диагностических материалов по профориентационной 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная вовлеченность родителей в профориентационный процесс – Необходимость оперативного роста 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных 	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение активной личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора – Необходимость в

	<p>работе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса – Сотрудничество школы с социальными партнерами – Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» – Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики 	<p>профессионально-педагогических компетенций для работы по профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>потребностей современного рынка труда</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включение профориентационных блоков в учебные предметы – Участие в федеральном проекте «ПроЕКТОриЯ» – Социальное партнерство с учреждениями города,обеспечивающее профориентационный кругозор. 	<p>формировании практических умений и навыков оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возрастание востребованности в практических занятиях дающих представление о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессионального самоопределения личности в контексте социализации-индивидуализации
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – Высококвалифицированный кадровый состав. – Рационально выстроенная работа школьных методических объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный опыт методического сопровождения руководителей и педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> – Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах 	<ul style="list-style-type: none"> – Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте

	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. – Работа Школы молодого специалиста. – Функционирование авторской школы педагогического мастерства. – Сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов. – Работа в качестве региональной инновационной площадки. – Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов 	<p>в формате проектного управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. – Существующий разрыв между «цифровыми» учениками и «нецифровыми» учителями. – Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. – Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. – Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. – Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы 	<p>методического сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. – Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. – Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта. – Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. – Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества. 	<p>реализации профессиональных стандартов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО. – Высокая степень конкуренции. – Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
--	---	---	---	---

	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – Положительный имидж образовательной организации. – Наличие психолого-педагогической службы – Укомплектованность кадрами психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности – Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательной организации. -Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и других интеллектуальным состязаниям – Отсутствие коворкинга в образовательной организации – Недостаточная разработанность антибуллинговой программы 	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося и педагога – Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально - психологическом тестирования. – Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. – Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции – Снижение удовлетворенности школьным климатом – Повышение требований к уровню зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей

	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> – Информатизация – Наличие необходимой материально-технической базы для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС – Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера 	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наличие только одного мобильного компьютерного класса – Недостаточная материально-техническая оснащённость для внедрения деятельностного подхода и организации научно исследовательской и проектной деятельности обучающихся на основе ФГОС – Быстрое устаревание компьютерной техники – Неразвитость инфраструктурной поддержки дополнительного образования учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие официального сайта. – Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС. – Активное использование элементов дистанционного обучения для обеспечения доступности получения образования – Разработка и внедрение единой информационной среды 	<ul style="list-style-type: none"> – Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству – Растущая потребность родителей в работе консультационно-просветительской структуры.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация индивидуальной работы по персонализации образовательной деятельности: реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов	Учебный план Протоколы родительских собраний
Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников	Программа работы с одаренными детьми
Заключение договоров сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Договоры сетевого взаимодействия
Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Адаптированные основные общеобразовательных программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
Приобретение технических средств обучения (ТСО) рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Воспитание»	
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	План мероприятий, содержащий групповые консультации родителей по различным вопросам воспитания и развития детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы для родителей. Родительских форумов на интернет-сайте

	общеобразовательной организации,
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Наличие объединений по интересам
Магистральное направление «Здоровье»	
Разработка и внедрение алгоритма сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Договоры сетевого взаимодействия
Разработка и внедрение системы мотивирования и стимулирования участия обучающихся в деятельности школьных спортивных клубов, в физкультурноспортивных мероприятия	Календарный план воспитательной работы Положение о системе мотивирования и стимулирования участия обучающихся
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	План информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	План курсовой подготовки. План внутришкольной системы повышения квалификации
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей	Дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям
Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей	Наличие кадров
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Договор о сетевом взаимодействии
Организация повышения квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям	ИОМ педагога
Разработка системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Локальный нормативный акт, регламентирующий

	систему подготовки и участию в конкурсном движении. План участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы, заключение соглашений с социальными партнерами	План работы профориентационной работы, соглашения с социальными партнерами.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы	Положение о системе материального и нематериального стимулирования
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверения о повышении квалификации
Реализация системы наставничества: методическое сопровождение педагогических кадров, молодых педагогов	Положение о наставничестве, методические материалы
Сопровождение педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Методические материалы по сопровождению педагогических кадров
Ключевое условие «Школьный климат»	
Организация комфортной образовательной среды	План мониторинга по созданию комфортной образовательной среды
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Внедрение современных цифровых инструментов и механизмов финансирования для эффективного управления образовательной организацией	· Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

	<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Дорожная карта по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». · Модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Удостоверения о повышении квалификации

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание». Образовательный процесс.	
Подпроект «Знание: качество и объективность»	
Цель	Создание организационно-управленческих условий для обеспечения реализации образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в условиях непрерывного образования на основе индивидуализации и персонализации образовательного процесса
Задача 1.	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформировать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). – Подготовить обучающихся 9-х классов к выбору профиля обучения. – Смотивировать не менее 50% обучающихся 9-х классов к профильному обучению – Провести диагностику запросов на профильное обучение 100% учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей). – Определить профили обучения и (или) предметы углубленного изучения и сформировать учебные планы. – Скомплектовать на параллели 10-х профильных предпрофессиональных групп не менее трех с углубленным

	изучением изучением предметов с ИУП.
Мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 5. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. 6. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение
Планируемые результаты	Функционирование не менее трех предпрофессиональных профильных групп с ИУП на уровне среднего общего образования к сентябрю 2027 года
Сроки реализации	декабрь 2024 г. - август 2026 г.
Задача 2	<p>Углубленное изучение отдельных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформировать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). – Смотивировать не менее 30% обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. – Провести диагностику запросов на углубленное изучение отдельных предметов 100% учащихся 2х,5х классов и их родителей (законных представителей). – Определить предметы углубленного изучения и сформировать учебные планы. – Скомплектовать не менее одного класса в трех и более параллелей со 2 по 9 класс
Планируемые результаты	Функционирование классов с углубленным изучением одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелей со 2 по 9 класс к сентябрю 2027 года
Сроки реализации	декабрь 2024 г. - август 2027 г.

Мероприятия	<ol style="list-style-type: none">1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования5. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.6. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.7. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.8. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов9. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.10. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне11. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.12. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
Ресурсное обеспечение	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> 100% укомплектованность учителей-предметников по каждому предмету учебного плана.</p> <p><i>Материально-технические ресурсы:</i> наличие интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования, 2 компьютерных класса, 2 мобильных класса. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p><i>Информационные ресурсы:</i> официальный сайт школы Школа - Главная страница, официальная страница ВКонтакте МБОУ "СОШ №34" СГО</p>

Руководитель проектной группы члены команды	Гапонова Н.В., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Доля учащихся, реализующих ИУП, обучающихся в профильных классах, 10% Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов, 8% Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Реализация углубленного изучения не менее, чем в одном классе, в трех и более параллелей со 2 по 9 класс
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг оценки результатов проекта, анализ промежуточных результатов проекта. Мониторинг профильных предпрофессиональных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития, по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся Психолого-педагогическая диагностика учащихся 9-х классов по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 2-х, 5-х классов
Проект «Функциональная грамотность»	
Цель	Включить не менее 30 педагогов и 750 учащихся МБОУ «СОШ №34» в мероприятия по развитию функциональной грамотности к 31 мая 2025 года
Задачи	1. Разработка механизма по формированию функциональной грамотности школьников в МБОУ «СОШ №34». 2. Обновление учебных и методических материалов по формированию функциональной грамотностью учащихся 1-11 классов. 3. Выявление наиболее эффективных педагогических практик по формированию функциональной грамотности
Планируемые результаты	Разработан и внедрен механизм по формированию функциональной грамотности школьников в МБОУ «СОШ №34», позволяющий включить не менее 30 педагогов и 750 учащихся МБОУ «СОШ №34» в мероприятия по развитию функциональной грамотности
Сроки реализации	декабрь 2024 г. - август 2026 г.

Перечень мероприятий	<p>1. Проведение мотивационно-образовательного онлайн-интенсива для учащихся 5-9 классов.</p> <p>2. Создание карты наиболее эффективных практик по формированию функциональной грамотности.</p> <p>3. Формирование банка уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий по формированию функциональной грамотности.</p> <p>4. Разработка системы мероприятий по включению родителей детей в процесс формирования функциональной грамотности</p>
Ресурсное обеспечение	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> наличие учителей-предметников с высшей квалификационной категорией, педагога-психолога, тьютора, методиста</p> <p><i>Материально-технические ресурсы:</i> наличие интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования, 2 компьютерных класса, 2 мобильных класса. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p><i>Информационные ресурсы:</i> официальный сайт школы Школа - Главная страница, официальная страница ВКонтакте МБОУ "СОШ №34" СГО</p>
Руководитель проектной группы	Мурогова И.Н., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля учащихся с высоким и повышенным уровнем функциональной грамотности, 65%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших диагностику сформированности функциональной грамотности, 100%</p> <p>Наличие банка уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий по формированию функциональной грамотности - да.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг оценки результатов проекта, анализ промежуточных результатов проекта, отчет на заседании педагогического совета, Управляющего совета.</p> <p>Диагностика сформированности функциональной грамотности</p> <p>Комплексный мониторинг образовательных достижений учащихся</p> <p>Анализ результатов ВПР</p>
Цель	<p>Магистральное направление «Знание».</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>
Задача	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 2. Обучающий семинар для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 3. Актуализация локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 4. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
Целевой индикатор	<p>Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, 100%</p> <p>Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, 100%</p> <p>Наличие графика оценочных процедур, размещенного на официальном сайте школы – «наличие»</p> <p>Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени), 10%</p> <p>Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год), 100%</p> <p>Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год), 100%</p>
Цель	<p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>
Задача	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»
Мероприятия	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

	- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности
Целевой индикатор	Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося, 10 ч.
Подпроект: «Путь к Олимпу»	
Цель	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
Задачи	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. 2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении через включение в проектную деятельность. 3. Популяризация школьного олимпиадного движения по общеобразовательным предметам через систему интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятий. 4. Повышение квалификации педагогов посредством освоения дополнительных профессиональных программ, ориентированных на практическое решение олимпиадных задач.
Планируемые результаты	Создание школьной системы непрерывной подготовки к олимпиадам обучающихся, позволяющей увеличить количество обучающихся, участвующих в школьном, региональном, всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников, подготовить победителей и призеров регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников
Сроки реализации	декабрь 2024 г. - август 2027 г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

	<p>5. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>6. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>7. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
Ресурсное обеспечение	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> наличие учителей-предметников с высшей квалификационной категорией, педагога-психолога, тьютора, методиста</p> <p><i>Материально-технические ресурсы:</i> наличие интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного лабораторного оборудования, 2 компьютерных класса, 2 мобильных класса. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p><i>Информационные ресурсы:</i> официальный сайт школы Школа - Главная страница, официальная страница ВКонтакте МБОУ "СОШ №34" СГО</p>
Руководитель проектной группы	Мурогова И.Н., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников, 35%</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам развития одаренных детей и их подготовки к участию в предметных олимпиадах школьников, 40%.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг оценки результатов проекта, анализ промежуточных результатов проекта, отчет на заседании педагогического совета, Управляющего совета.</p> <p>План ВСОКО, внутришкольный контроль проведения неаудиторных занятий по работе с одаренными школьниками.</p> <p>Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации по вопросам подготовки к участию в предметных олимпиадах школьников</p>
Цель	<p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>
Задача	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации

	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
Мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. 2. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. 3. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 4. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 5. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. 6. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 7. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. 8. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Целевой индикатор	Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ – «наличие». Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме– «наличие».
Магистральное направление «Знание». Инклюзивное образовательное пространство Проект «Пространство равных возможностей»	
Цель	обеспечение индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для 100% учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью

Задача	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.2. Разработка учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).3. Обеспечение специальными техническими средствами обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.5. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)
Планируемые результаты	<p>100% учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью обучаются с учетом индивидуально ориентированных условий:</p> <p>Разработано программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Разработано учебно-дидактического обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>100% обеспеченность специальными техническими средствами обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>
Сроки реализации	январь 2025 г. – декабрь 2027 г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none">1. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по

федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:

- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

2. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

3. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

4. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

5. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

6. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

7. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

8. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

9. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**Ресурсное
обеспечение**

Кадровые ресурсы: наличие членов психолого-педагогического консилиума: педагога-психолога, тьютора, учителя-логопеда, социального педагога

Материально-технические ресурсы: наличие кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, библиотеки, актового зала.

Информационные ресурсы: официальный сайт школы Школа - Главная страница, официальная страница ВКонтакте

	МБОУ "СОШ №34" СГО
Руководитель проектной группы	Пушкарь Т.А., заместитель директора
Целевой индикатор	<p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, 100%.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ - 100%.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ – «наличие».</p> <p>Доля кадровой обеспеченности обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, 100%</p> <p>Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования, 100%</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года), 100%</p> <p>Количество трансляций опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, ежегодно, не менее 2х</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Здоровье» Подпроект «От школьного этапа к Олимпийским вершинам»	

Цель	формирование здорового образа жизни у обучающихся через создание условий для занятий физической культурой и спортом
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). 3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия. 4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). 5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). 6. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Увеличено до 10 и более видов спорта в ШСК. 3. Увеличилась доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 4. Увеличилась доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях увеличилась до 30%. 5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников

	<p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>6. Увеличилась доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>
Сроки реализации	январь 2025 г. – сентябрь 2026 г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 4. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 5. Организация детско-взрослой событийной общности. 6. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 7. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 8. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 9. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Ресурсное обеспечение	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> укомплектованность кадрами (учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования).</p> <p><i>Материально-технические ресурсы:</i> наличие спортивного зала, спортивной площадки, школьного стадиона, спортивного инвентаря.</p>

	<p><i>Информационные ресурсы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». 2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. 3. Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. 4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540. 5. Официальный сайт школы Школа - Главная страница, официальная страница ВКонтакте МБОУ "СОШ №34" СГО.
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Селезнева Ю.В., заместитель директора</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактикой табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, 100%</p> <p>Количество видов спорта в ШСК, до 10 и более</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (по видам спорта), 80%</p> <p>Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, 35%</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях, до 30%.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной</p>

	<p>олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), 80%</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года, 30% и более</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) созданием в МБОУ «СОШ №34» условий для сохранения и укрепления здоровья всех обучающихся – 90%</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>План ВСОКО. Мониторинг охвата обучающихся массовыми спортивными мероприятиями, дополнительными общеобразовательными программами.</p> <p>Контроль реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся. Выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО».</p>
<p>Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО Подпроект: «Школа активных и успешных детей»</p>	
Цель	Развитие талантов обучающихся через совершенствование системы дополнительного образования
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Создание технологических кружков и кружков естественно-научной направленности на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 3. Увеличение победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. 4. Организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширено взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, искусства, средствами массовой информации. 2. Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся. 3. Создана школьная система непрерывной подготовки к конкурсам творческой направленности обучающихся и педагогов, позволяющей увеличить количество победителей и призеров конкурсов различного уровня.

	<ol style="list-style-type: none">4. Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.5. Разработаны и реализуются программы по технической естественнонаучной направленностям.6. Увеличилась доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности.7. Заключены договора сетевого взаимодействия с МБУ ДО "ЦТТ и ПО" и "IT-куб" по части кадровой и технической поддержки.8. Организована образовательная деятельность в сетевой форме с привлечением ресурсов центра цифрового образования "IT-куб".
Сроки реализации	январь 2025 г. - декабрь 2027 г.
Перечень мероприятий	<p>Задача 1.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.3. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).4. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).5. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.6. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.7. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. <p>Задача 2.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме при планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и

прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

3. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

4. Разработка, внедрение программ дополнительного образования технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности

5. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

Задача 3.

1. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

2. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.

3. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

4. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

5. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.

6. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.

7. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций

Задача 4.

	<p>1. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>2. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>3. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> наличие педагогов дополнительного образования, руководителей творческих коллективов из числа педагогов школы.</p> <p><i>Материально-технические ресурсы:</i> актовый зал, кабинет хореографии, 2 компьютерных класса, музыкально-звуковая аппаратура, кабинеты Труда (технологии).</p> <p><i>Информационные ресурсы:</i> официальный сайт школы Школа - Главная страница, официальная страница ВКонтакте МБОУ "СОШ №34" СГО</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Селезнева Ю.В., заместитель директора</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся, до 77% и более.</p> <p>Организация 3 и более объединений технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленности.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленности – 15%.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, смотрах, конференциях, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях различного уровня, 75%</p> <p>Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях, 75%;</p> <p>Доля учащихся, обучающихся по сетевым формам реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,</p>

	<p>профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.), 15% Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ, не менее 2х Количество участников федерального проекта «Большая перемена», не менее 5 человек. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей, 90%.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг оценки результатов проекта, анализ промежуточных результатов проекта, отчет на заседании педагогического совета, Управляющего совета. План ВСОКО. Комплексный мониторинг достижений учащихся</p>
Магистральное направление «Творчество» Школьные творческие объединения	
Цель	Развитие творческого потенциала школьников через активное вовлечение в работу детских творческих объединений
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 2. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. 3. Организация рекламной кампании. 4. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. 5. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. 6. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. 7. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.), 35% Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p>

(для каждого школьного творческого объединения), не менее 5.

Магистральное направление «Воспитание»
Подпроект «Семья и комфортная школа»

Цель	Организация воспитательной деятельности
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; 2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 3. Реализация программ краеведения и школьного туризма
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется программа воспитания с учетом изменений в законодательной базе. 2. Взаимодействие образовательной организации и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия 3. Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Сроки реализации	январь 2025-сентябрь 2027 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 3. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 4. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. 5. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). 6. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и

	<p>общешкольных мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none">7. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.8. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.9. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.10. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.11. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.12. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:<ul style="list-style-type: none">- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.13. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.14. Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».15. Участие в реализации проекта «Орлята России».16. Участие обучающихся в волонтерском движении.17. Работа школьных военно-патриотических клубов
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые ресурсы: наличие педагогов дополнительного образования, учителей истории, географии, физической культуры.</p> <p>Материально-технические ресурсы: актовый зал, 2 компьютерных класса, спортивный зал, спортивная площадка, школьный краеведческий музей «Наследие».</p> <p>Информационные ресурсы: официальный сайт школы Школа - Главная страница, официальная страница ВКонтакте МБОУ "СОШ №34" СГО</p>

Руководитель проектной группы	Селезнева Ю.В., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества программ внеурочной деятельности за счет разработки программ туристско-краеведческой направленности, не менее 2-х</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма, 20%</p> <p>Увеличение количества организованных экскурсий и походов, на 10%</p> <p>Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, на 2%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение, 70%.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, 100%.</p> <p>Наличие школьного военно-патриотического клуба, «наличие».</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных военно-патриотических клубов, 5%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», 85%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России», 100%.</p> <p>Наличие документации, регламентирующей деятельность Совета родителей – имеется.</p> <p>Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, 90%.</p> <p>Доля классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями (законными представителями), на педагогических советах, семинарах, конференциях, общешкольных, муниципальных родительских собраниях, 50%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, не менее 80%.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом».</p> <p>Мониторинг количества классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями (законными представителями), на педагогических советах, семинарах, конференциях, общешкольных, муниципальных родительских собраниях.</p> <p>Наличие документации, регламентирующей деятельность Совета родителей.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>

Магистральное направление «Профориентация»	
Цель	Разработка механизма взаимодействия с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий и обеспечивающий посещение обучающимися профессиональных проб
Задачи	<p>Сопровождение выбора профессии.</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации).</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>
Планируемые результаты	<p>Разработан механизм взаимодействия с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие не менее двух соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на не менее двух региональных площадках.</p>
Сроки реализации	январь 2024 - сентябрь 2027 г.г.
Перечень	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

мероприятий	<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>3. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>4. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>5. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>6. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>7. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>8. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>
Ресурсное обеспечение	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> наличие учителей-предметников с высшей квалификационной категорией, педагога-психолога, тьютора, методиста</p> <p><i>Материально-технические ресурсы:</i> наличие интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного лабораторного оборудования, 2 компьютерных класса, 2 мобильных класса. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p><i>Информационные ресурсы:</i> официальный сайт школы Школа - Главная страница, официальная страница ВКонтакте МБОУ "СОШ №34" СГО</p>

Руководитель проектной группы	Гапонова Н.В., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации), «наличие».</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, «наличие».</p> <p>Количество учащихся, обучающихся в профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.), не менее 100</p> <p>Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях, 50%</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, 100%</p> <p>Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО, 75%</p> <p>Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках, 10%</p> <p>Доля обучающихся, посетивших занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, 35%.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, 100%</p> <p>Доля родителей, посетивших родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, 85%</p> <p>Доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее», 100%</p> <p>Количество обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс», не менее 3</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг оценки результатов проекта, анализ промежуточных результатов проекта, отчет на заседании педагогического совета, Управляющего совета.</p> <p>Внутришкольный контроль проведения</p> <p>Мониторинг участия обучающихся в профориентационных конкурсах, экскурсиях, профессиональных пробах, мастер-классах.</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	

Подпроект «Методический интенсив «От саморазвития к профессиональному росту»	
Цель	Обеспечение методического сопровождения педагогических кадров, развитие и повышение квалификации через вовлечение 100% педагогических работников в мероприятия Методического интенсива «От саморазвития к профессиональному росту», направленных на повышение уровня профессиональных компетенций
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 2. Совершенствование системы школьной диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников через использование цифровых инструментов. 3. Обеспечение адресного подхода педагогам, имеющим профессиональные затруднения (дефициты). 4. Создание условий для личностного роста педагогов школы посредством мероприятий Методического интенсива «От саморазвития к профессиональному росту». 5. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательной организации навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации 6. Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 7. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Планируемые результаты	<p>Разработана система методических мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций, обеспечивающая 100% включенность педагогов в Методический интенсив «От саморазвития к профессиональному росту».</p> <p>Обеспечены единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>Увеличилась доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательной организации навыков, необходимых для обеспечения</p>

	<p>технологического суверенитета Российской Федерации Школьной диагностикой по выявлению профессиональных дефицитов охвачены 100% педагогических работников. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов.</p>
Сроки реализации	январь 2025-сентябрь 2027 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка системы школьной диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников через использование цифровых инструментов.2. Проведение диагностики/самодиагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.3. Разработка плана мероприятий Методического интенсива «От саморазвития к профессиональному росту».4. Организация и проведение мероприятий Методического интенсива «От саморазвития к профессиональному росту» в соответствии с разработанным планом.5. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года, в соответствии с выявленными проблемами: по применению инструментов ЦОС, в сфере воспитания, по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательной организации навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации6. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательной организации навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.7. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по выявленным профессиональным проблемам.8. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности, в сфере воспитания, по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательной организации навыков, необходимых для обеспечения технологического

	<p>суверенитета Российской Федерации на заседаниях школьных методических объединениях.</p> <p>9. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности, в сфере воспитания, по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательной организации навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>10. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>11. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательной организации навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>12. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>13. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>14. Разработка индивидуальных планов саморазвития и самообразования.</p> <p>15. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>16. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, в сфере воспитания.</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> наличие педагогов-наставников, педагога-психолога, методиста.</p> <p><i>Материально-технические ресурсы:</i> наличие методического кабинета, актов зал, 2 компьютерных класса, 2 мобильных класса. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета методической, научно-методической литературой.</p> <p><i>Информационные ресурсы:</i> официальный сайт школы Школа - Главная страница, официальная страница ВКонтакте МБОУ "СОШ №34" СГО</p>
<p>Руководитель</p>	<p>Мурогова И.Н., заместитель директора</p>

проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	<p>Обеспечены единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты), да.</p> <p>Разработан диагностический инструментарий по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников с использованием цифровых инструментов, да.</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), 90%</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, 10%</p> <p>Доля педагогических работников, включенных в Методический интенсив «От саморазвития к профессиональному росту», 100%.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих индивидуальный план саморазвития и самообразования, 100%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, не менее 80%.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, не менее 80%.</p> <p>Доля учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, прошедших повышение квалификации по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательной организации навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года), 100%;</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг оценки результатов проекта, анализ промежуточных результатов проекта, отчет на заседании педагогического совета, Управляющего совета.</p> <p>План ВСОКО, ВШК, программа мониторинга</p>

Подпроект «Лаборатория педагогического опыта «Профессиональный успех»	
Цель	Развитие и повышение квалификации; - обеспечение методическое сопровождения педагогических кадров, развитие системы наставничества; - обеспечение участия в конкурсном движении через организацию наставничества в Лаборатории педагогического опыта «Профессиональный успех»
Задачи	1. Участие педагогов в конкурсном движении. 2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. 3. Организация Лаборатории педагогического опыта «Профессиональный успех». 4. Создание условий для активного участия педагогов в конкурсном движении через организацию наставничества в Лаборатории педагогического опыта «Профессиональный успех». 5. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах
Планируемые результаты	Создана и работает Лаборатория педагогического опыта «Профессиональный успех», обеспечивающая участие в конкурсном движении не менее 60% педагогов. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов различного уровня.
Сроки реализации	январь 2025-сентябрь 2027 г.г.
Перечень мероприятий	1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Создание Лаборатории педагогического опыта «Профессиональный успех». 3. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 4. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 5. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 6. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 7. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 8. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

9. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
10. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
11. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению актуального педагогического опыта.
12. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
13. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
14. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
15. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
16. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
17. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
18. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
19. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
20. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
21. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
22. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

**Ресурсное
обеспечение**

Кадровые ресурсы: наличие педагогов-наставников, педагога-психолога, методиста.
Материально-технические ресурсы: наличие методического кабинета, актовый зал, 2 компьютерных класса, 2 мобильных класса. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета методической, научно-методической литературой.
Информационные ресурсы: официальный сайт школы Школа - Главная страница, официальная страница ВКонтакте МБОУ "СОШ №34" СГО

Руководитель проектной группы	Мурогова И.Н., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором</p> <p>Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении, 60%</p> <p>Доля педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества, 100%</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д., 80%.</p> <p>Охват педагогов мероприятиями календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.), 100%</p> <p>Охват педагогических работников и управленческих кадров внутрикорпоративным обучением, тренингами по командообразованию, 100%.</p> <p>Наличие банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик, «наличие».</p> <p>Доля педагогических работников школы, привлеченных к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта, 65%</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг оценки результатов проекта, анализ промежуточных результатов проекта, отчет на заседании педагогического совета, Управляющего совета.</p> <p>Мониторинг участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>
Ключевое условие «Школьный климат»	
Цель	Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
Задачи	<p>1. Комплектование кадрами по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в общеобразовательной организации: педагог – психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательной организации, которые могли принять участие в данном тестировании.</p>

	<p>3. Формирование нормативной базы: наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Развитие инфраструктуры школы: обновление оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в кабинете педагога-психолога</p>
Перечень мероприятий	<p>1.Создание банков целевых групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренных детей).</p> <p>2. Разработка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3. Разработка плана мероприятий психолого-педагогической службы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>4. Организация внутришкольного контроля мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, 95%.</p> <p>Выполнение плана мероприятий психолого-педагогической службы по оказанию помощи целевым группам обучающихся, 100%.</p> <p>Укомплектованность кадрами по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в общеобразовательной организации, 100%</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, «наличие».</p> <p>Наличие кабинета педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, «наличие».</p>
Цель	Формирование психологически благоприятного школьного климата
Задачи	1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)

	<p>2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>3. Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>4. Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>
Перечень мероприятий	<p>1. Реализация мероприятий психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>2. Оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и др.).</p> <p>3. Оснащение специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>4. Обновление и оснащение тематического помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>5. Реализация мероприятий психолого-педагогической программы по профилактике травли</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренных детей), которым оказана психолого-педагогическая помощь, 100%.</p> <p>Наличие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и др.).</p> <p>Наличие специальных тематических зон.</p> <p>Наличие тематического помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Подпроект: «100%загрузка»	
Цель	Развитие школьной цифровой образовательной среды через вовлечение 100% педагогических работников в активные практики применения цифровых ресурсов с использованием ГИС «Моя школа», платформы «Сферум», БИЦ
Задачи	<p>1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Развитие и функционирование школьного информационно-библиотечного центра.</p> <p>3. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <p>4. Организация внутришкольного корпоративного обучения по применению цифровых ресурсов с использованием ГИС «Моя школа».</p> <p>5. Выявление активных практик применения цифровых ресурсов в образовательной и воспитательной</p>

	деятельности.
Планируемые результаты	Используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации ООП. Используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» при реализации ООП. Функционирует школьный информационно-библиотечный центр. Создана система практик применения ресурсов с использованием ГИС «Моя школа», платформы «Сферум» в МБОУ «СОШ №34», обеспечивающая активное применение цифровых образовательных ресурсов 100% педагогов. Организовано внутришкольное корпоративное обучение по применению цифровых ресурсов с использованием ГИС «Моя школа».
Сроки реализации	январь 2025-сентябрь 2027 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 3. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 4. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 5. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Ресурсное обеспечение	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> наличие педагогов-наставников, педагога-психолога, методиста.</p> <p><i>Материально-технические ресурсы:</i> наличие методического кабинета, актовый зал, 2 компьютерных класса, 2 мобильных класса. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета методической, научно-методической литературой.</p> <p><i>Информационные ресурсы:</i> официальный сайт школы Школа - Главная страница, официальная страница ВКонтакте МБОУ "СОШ №34" СГО</p>

Руководитель проектной группы	Мурогова И.Н., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, 100%</p> <p>Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», 100%.</p> <p>Доля обучающихся, посещающих БИЦ, 100%</p> <p>Включение педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам, 100%.</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, не менее 80%.</p> <p>Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, 100%</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг оценки результатов проекта, анализ промежуточных результатов проекта, отчет на заседании педагогического совета, Управляющего совета.</p> <p>Мониторинг участия педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Ожидаемый результат
1.	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города и области
2.	На уровне руководства учреждения	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Сформирована единая мотивирующая образовательная среда. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3.	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Рост образовательных и творческих достижений учащихся
5.	На уровне социальных партнеров	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными заведениями, предприятиями Расширена система внешних социальных связей школы. Наблюдается увеличение доли внебюджетного финансирования школы из различных источников

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети.	Договоры о сотрудничестве с учреждениями сети, социальными партнерами	Нормативно-правовое обеспечение
	Методическое обеспечение	Сормирован банк методических материалов по направлениям развития, банк материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно- методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Разработка индивидуальных карт развития учащихся. Материалы проведения семинаров, чтений, конференций. Банк данных инновационного педагогического опыта	Муниципальный бюджет
	Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности	Дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности	Федеральный, региональный, муниципальный бюджет
2. Материально-		Наличие интерактивных наглядных	Приобретение	Региональный

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

техническое обеспечение		<p>пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p>Компьютеризация образовательной деятельности</p>	<p>мультимедийного оборудования.</p> <p>Материальное поощрение одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Создание зон комфорта, коворкинг зон</p>	<p>бюджет</p> <p>Формирование системы спонсорского финансирования</p> <p>Привлечение внебюджетных источников</p>
3. Кадровые ресурсы		Укомплектованность кадрами по всем предметам учебного плана	<p>Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность.</p> <p>Подготовка кадров для ведения учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Подготовка руководителей школьных команд творческих групп учителей, научного общества учащихся. Обеспечение педагогами дополнительного образования технической направленности</p>	Региональный, муниципальный бюджет
4. Финансовые ресурсы		План финансово-хозяйственной деятельности	<p>В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения.</p> <p>Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются</p>	Федеральный, региональный, муниципальный бюджет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

			ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год	
5. Информационно обеспечение		Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, и учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы Развивающееся открытое информационное пространство в школе	Использование государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Электронный мониторинг образовательных и личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в ГИС «Образование». Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования. Организация работы библиотечно-информационного центра, тьютерское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения	Федеральный, региональный, муниципальный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Комплексные задачи	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Повышение конкурентоспособности образования обучающихся через развитие внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>«Знание»</p>	<p>Функционирование не менее трех предпрофессиональных профильных групп с ИУП на уровне среднего общего образования</p>	<p>– Доля учащихся, реализующих ИУП, обучающихся в профильных классах, 9%</p> <p>– Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p>
	<p>Функционирование классов с углубленным изучением одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс к сентябрю 2027 года</p>	<p>– Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов, 8%</p> <p>– Реализация углубленного изучения не менее, чем в одном классе, в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p>
	<p>Разработан и внедрен механизм по формированию функциональной грамотности школьников в МБОУ «СОШ №34», позволяющий включить не менее 30 педагогов и 750 учащихся МБОУ «СОШ №34» в мероприятия по развитию функциональной грамотности</p>	<p>– Доля учащихся с высоким и повышенным уровнем функциональной грамотности, 65%</p> <p>– Доля педагогических работников, прошедших диагностику сформированности функциональной грамотности, 100%</p> <p>– Наличие банка уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий по формированию функциональной грамотности, да.</p>
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>– Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, 100%</p> <p>– Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, 100%</p> <p>– Наличие графика оценочных процедур, размещенного на официальном сайте школы – «наличие»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени), 10% – Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год), 100% – Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год), 100%
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	– Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося – до 10 часов.
Создание школьной системы непрерывной подготовки к олимпиадам обучающихся, позволяющей увеличить количество обучающихся, участвующих в школьном, региональном, всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников, подготовить победителей и призеров регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, участвующих в школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников, 35% – Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам развития одаренных детей и их подготовки к участию в предметных олимпиадах школьников, 40%.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ – «наличие». – Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме – «наличие».
100% учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью обучаются с учетом индивидуально ориентированных условий	– Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,

		<p>100%.</p> <ul style="list-style-type: none">– Обеспеченность учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ - 100%.– Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ – «наличие».– Доля кадровой обеспеченности обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, 100%– Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования, 100%– Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за
--	--	--

		<p>три последних года), 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> – Количество трансляций опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, ежегодно, не менее 2-х
<p>2.Формирование ценностных ориентаций обучающихся через обновление технологии и форм воспитательной работы.</p> <p>«Воспитание»</p>	<p>Реализуется программа воспитания с учетом изменений в законодательной базе. Взаимодействие образовательной организации и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества программ внеурочной деятельности за счет разработки программ туристско-краеведческой направленности, не менее 2-х – Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма, 20% – Увеличение количества организованных экскурсий и походов, на 10% – Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, на 2%. – Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение, 70%. – Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, 100%. – Наличие школьного военно-патриотического клуба, «наличие». – Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных военно-патриотических клубов, 5%. – Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», 85%. – Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России», 100%. – Наличие документации,

		<p>регламентирующей деятельность Совета родителей – имеется.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, 90%. – Доля классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями (законными представителями), на педагогических советах, семинарах, конференциях, общешкольных, муниципальных родительских собраниях, 50% – Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, не менее 80%.
<p>3. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.</p> <p>«Здоровье»</p>	<p>Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Увеличено до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Увеличилась доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>Увеличилась доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях увеличилась до 30%.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактикой табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, 100% – Количество видов спорта в ШСК, до 10 и более – Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (по видам спорта), 80% – Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, 35% – Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях, до 30%. – Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во

	<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Увеличилась доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), 80%</p> <p>– Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года, 30% и более</p> <p>– Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) созданием в МБОУ «СОШ №34» условий для сохранения и укрепления здоровья всех обучающихся – 90%</p>
<p>4.Реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей.</p> <p>«Творчество»</p>	<p>Расширено взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, искусства, средствами массовой информации.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся.</p> <p>Создана школьная система непрерывной подготовки к конкурсам творческой направленности обучающихся и педагогов, позволяющей увеличить количество победителей и призеров конкурсов различного уровня.</p> <p>Проведен мониторинг</p>	<p>– Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся, до 77% и более.</p> <p>– Организация 3 и более объединений технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности.</p> <p>– Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности – 15%.</p> <p>– Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям.</p>

	<p>ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Разработаны и реализуются программы по технической и естественнонаучной направленностям. Увеличилась доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности. Заключены договора сетевого взаимодействия с МБУ ДО "ЦТТ и ПО" и "IT-куб" по части кадровой и технической поддержки. Организована образовательная деятельность в сетевой форме с привлечением ресурсов центра цифрового образования "IT-куб".</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, смотрах, конференциях, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях различного уровня, 75% – Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях, 75%; – Доля учащихся, обучающихся по сетевым формам реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.), 15% – Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ, не менее 2х – Количество участников федерального проекта «Большая перемена», не менее 5 человек. – Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей, 90%.
	<p>Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Увеличилась доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.), 35% – Количество мероприятий

	объединений, от общего количества обучающихся в организации	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения), не менее 5.
<p>5.Создание условий для профессиональной ориентации посредством обновления содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, обеспечивающего личностный рост и социальный успех обучающихся.</p> <p>«Профориентация»</p>	<p>Разработан механизм взаимодействия с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие не менее двух соглашений с региональными предприятиями/организациями и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на не менее двух региональных площадках.</p>	<p>– Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации), «наличие».</p> <p>– Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, «наличие».</p> <p>– Количество учащихся, обучающихся в профильных предпрофессиональных классах (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.), не менее 100</p> <p>– Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях, 50%</p> <p>– Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, 100%</p> <p>– Доля обучающихся, посетивших экскурсий в организациях СПО и ВО, 75%</p> <p>– Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках, 10%</p> <p>– Доля обучающихся, посетивших занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, 35%.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, 100% – Доля родителей, посетивших родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, 85% – Доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее», 100% – Количество обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс», не менее 3
<p>6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов на основе продвижения современных форматов научно-методического сопровождения: наставничество, школьные команды, ИОМ.</p> <p>«Учитель. Школьные команды»</p>	<p>Разработана система методических мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций, обеспечивающая 100% включенность педагогов в Методический интенсив «От саморазвития к профессиональному росту».</p> <p>Обеспечены единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>Увеличилась доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): по инструментам ЦОС, в сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечены единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты), да. – Разработан диагностический инструментарий по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников с использованием цифровых инструментов, да. – Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), 90% – Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, 10% – Доля педагогических работников, включенных в Методический интенсив «От саморазвития к профессиональному росту», 100%. – Доля педагогических работни-

	<p>воспитания, по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательной организации навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации Школьной диагностикой по выявлению профессиональных дефицитов охвачены 100% педагогических работников. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов.</p>	<p>ков, имеющих индивидуальный план саморазвития и самообразования, 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%. – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, не менее 80%. – Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, не менее 80%. – Доля учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, прошедших повышение квалификации по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательной организации навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года), 100%
	<p>Создана и работает Лаборатория педагогического опыта «Профессиональный успех», обеспечивающая участие в конкурсном</p>	<p>– Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов,</p>

	<p>движении не менее 60% педагогов. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов различного уровня.</p>	<p>синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. – Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении, 60% – Доля педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества, 100% – Доля педагогических работников, участвующих в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д., 80%. – Охват педагогов мероприятиями календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.), 100% – Охват педагогических работников и управленческих кадров внутрикорпоративным обучением, тренингами по командообразованию, 100%. – Наличие банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик, «наличие». – Доля педагогических работников школы, привлеченных к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта, 65%</p>
<p>7. Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, формирование благоприятного школьного климата на основе традиций, включенности в социально значимые</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>– Доля обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, 95%. – Выполнение плана</p>

<p>события и коллективно – творческих дел.</p> <p>«Школьный климат»</p>		<p>мероприятий психолого-педагогической службы по оказанию помощи целевым группам обучающихся, 100%.</p> <p>– Укомплектованность кадрами по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в общеобразовательной организации, 100%</p> <p>– Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, «наличие».</p> <p>– Наличие кабинета педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, «наличие»</p>
<p>8. Обновление предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>«Образовательная среда»</p>	<p>Используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации ООП.</p> <p>Используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» при реализации ООП.</p> <p>Функционирует школьный информационно-библиотечный центр.</p> <p>Создана система практик применения ресурсов с использованием ГИС «Моя школа», платформы «Сферум» в МБОУ «СОШ №34», обеспечивающая активное применение цифровых образовательных ресурсов 100% педагогов.</p> <p>Организовано внутришкольное корпоративное обучение по применению цифровых</p>	<p>– Разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>– Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, 100%</p> <p>– Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», 100%.</p> <p>– Доля обучающихся, посещающих БИЦ, 100%</p> <p>– Включение педагогов и управленческого персонала</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области

	ресурсов с использованием ГИС «Моя школа».	школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам, 100%. – Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, не менее 80%. – Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, 100%
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель мероприятия	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Магистральное направление «Знание».						
Задача: повышение конкурентоспособности образования обучающихся через развитие внутришкольной системы оценки качества образования.						
Подпроект «Знание: качество и объективность»						
Задача. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов						
Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д	Февраль — март 2024	март 2024	Приказ о назначении	Приказ о назначении	Заместитель директора Гапонова Н.В.	Заместитель директора Гапонова Н.В.
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Март 2025г., 2026, 2027 гг	Апрель 2025г., 2026, 2027 гг.	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Создание образовательных курсов, направленных на поддержку одарённых и талантливых обучающихся	Педагоги-психологи, методист	Заместитель директора Гапонова Н.В.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	В течение года	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Доля обучающихся, охваченных разъяснительной работой	Информационные стенды, буклеты, размещение информации на сайте	Классные руководители	Заместитель директора Гапонова Н.В.

Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	В течение года	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Доля обучающихся, охваченных профориентационными мерами	Аналитический отчет	Классные руководители	Заместитель директора Гапонова Н.В.
Задача. Углубленное изучение отдельных предметов						
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Март 2025г., 2026, 2027 гг	Апрель 2025г., 2026, 2027 гг.	100% обучающихся, охваченных психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Создание образовательных курсов, направленных на поддержку одарённых и талантливых обучающихся	Педагоги-психологи, методист	Заместитель директора Мурогова И.Н.
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий	Март 2025г., 2026, 2027 гг	Апрель 2025г., 2026, 2027 гг.	100% охват родителей консультациями	Информационные стенды, буклеты	Классные руководители	Заместитель директора Мурогова И.Н.
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	В течение года	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Доля обучающихся, охваченных разъяснительной работой	Информационные стенды, буклеты, размещение информации на сайте	Классные руководители	Заместитель директора Мурогова И.Н.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	В течение года	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	100% обучающихся, охваченных разъяснительной работой	Информационные стенды, буклеты, размещение информации на сайте	Классные руководители	Заместитель директора Мурогова И.Н.
Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т.д.	Февраль — март 2024	март 2024	Приказ о назначении	Приказ о назначении	Заместитель директора Мурогова И.Н.	Заместитель директора Мурогова И.Н.
Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	Ноябрь 2024г.	Апрель 2025г.	План самообследования выполнен на 100%	Реестр ресурсов	Заведующий хозяйством Золотухина Н.М. заместитель директора Мурогова И.Н.	Тулинова Н.В., директор
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	январь 2025	декабрь 2027	100% педагогам оказана адресная методическая помощь	Система мероприятий	Заместители директора Мурогова И.Н. Гапонова Н.В.	Заместитель директора Мурогова И.Н.
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	январь 2025	декабрь 2027	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации	График прохождения курсов	Заместитель директора Мурогова И.Н.	Заместитель директора Мурогова И.Н.
Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	январь 2025	декабрь 2027	Заключенные договоры	Договора	Заместитель директора Мурогова И.Н.	Тулинова Н.В., директор

Подпроект «Функциональная грамотность»							
Задачи. Разработка механизма по формированию функциональной грамотности школьников в МБОУ «СОШ №34».							
Обновление учебных и методических материалов по формированию функциональной грамотностью учащихся 1-11 классов.							
Проведение мотивационно-образовательного интенсива для учащихся 5-9 классов.	март 2025	Апрель 2025	300 учащихся 5-9 классов принимают участие в мотивационно-образовательном интенсиве	Аналитический отчет	Методист Костюк Ю.В.	Заместитель директора Мурогова И.Н	
Формирование банка уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий по формированию функциональной грамотности	Январь 2025	Декабрь 2025	Электронная папка банка уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий по формированию функциональной грамотности	Приказ об утверждении банка	Методист Костюк Ю.В. Учителя-предметники	Заместитель директора Мурогова И.Н	
Разработка системы мероприятий по включению родителей детей в процесс формирования функциональной грамотности	Январь 2025	Апрель 2025	Не менее 100 мероприятий системы мероприятий по включению родителей и детей в процесс формирования функциональной грамотности	План мероприятий по включению родителей и детей в процесс формирования функциональной грамотности	Методист Костюк Ю.В. Учителя-предметники	Заместитель директора Мурогова И.Н	
Магистральное направление «Знание».							
Задача. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся							
Актуализация локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	По необходимости	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Внедрение обновлённого локального акта	Обновлённый локальный акт	Заместитель директора Гапонова Н.В.	Тулинова Н.В., директор	

обучающихся.						
Обучающий семинар для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Март 2025г.	Ежегодно	100% педагогов – участников семинара	Программа семинара	Заместитель директора Гапонова Н.В.	Тулинова Н.В., директор
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Август 2025г.	Ежегодно	Размещение графика на официальном сайте школы	График оценочных процедур	Методист Костюк Ю.В.	Заместитель директора Мурогова И.Н
Магистральное направление «Знание».						
Задача. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»						
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности	Июнь, ежегодно	Декабрь 2027	100% учащихся охвачены внеурочной деятельностью, 20% - в рамках сетевого взаимодействия	Рабочие программы внеурочной деятельности. Договоры о сетевом взаимодействии	Классные руководители, учителя -предметники	Заместитель директора Селезнева Ю.В.
Магистральное направление «Знание». Подпроект: «Путь к Олимпу».						
Задачи. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников						
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Декабрь 2024 г.	До 31 мая 2025г.	Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе	Результативное участие обучающихся во ВСОШ на всех	Методист Костюк Ю.В. Учителя-предметники	Заместитель директора Мурогова И.Н.

			Всероссийской олимпиаде школьников, 35%	уровнях		
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027	100% обучающихся принимают участие в мероприятиях по повышению мотивации и интереса к участию в олимпиадном движении	Приказы о проведении и тренингов, диагностических мероприятий, квизах	Методист Костюк Ю.В. Учителя-предметники педагог психолог Копылова Т.П. Калуцких Т.Ю.	Заместитель директора Мурогова И.Н.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Декабрь 2024 г.	До 31 мая 2025 г.	100% одаренных школьников охвачены систематической подготовкой обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программы работы с одаренным и детьми. График неаудиторных занятий	Методист Костюк Ю.В. Учителя-предметники	Заместитель директора Мурогова И.Н.
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Октябрь 2026,2027	Ноябрь 2026, 2027	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ	Протокол заседания педагогического совета	Методист Костюк Ю.В.	Заместитель директора Мурогова И.Н.
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Декабрь 2024 г.	До 31 мая 2025 г.	Наличие системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,	Положение о системе мер морального и материаль	Методист Костюк Ю.В.	Заместитель директора Мурогова И.Н.

			обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	ного стимулирования педагогов, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении		
Магистральное направление «Знание».						
Задача. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации	Февраль — март 2025	До 31 августа 2025	Реестр потребностей	Аналитический отчет	Заместитель директора Гапонова Н.В. Заместитель директора Муругова И.Н.	Тулинова Н.В., директор
Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации	Декабрь 2024 г.	До 31 августа 2025	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности общеобразовательных программ	Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Заместитель директора Гапонова Н.В.	Тулинова Н.В., директор
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых	Декабрь 2024 г.	До 31 августа 2025	Использование сетевых форм реализации	Наличие договора(ов) о сетевой форме	Заместитель директора Гапонова Н.В.	Тулинова Н.В., директор

форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ			образовательной деятельности общеобразовательных программ	реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Заместитель директора Мурогова И.Н.	
Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.	Декабрь 2024 г.	До 31 августа 2025	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности общеобразовательных программ	Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Заместитель директора Селезнева Ю.В.	Тулинова Н.В., директор
Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Февраль — март 2025	До 31 августа 2025	Наличие материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Информация на сайте школы	Заместитель директора Гапонова Н.В. Заместитель директора Мурогова И.Н.	Тулинова Н.В., директор
Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы	Февраль — март 2025	До 31 мая 2025	Наличие рабочих групп	Общеобразовательные программы, реализуемых в	Заместитель директора Гапонова Н.В.	Тулинова Н.В., директор

общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.				сетевой форме, общеобразовательных программ.	Заместитель директора Мурогова И.Н. Заместитель директора Селезнева Ю.В.	
Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Сентябрь 2025	Декабрь 2027	100% выполнение плана ВШК по реализации и контролю качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Итоговые справки	Заместитель директора Гапонова Н.В. Заместитель директора Мурогова И.Н. Заместитель директора Селезнева Ю.В.	Тулинова Н.В., директор
Магистральное направление «Знание». Инклюзивное образовательное пространство						
Проект «Пространство равных возможностей»						
Цель: обеспечение индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для 100% учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью						
Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Январь 2025 г.	До 31 августа 2025	100% охват методическими мероприятиями педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 100% прошли курсы ПК	План методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Методист Костюк Ю.В.	Заместитель директора Пушкарь Т.А.

				программам		
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Январь 2025 г.	Февраль 2025	Процент обеспеченности	Список учебников и учебных пособий	Библиотекарь Макурина Ж.В. Учителя	Заместитель директора Пушкарь Т.А.
Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным АООП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП программ).	Январь 2025 г.	Февраль 2025, 2026,2027	Утвержденные сроки	Сформированный заказ учебников и учебных пособий	Библиотекарь Макурина Ж.В.	Заместитель директора Пушкарь Т.А.
Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным АООП(при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Январь 2025 г.	Февраль 2025	100% выполнение плана ВШК п	Итоговые справки	Библиотекарь Макурина Ж.В.	Заместитель директора Пушкарь Т.А.
Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	Январь 2025 г.	Февраль 2025	Анализ обеспеченности	Сформированный заказ учебников и учебных пособий	Библиотекарь Макурина Ж.В.	Заместитель директора Пушкарь Т.А.

Магистральное направление «Здоровье».

Задача: Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.

Подпроект «От школьного этапа к Олимпийским вершинам»

цель: формирование здорового образа жизни у обучающихся через создание условий для занятий физической культурой и спортом						
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	100% охват учащихся просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	Буклеты, видеофильмы, информационные стенды, раздел на официальном сайте школы	Фельдшер, руководитель Центра содействия и укрепления здоровья школьников, классные руководители, социальные педагоги	Селезнева Ю.В. заместитель директора
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Декабрь 2024 г.	До 31 августа 2025	Увеличение количества видов спорта в ШСК до 10	Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Заместитель директора Селезнева Ю.В.	Гулинова Н.В., директор
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учителя физической культуры	Заместитель директора Селезнева Ю.В.

			школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), 80%			
Организация детско-взрослой событийной общности	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Аналитическая справка	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора Селезнева Ю.В.
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Январь 2025г.	До 31 августа 2025г.	Наличие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Локальный акт	Учителя физической культуры	Заместитель директора Селезнева Ю.В.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Январь 2025г.	До 31 августа 2025г.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к	Мониторинг участия обучающихся в во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Учителя физической культуры	Заместитель директора Селезнева Ю.В.

			труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года, 30% и более	труду и обороне».		
Магистральное направление «Творчество».						
Задача: реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей.						
Подпроект «Школа активных и успешных детей».						
Задача. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.						
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	декабрь 2024 г.	2025 г. 2026 г. 2027 г.	Выявлены ресурсы внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Аналитическая справка	Педагоги дополнительного образования (ПДО)	Заместитель директора Селезнева Ю.В.
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Январь 2025 г.	Август 2025 г.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ ДО	Договор сетевого взаимодействия, программы дополнительного образования	Заместитель директора Селезнева Ю.В.	Тулинова Н.В., директор

Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)	2024 г. реализации программ	2025-2027 г.г.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся, до 77% и более.	Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Селезнева Ю.В.
Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	2024 г. реализации программ	2025-2027 г.г.	Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, смотрах, конференциях, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях различного уровня, 75% Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях, 75%;	Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Селезнева Ю.В.
Задача 2. Создание технологических кружков и кружков естественно-научной направленности на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.						
Разработка, внедрение программ дополнительного образования технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	2024-2025г.г.	Сентябрь - октябрь 2025г	Повышение вариативности дополнительного образования детей	Программы технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Селезнева Ю.В.

Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме при планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся	Декабрь 2024 г.	До 31 августа 2025	Организация 3 и более объединений технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленности	Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Заместитель директора Селезнева Ю.В.	Гулинова Н.В., директор
Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.	февраль 2025	в течение года	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленности – 15%.	Аналитическая справка, мониторинг	Педагоги дополнительного образования (ПДО)	Заместитель директора Селезнева Ю.В.
Задача. Увеличение победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.						
Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;	2024-2025г.г.	Сентябрь - октябрь 2025г	ИОМ педагога	Материалы мониторинга	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Селезнева Ю.В

привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня						
Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.	сентябрь 2025	Сентябрь 2027	Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, смотрах, конференциях, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях различного уровня, 75%	план участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах	Педагоги дополнительного образования Методист Костюк Ю.В.	Заместитель директора Селезнева Ю.В
Организация работы с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками: - Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. – Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. – Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	сентябрь 2025	Сентябрь 2027	Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, смотрах, конференциях, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях различного уровня, 75%	план участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах	Педагоги дополнительного образования Методист Костюк Ю.В.	Заместитель директора Селезнева Ю.В

Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	октябрь 2025	октябрь 2026 г., 2027 г.	100% учащихся, участвующих в конкурсах, обеспечены психолого-педагогической поддержкой	Программа работы с одаренным учащимися	Педагоги-психологи	Заместитель директора Селезнева Ю.В.
Магистральное направление «Творчество». Школьные творческие объединения						
Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.	2024 г. реализации программ	2025-2027 г.г.	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельности разных направлений, 100%	Программы дополнительного образования	Учителя	Заместитель директора Селезнева Ю.В.
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей	2024 г. реализации программ	2025-2027 г.г.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся, до 77% и более.	Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Селезнева Ю.В.
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	2024 г. реализация программ	2025-2027 г.г.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей, 90%.	Положение о системном мотивировании/стимулировании педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники	Заместитель директора Селезнева Ю.В.
Магистральное направление «Воспитание» . Задача: формирование ценностных ориентаций обучающихся через обновление технологи и форм воспитательной работы						

Подпроект «Семья и комфортная школа»						
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания через неформальные формы взаимодействия	декабрь 2024 г.	2025-2027 г.г.	Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, 90%.	Материалы мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора Селезнева Ю.В.
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	декабрь 2024 г.	2025-2027 г.г.	Доля классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями (законными представителями), на педагогических советах, семинарах, конференциях, общешкольных, муниципальных родительских собраниях, 50%	Материалы выступлений, печатные статьи, протоколы собраний	Классные руководители	Заместитель директора Селезнева Ю.В.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр и др.)	декабрь 2024 г.	2025-2027 г.г.	Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Аналитическая справка	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Селезнева Ю.В.
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ	декабрь 2024 г.	2025-2027 г.г.	Доля обучающихся, вовлеченных в	Разработанные программы	Учителя-предметники	Заместитель директора

краеведения и школьного туризма			реализацию программ краеведения и школьного туризма, 20% Увеличение количества организованных экскурсий и походов, на 10%	краеведения и школьного туризма		Селезнева Ю.В.
Магистральное направление «Профориентация»						
Задача: создание условий для профессиональной ориентации посредством обновления содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, обеспечивающего личностный рост и социальный успех обучающихся.						
Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	2025 г.	2027 г.	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	Классные руководители	Заместитель директора Гапонова Н.В.
Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	январь 2025 г.	декабрь 2027 г.	Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии.	Классные руководители	Заместитель директора Гапонова Н.В.

			площадках, 10%			
Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы	декабрь 2024г.	Декабрь 2027г.	Использование дополнительных материалов по профориентации	Обеспечение максимальной приближенности к реальному производству	Классные руководители	Заместитель директора Гапонова Н.В.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, посетивших занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, 35%.	Журналы дополнительного образования, в том числе кружков, секций	Педагогические работники	Заместитель директора Гапонова Н.В.
Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов)	декабрь 2024г.	Декабрь 2027г.	100% педагогов обеспечены обучением для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов)	График проведения мероприятий	Педагогические работники	Заместитель директора Гапонова Н.В.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».						
Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов на основе продвижения современных форматов научно-методического сопровождения: наставничество, школьные команды, ИОМ.						
ПОДПРОЕКТ «Методический интенсив «От саморазвития к профессиональному росту»						
Проведение	декабрь	Декабрь	Охват учителей	График проведения	Педагогические	Заместитель

диагностики/самодиагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.	2024г.	2027г.	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), 90% Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, 10%	мероприятий Индивидуальные образовательные маршруты	работники	директора Мурогова И.Н.
Организация и проведение мероприятий Методического интенсива «От саморазвития к профессиональному росту» в соответствии с разработанным планом	январь 2025	август 2027	100% педагогов включены в организацию и проведение мероприятий Методического интенсивна	План Методического интенсива	Педагогические работники	Заместитель директора Мурогова И.Н.
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	январь 2025	август 2027	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Перспективный план повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора Мурогова И.Н.

			образования (за три последних года) – 100%.			
Разработка индивидуальных планов саморазвития и самообразования.	январь 2025	август 2027	Доля педагогических работников, имеющих индивидуальный план саморазвития и самообразования, 100%.	Приказ об утверждении индивидуальных планов саморазвития и самообразования.	Педагогические работники	Заместитель директора Мурогова И.Н.
Формирование банка лучших практик по использованию новых технологий в образовательном процессе и их представление на различном уровне	январь 2025	август 2027	Наличие банка лучших практик по использованию новых технологий в образовательном процессе	Приказ по утверждению банка лучших практик по использованию новых технологий в образовательном процессе	Педагогические работники	Заместитель директора Мурогова И.Н.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».						
Подпроект «Лаборатория педагогического опыта «Профессиональный успех»						
Создание Лаборатории педагогического опыта «Профессиональный успех»	январь 2025	май 2025	Разработаны локальные акты по функционированию Лаборатории	Приказ о создании Лаборатории педагогического опыта «Профессиональный успех»	Педагогические работники	Заместитель директора Мурогова И.Н.
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	январь 2025	май 2025	Наличие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников	локальный акт	Педагогические работники	Заместитель директора Мурогова И.Н.
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы	январь 2025	март 2025	100% педагогов участвуют в мероприятиях	Материалы мониторинга	Методист Костюк Ю.В.	Заместитель директора Мурогова И.Н.

профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).			календаря активностей			
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов	январь 2025	август 2027	100% педагогов, нуждающихся в адресной помощи, обеспечены методическим сопровождением	Приказ об утверждении ИОМ	Педагогические работники Методист Костюк Ю.В.	Заместитель директора Мурогова И.Н.
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	январь 2025	август 2027	Банк педагогов-наставников и наставляемых	Приказ об утверждении ИОМ, банка	Педагогические работники Методист Костюк Ю.В.	Заместитель директора Мурогова И.Н.
Ключевое условие «Школьный климат»						
Задача. Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, формирование благоприятного школьного климата на основе традиций, включенности в социально значимые события и коллективно – творческих дел						
Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	январь 2025	август 2027	Своевременная корректировка НПА	НПА	Социально-психологическая служба	Заместитель директора Селезнева Ю.В.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	октябрь 2025	октябрь 2027	Доля обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	Справка	Социально-психологическая служба	Заместитель директора Селезнева Ю.В.

			численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, 95%.			
Создание банков целевых групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренных детей).	октябрь 2025	октябрь 2027	Наличие банка целевых групп	Приказ	Социально-психологическая служба	Заместитель директора Селезнева Ю.В.
Реализация мероприятий психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся	январь 2025	август 2027	100% обучающихся целевых групп охвачены мероприятиями психолого-педагогической программы	План мероприятий психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся	Социально-психологическая служба	Заместитель директора Селезнева Ю.В.
Оснащение тематических пространств	2024 г.	2027 г.	Развитие, функционирование креативных пространств	Аналитическая справка	Социально-психологическая служба, классные руководители, учителя-предметники	Администрация
Ключевое условие «Образовательная среда».						
Задача: обновление предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Подпроект: «100%загрузка»						
Разработка модели цифровой образовательной среды	январь 2025	март 2025	Наличие модели цифровой	Приказ об утверждении	Методист Костюк Ю.В.	Заместитель директора

образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.			образовательной среды образовательной организации	модели цифровой образовательной среды образовательной организации	Учитель информатики Степучева Г.А.	Мурогова И.Н.
Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	январь 2025	март 2025	Разработан проект по цифровой образовательной среде образовательной организации	Приказ об утверждении проекта	Методист Костюк Ю.В. Учитель информатики Степучева Г.А.	Заместитель директора Мурогова И.Н.
Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	январь 2025	август 2027	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, 100%	Аналитическая справка	Методист Костюк Ю.В. Учитель информатики Степучева Г.А.	Заместитель директора Мурогова И.Н.

Простыня пронумеровано и скреплено
сметками № 114 листов
Директор МБОУ «СОШ №34»
Н.В. Тулинова

